



MINISTERUL EDUCAȚIEI

LICEUL TEHNOLOGIC "CONSTANTIN CANTACUZINO"
ORAȘUL BĂICOI Str. Republicii, Nr. 111; Tel. 0244.260658

Email: liceultechnologicbaicoi@gmail.com

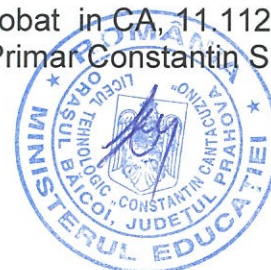
<http://liceulcantacuzinobaicoi.ro>



Aprobat in CA, 11.11.2021

Director, Prof. inv. Primar Constantin Silvia

Nr. 4224/4.11.2021



PLANUL DE ACTIUNE AL SCOLII ANUL 2021-2022

Director, Prof. inv. Primar Constantin Silvia
Director adjunct, Prof. Rusu Madalina
Secretar, Ștefănică Alexandra
Intocmit, membru CEAC, prof Petre Carmen

CUPRINS

Partea I. Contextul

- 1.1. Viziunea și misiunea școlii
- 1.2. Profilul școlii
- 1.3. Analiza rezultatelor și evoluțiilor din anul școlar trecut
- 1.4. Priorități la nivel național
- 1.5. Priorități și obiective la nivel regional și local

Partea a II-a – Analiza nevoilor

- 2.1. Analiza mediului intern
 - 2.1.1. Predarea și învățarea
 - 2.1.2. Resurse materiale și didactice
 - 2.1.3. Rezultatele elevilor
 - 2.1.4. Activități educative și extrascolare
 - 2.1.5. Informarea, consilierea și orientarea elevilor
 - 2.1.6. Calificări și curriculum
 - 2.1.7. Resurse materiale și umane
 - 2.1.7. Parteneriat și colaborări
- 2.2. Analiza SWOT (rezumat și matrice)

Partea a III-a – Planul operațional

- 3.1. Obiectivele specifice și țintele școlii
- 3.2. Acțiuni pentru școală (incluzând responsabilitățile, termenele și resursele)

Partea a IV-a – Consultare, monitorizare și evaluare

- 4.1. Rezumat privind modul de organizare a procesului de consultare în vederea elaborării planului

PARTEA I CONTEXTUL

1.1. Viziunea si misiunea școlii

Viziunea școlii

Pastrarea tradiției locale, adaptare la nevoile comunității și la cerințele individuale și de grup, stabilirea de relații de parteneriat cu comunitatea locală și cu școli din țară și din Uniunea Europeană.

Misiunea școlii

Misiunea acestei organizații școlare este aceea de a răspunde prompt și calitativ nevoilor de formare a elevilor, de organizare permanentă și responsabilă a demersului didactic, de asigurare pentru toată comunitatea a accesului la programele educaționale în scopul formării de competente cheie.

Motto:

Elevul de azi, viitorul cetățean al Europei unite de mâine, va fi unul informat, activ și responsabil !

1.2. Profilul școlii

Scurt istoric:

Documentele vremii atesta existența Baicoiului și a moștenitorilor săi încă din 1517, la 22 noiembrie, într-un document semnat de Neagoe Basarab.

❖ La Baicoi, școala a luat ființă în perioada 1835 - 1836, fiind una din cele 11 înființate în Județul Prahova.

❖ În 1838 funcționau aici ca învățători: Nicolae Ivanovici pentru Baicoi și Diaconescu Vasile pentru Tintea și Dambu .

❖ 1876 - se înființează Școala de băieți și de fete;

❖ 1921-1931 va lua denumirea de Școala Industrială de Ucenici;

❖ 1945-1948 apare Gimnaziul unic – filiala a Liceului „Barbu Știrbei „Campina ;

❖ 1956 - Școala de 7 ani – mixta nr.1;

❖ 1956 – Liceul Seral

❖ 1960 -ia ființa Liceul Teoretic Baicoi cursuri de zi și de seară ;

❖ 1963 - se da în folosință clădirea liceului care funcționează și astăzi;

❖ 1973 - se numea Școala Generală cu clasele I – X Baicoi;;

❖ 1990 - Liceul Teoretic Baicoi - cu 4 clase (real și uman);

❖ 1998 - Grup Școlar „Constantin Cantacuzino” Baicoi, prin Ordinul MEN nr. 3401/10.03.1998.

Din 1999 – profilurile s-au diversificat în funcție de necesitățile comunității locale (teoretic, economic).

❖ Școala a crescut continuu, de la o modestă odăiță (1836) până astăzi când dispune de: 16 Sali de clasă, 5 laboratoare (2 informatică, fizică, biologie, chimie), cabinete de: română, limbi străine, istorie, geografie, tehnologii, biblioteca cu sala de lectură, sala de sport recent amenajată, cabinet medical și bază sportivă în aer liber cu teren de volei, handbal, baschet, tenis.

Școala astăzi.

Școala astăzi

Liceul Tehnologic „Constantin Cantacuzino” Baicoi este situat în județul Prahova, Orașul Baicoi, pe strada Republicii Nr.111 și deservește o suprafață de aproximativ 68 km pătrați. Școala oferă instruire pentru un total de 30 clase, incluzând

ca forme de învățământ preuniversitar: ciclul primar (10 clase), gimnazial (8 clase), liceal (12 clase)

În anul școlar 2021 – 2022 sunt înscriși 743 elevi la cursurile de zi și 3 audienți.

Profilurile/domeniile de bază în care se asigură pregătirea sunt: real-stiințele naturii, uman-filologie și comerț-servicii (tehnician în activități economice și tehnician în activități comerciale, calificare nou autorizată).

După cum am menționat anterior, Liceul Tehnologic „C-tin Cantacuzino” Baicoi coordonează activitatea din 3 școli:

Școala Primară Dâmbu – Băicoi (2 clase cu 33 elevi - predare simultană);

Școala Gimnazială „Dumitru Ghenoiu” Băicoi (10 clase cu 142 elevi)

Școala Gimnazială Țința – Băicoi (7 clase cu 107 elevi).

Totalizând, unitatea noastră cu personalitate juridică are un număr de 48 clase (1028 elevi + 3 audienți) astfel :

- 20 clase de învățământ primar;
- 16 clase de învățământ gimnazial;
- 12 clase de învățământ liceal din care:

a) 6 clase din filiera teoretică, profil real-stiințe ale naturii (2 clase) și profil uman-filologie (4 clase). Una dintre clasele de filologie este cu studiul intensiv al limbii engleze.

b) 6 clase din filiera tehnologică, profil servicii

Oferta educațională, respectiv identificarea calificărilor profesionale pentru care se organizează școlarizarea în învățământul tehnic din unitatea noastră, are la bază tendințele de dezvoltare socio-economice și prognoza ocupării forței de muncă în conformitate cu Planul Regional de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic (PRAI) și Planul Local de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic (PLAI).

La nivel local, județean și regional, se înregistrează necesitatea formării, specializării forței de muncă în domeniul serviciilor, printre priorități înscriindu-se activitățile de comerț, turism și alimentație.

Astfel, prin oferta sa educațională, Liceul Tehnologic „Constantin Cantacuzino” Baicoi, contribuie într-o mare măsură la asigurarea practicării unor ocupații (lucrător în comerț, asistent de gestiune) cerute pe piața muncii locale (orașul Baicoi) și județene (Valea Prahovei, Valea Doftanei etc.)și, de asemenea, în domeniul sănătății, în care există deficit de personal medical calificat.

Finanțarea este asigurată din:

- bugetul național pe baza costurilor/ elev;
- bugetul local, prin Consiliul Local;
- venituri extrabugetare din închirieri de spații, sponsorizări, donații ;

Analiza rezultatelor și evoluțiilor din anul școlar 2020-2021

Situația la învățătură

REZULTATELE OBTINUTE DE ELEVI: PROCENT DE PROMOVARE PE CICLURI

Invățământ Primar:

A. Liceul Tehnologic “ Constantin Cantacuzino” Baicoi

Invățământ primar:

An scolar	Elevi la început de an	Elevi rămași la sf. an	Nr. elevi promovați	Nr. elevi repetenți	Nr. de elevi nescolarizați	Procent de promovare
2016-2017	255	254	254			100%
2017-2018	252	253	252	1		99,6%
2018-2019	261	260	260			100%
2019-2020	250	249	249			100%
2020-2021	255	252	252			100%

Invățământ gimnazial:

An scolar	Elevi la început de an	Elevi rămași la sf. an	Nr. elevi promovați	Nr. de elevi repetenți	Nr. de elevi nescolarizați	Procent de promovare
2016-2017	199	197	192			97.46%
2017-2018	204	203	203	-	-	100%
2018-2019	205	201	198	3		98.5%
2019-2020	198	198	198			100%
2020-2021	211	210	206	4		98.09%

Pe cicluri liceale situația se prezintă astfel:

Ciclul inferior al liceului IX-X	Elevi la început de an	Elevi rămași la sf. an	Nr.elevi promovați	Nr de elevi repetenti	Nr de elevi nescolarizati	Procent de promovare
2016-2017	150	147	124			84.35%
2017-2018	152	153	141	12	-	92,15%
2018-2019	142	145	142	3	-	97,93%
2019-2020	152	152	151	1	-	99.34%
2020-2021	168	168	163	5	-	97.02%

Ciclul superior XI-XII	Elevi la început de an	Elevi rămași la sf.an	Nr.elevi promovați	Nr de elevi repetenti	Nr de elevi nescolarizati	Procent de Promovare
2016-2017	136	130	128			98.46%
2017-2018	128	124	118	6	-	95,16%
2018-2019	128	126	125	1	-	99,2%
2019-2020	138	136	135	1	-	99.26%
2020-2021	136	133	132	1	-	99.24%

Invatamant postliceal

Invatamant postliceal sanitar	Elevi la început de an	Elevi rămași la sf.an	Nr.elevi promovați	Nr de elevi repetenti	Nr de elevi nescolarizati	Procent de Promovare
2016-2017	28	22	22	-	-	100%
2017-2018	49	42	42	-	-	100%
2018-2019	70	56	56	-	-	100%
2019-2020	36	36	36	-	-	100%
2020-2021	16	16	16	-	-	100%

SITUATIA PE TRANSE DE MEDII SPE CICLURI DE INVATAMANT AN SCOLAR 2020-2021

Liceul Tehnologic "Constantin Cantacuzino" Baicoi

Ciclu de invatamant	Total inscrisi	Total ramasi	Total promovati	Promovati pe medii		
				5-6.99	7-8.99	9-10
Ciclul primar	255	252	252	10	28	214
Ciclul gimnazial	211	210	189	0	92	97
Ciclul liceal (IX- X)	168	168	133	5	115	13
Ciclul liceal (XI- XII)	136	133	118	8	76	34
Inv. postliceal	16	16	16	0	3	13

B. Școala Dambu-Învățământ primar:

An școlar	Elevi la început de an	Elevi rămași la sf. an	Nr. elevi promovați	Nr. de elevi repetenți	Nr. de elevi nescolarizați	Procent de promovare
2016-2017	41	40	38			95%
2017-2018	38	36	35	1	-	97,22%
2018-2019	37	35	34	1		97,14%
2019-2020	37	35	34	1	-	97.14%
2020-2021	33	31	30	1	-	96.77%

**SITUAȚIA PE TRANSE DE MEDII ȘPE CICLURI DE ÎNVĂȚĂMANT AN ȘCOLAR
2020-2021****Școala Primara Dambu**

Ciclu de învățământ	Total înscriși	Total rămași	Total promovați	Promovați pe medii		
				5-6.99	7- 8.99	9-10
Ciclul primar	33	31	30	6	8	16

C. Scoala Dumitru Ghenoiu

Invățământ primar:

An scolar	Elevi la început de an	Elevi rămași la sf. an	Nr. elevi promovați	Nr. de elevi repetenți	Nr. de elevi nescolarizați	Procent de promovare
2016-2017	93	92	90			97,82%
2017-2018	94	99	97	2	-	97,97%
2018-2019	97	91	91	-		100%
2019-2020	83	80	77	3	-	100%
2020-2021	78	80	80	-	-	100%

Invățământ gimnazial:

An scolar	Elevi la început de an	Elevi rămași la sf. an	Nr. elevi promovați	Nr. de elevi repetenți	Nr. de elevi nescolarizați	Procent de promovare
2016-2017	68	67	58			86,56%
2017-2018	70	66	54	12		81,81%
2018-2019	73	75	68	7		90,66%
2019-2020	76	74	70	4		94,59%
2020-2021	67	65	56	-	-	86,15%

SITUATIA PE TRANSE DE MEDII SPE CICLURI DE INVATAMANT AN SCOLAR 2020-2021

Scoala Gimnaziala "Dumitru Ghenoiu" Baicoi

Ciclu de invatamant	Total inscrisi	Total ramasi	Total promovati	Promovati pe medii		
				5-6.99	7-8.99	9-10
Ciclul primar	97	91	91	12	23	45
Ciclul gimnazial	73	75	68	4	28	24

D. Școala Tintea

Invățământ primar:

An școlar	Elevi la început de an	Elevi rămași la sf. an	Nr. elevi promovați	Nr. de elevi repetenți	Nr. de elevi nescolarizați	Procent de promovare
2016-2017	69	69	68			98.55%
2017-2018	66	63	62	1	-	98,41%
2018-2019	61	58	58			100%
2019-2020	59	59	58	1	-	98.30%
2020-2021	54	55	55	-	-	100%

Invățământ gimnazial:

An școlar	Elevi la început de an	Elevi rămași la sf. an	Nr. elevi promovați	Nr. de elevi repetenți	Nr. de elevi nescolarizați	Procent de promovare
2016-2017	79	80	63			78.75%
2017-2018	77	76	64	12	-	84,21%
2018-2019	63	62	56	6	-	90,32%
2019-2020	57	55	54	1	-	98.18 %
2020-2021	57	58	51	-	-	87.93%

SITUAȚIA PE TRANSE DE MEDII ȘPE CICLURI DE ÎNVĂȚĂMÂNT AN ȘCOLAR 2020-2021

Scoala Gimnaziala Tintea

Ciclu de învățământ	Total înscriși	Total ramasi	Total promovați	Promovați pe medii		
				5-6.99	7- 8.99	9-10
Ciclu primar	61	58	58	7	21	27
Ciclu gimnazial	63	62	56	5	21	25

Pregătirea generală și de specialitate a elevilor scolii, pentru majoritatea acestora și pentru majoritatea disciplinelor se situează la nivelul performanțelor medii spre bune prevăzute de actualul curriculum. În intervalul 2016-2021, procentul de promovabilitate anuală s-a situat la valori peste 85%, iar evoluția repartiției elevilor pe tranșe de medii și a promovabilității la încheierea cursurilor, este prezentată mai jos.

Distributia mediilor in cazul ciclului gimnazial demonstreza o mai buna pregatire si un nivel mai ridicat al elevilor care invata in liceu, comparativ cu cei de la scolile structurii.

Rezultate la examenul de evaluare nationala 2021

Situatia pe centru de examen, este urmatoarea :

Disciplina	Nr elevi inscrisi	Nr elevi prezenti	<5	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10
Lb.romana	75	72	5	4	9	7	17	20	0
Procent (%)		96%	6.94%	5.56%	12.5%	10%	23.61%	27.78%	1.42%
Matematica	75	72	11	7	11	11	16	15	1
Procent (%)		96%	15.28%	9.72%	15.28%	15.28%	22.22%	20.83%	1.39%
Examen	75	70	12	2	10	14	21	13	0
Procent (%)		96%	14.28%	2.8%	13.9%	19.4%	29.2%	18%	0%

Deci, procentul de promovabilitate al examenului de evaluare nationala a fost de 83.3% fata de 88.71% in anul scolar precedent. Mediile cuprinse intre 9-10 sunt in procent de 18 %

La limba si literatura romana, procentul de promovabilitate a fost de 93.06% fata de 96.78% in anul precedent ,iar la matematica de 84.72 % fata de 77.42% in anul scolar precedent.

Situatia pe scoli:

A. Situația La Liceul Tehnologic „ C-tin Cantacuzino” Baicoi:

Disciplina	Nr elevi inscrisi	Nr elevi prezenti	<5	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10
Examen	51	51	5	2	6	9	18	11	0
Procent (%)		90.2	9.80	4	11.8	17.6	35.2	21.6	0

Deci, procentul de promovabilitate al examenului de evaluare nationala a fost de 90.2% , iar procentul notelor cuprinse intre 9 si 10 este de 21.6 %.

B. La Scoala „ Dumitru Ghenoiu „ Baicoi:

Disciplina	Nr elevi inscrisi	Nr elevi prezenti	<5	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10
Examen	12	12	6	0	1	2	2	1	0
Procent (%)		50%	50%	0%	8.33%	16.67%	16.67%	8.33%	0%

Deci, procentul de promovabilitate al examenului de evaluare nationala a fost de 50% fata de 66.67% in anul precedent , iar procentul notelor cuprinse intre 9 si 10 a fost de 8.33%.

C. La Scoala Gimnaziala Tintea Baicoi:

Disciplina	Nr elevi inscrisi	Nr elevi prezenti	<5	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10
Examen	12	9	2	3	2	1	1	0	0
Procent (%)		77.7	22.22%	33.33%	22.22%	11.11%	11.11%	0%	0%

Deci, procentul de promovabilitate al examenului de evaluare nationala a fost de 50%, fata de 73.33% in anul precedent , iar procentul notelor cuprinse intre 9 si 10 a fost de 0%.

Rezultate la examenul de bacalaureat 2021

Scoala noastra a fost centru de examen pentru desfasurarea probelor scrise, probele de competenta au fost echivalate conform procedurii MEN.

Probele scrise

Sesiunea iunie-iulie 2021

S-au inscris 72 elevi (61 din seria curenta si 11 din seriile precedente).

S-au prezentat 69 elevi (59 din seria curenta si 10 din seriile precedente).

Au reusit 38 de elevi (36 din seria curenta si 2 din seriile precedente).

Astfel procentul de promovabilitate este de 55 %.

- Procent de promovare pentru elevii din seria curenta – 61 %
- Procent de promovare pentru elevii din seriile precedente- 20 %.

Sesiunea august –septembrie 2021

S-au inscris 20 elevi

S-au prezentat 15 elevi

Au reusit 6 elevi.

Astfel procentul de promovabilitate este de 40 %.

Statistic, situația este prezentată mai jos:

Sesiunea iunie-iulie 2018						Sesiunea august-septembrie 2018						TOTAL
Inscr	Prez	Elim	Resp	Reus	Proc	Inscr	Prez	Elim	Resp	Reus	Proc	
72	69	0	31	38	55%	20	15	0	9	6		40%

Rezultate obținute la concursuri și olimpiade școlare.

Din cauza pandemiei de Covid -19 , olimpiadele din acest an școlar s-au desfășurat on line , iar in aceste conditii au fost satisfacatoare.

Rezultate obtinute la examenul de certificare a competentelor profesionale nivel 4

Număr candidați																			Promovabilitate		
Înscriși		Prezenți		Admiși								Respiși		Neprezenți		Eliminați din examen					
TOTAL	Feminin	TOTAL	Feminin	Total	Feminin	din care cu calificativ								Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin
						Excelent		Foarte bine		Bine		Satisfăcător									
						Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin								
23	6	23	6	23	6	23	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100.00%	100.00%	

1.3.Prioritati la nivel national

Prioritățile strategiei de dezvoltare a învățământului până în anul 2021:

1. Realizarea echității în educație;
2. Asigurarea educației de bază pentru toți cetățenii; formarea competențelor cheie;
3. Fundamentarea actului educațional pe baza nevoilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor, din perspectiva dezvoltării durabile și a asigurării coeziunii economice și sociale;
4. Deschiderea sistemului educațional și de formare profesională către societate, către mediul social, economic și cultural;
5. Asigurarea complementarității educației formale, nonformale și informale; învățarea permanentă ca dimensiune majoră a politicii educaționale;
6. Creșterea calității proceselor de predare-învățare, precum și a serviciilor educaționale.

1.4. Priorități și obiective la nivel regional și local

Integrarea României la Uniunea Europeană impune crearea unui învățământ profesional și tehnic bazat pe transparență și competență, care să aibă în vedere factorii de influență și oportunitățile externe.

Învățământul profesional și tehnic trebuie să se adapteze noilor cerințe ale economiei și să permită evaluarea continuă în vederea certificării.

Liceul Tehnologic „Constantin Cantacuzino” este în Băicoi, oras situat în mijlocul județului Prahova, zonă cu o puternică tradiție în domeniul serviciilor, în special a celor din sfera turismului.

Structura educațională în regiunea 3 Sud-Muntenia poate asigura școlarizarea la toate nivelurile, realizând în același timp și o acoperire parțială a nevoilor de instruire superioară prin cele 4 instituții de învățământ superior și 7 colegii universitare.

Pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic, în Regiunea Sud Muntenia au fost identificate următoarele ținte și acțiuni (conform PRAI și PLAI), după cum urmează

Prioritățile regionale ale regiunii Sud – Muntenia –conform PRAI 2021:

P1 – Armonizarea sistemului TVET cu piața muncii, pe bază de studii și cercetări

P2 – Asigurarea de șanse egale prin sistemul TVET privind accesul la învățământ și inserția profesională a tinerilor

P3 – Dezvoltarea bazei didactico-materiale pentru TVET în parteneriat cu alte organizații

P4 - Eficientizarea relațiilor parteneriale existente și dezvoltarea de noi parteneriate pentru TVET

P5 – Dezvoltarea sistemului TVET, prin atragerea de specialiști și formarea continuă a cadrelor didactice existente

P6 - Eficientizarea și dezvoltarea activităților de consiliere profesională a tinerilor

Prioritățile locale identificate la nivelul județului Prahova, parte componentă a regiunii Sud – Muntenia – conform PLAI 2021:

✚ ***P1 - Promovarea unei oferte educaționale a învățământului TVET, cuprinzând calificări din domeniile identificate ca fiind prioritare la nivel local și asigurarea accesului la educație pentru populația de vârstă școlară.***

✚ ***P2 - Îmbunătățirea dotării școlilor IPT cu echipamente didactice/școlare, IT și a infrastructurii educaționale de bază***

✚ ***P3 - Dezvoltarea parteneriatului public-privat pentru o mai bună adaptare a ofertei educaționale la specificul pieței muncii***

✚ ***P4 - Asigurarea accesului la formare profesională continuă a cadrelor didactice din IPT***

✚ ***P5 - Dezvoltarea practicilor de consiliere psihologică, profesională și pentru***

carieră în fiecare școală IPT.

✚ **P6 - Implementarea sistemului național de asigurare a calității în IPT**

✚ **PRIORITATEA 1 : ARMONIZAREA SISTEMULUI IPT CU PIAȚA MUNCII**

Obiectiv - Promovarea unei oferte educaționale a învățământului TVET, cuprinzând calificări din domenii identificate ca fiind prioritare la nivel local și asigurarea accesului la educație pentru populația de vârstă școlară.

Tinte :

1. Includerea în oferta educațională a școlilor TVET a cel puțin 75% din calificările de nivel 2 și 3 din domeniile identificate ca prioritare la nivel județean, astfel încât să se înregistreze o creștere cu 5 % a inserției socio-profesionale a absolvenților TVET, până în 2013.
2. Cuprinderea absolvenților de nivel 1 din învățământul TVET în proporție de 80% pentru nivelul 2 de calificare și 75% pentru nivelul 3 de calificare

Context:

La nivelul județului se înregistrează dezechilibre între cererea de calificare și oferta educațională a școlilor din învățământul profesional și tehnic, ceea ce determina un grad redus de inserție socio-profesională a absolvenților. Accesul la educație pentru populația de vârstă școlară este limitat, în principal, de:

- constrângeri de ordin material (pentru tinerii din mediul rural și cei proveniți din familii defavorizate din punct de vedere economic
- dezinteres din partea absolvenților învățământului obligatoriu pentru continuarea studiilor

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:

1. Corelarea anuală a planului de școlarizare pentru IPT cu studiile realizate și prognoza pieței muncii.
2. Actualizarea anuală a PLAI pe baza informațiilor din PRAI, cu particularități specifice județului Prahova
3. Proiectarea anuală a PAS în concordanță cu recomandările din PRAI și PLAI pentru toate școlile IPT din județ
4. Dezvoltarea de noi calificări și competențe inclusiv pentru agricultura montană pentru nivelele de calificare 2 și 3, conform studiilor realizate și dezvoltarea unor școli pilot cu profil agromontan
5. Inițierea unor colaborări între școlile IPT din mediul rural și școlile IPT din mediul urban.

✚ **PRIORITATEA 2 : DEZVOLTAREA BAZEI MATERIALE A ȘCOLILOR IPT DIN JUDEȚ**

Obiectiv - Îmbunătățirea dotării școlilor IPT cu echipamente didactice/școlare, IT și a infrastructurii educaționale de bază

Tinte :

1. Asigurarea condițiilor corespunzătoare de învățare de către 80% din școlile IPT din județ
2. Dezvoltarea bazei materiale a școlilor TVET din județ: 90% din școlile IPT să aibă dotare minimală conform domeniilor de calificare și 50% dintre acestea să aibă dotare conform standardelor
3. Participarea la programele de reabilitare a 60% din școlile IPT

Context:

Calitatea clădirilor școlilor poate avea un impact semnificativ asupra dorinței elevilor de a merge la școală și asupra capacității lor de a accesa tipul adecvat de formare. În acest sens toate clădirile trebuie parțial sau total reabilitate până în 2013 și dotate minimal. Școlile nu sunt accesibile pentru elevii cu probleme de mobilitate, iar atelierele pentru instruirea practică a elevilor sunt într-un

proces de degradare fizica și morala și nu corespund progresului tehnic și standardelor actuale de formare profesionala

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:

1. Demararea actiunilor de realizare a unor conditii corespunzatoare de invatare in toate scolile IPT
2. Crearea in scolile IPT a condițiilor de acces și învățare pentru elevii cu dizabilitati.
3. Reabilitaterea, consolidarea sau extinderea unităților de învățământ
4. Dotarea unităților de învățământ cu echipamente didactice/școlare și IT
5. Dezvoltarea bazei materiale în școlile pilot cu profil agromontan: ferma didactică, ateliere școală și laboratoare

✚ PRIORITATEA 3 : CONSOLIDAREA PARTENERIATELOR DEZVOLTATE DE SCOALA

Obiectiv - Dezvoltarea parteneriatului public-privat pentru o mai bună adaptare a ofertei educaționale la specificul pieței muncii

Tinte :

1. Încheierea a cel puțin un acord de parteneriat pentru fiecare școală IPT, conform domeniilor de calificare școlarizate
2. Autorizarea a 30% scoli IPT ca furnizori de formare continua, pana in 2020

Context :

Parteneriatul social pentru formarea profesională poate fi eficientizat prin: implicarea activă a partenerilor sociali în formarea profesională inițială și continuă, transformarea școlilor IPT în furnizori de servicii pentru comunitățile locale, dezvoltarea parteneriatelor de tip public - privat, implicarea reală a partenerilor sociali în identificarea oportunităților de integrare profesională a absolvenților IPT, autorizarea școlilor IPT ca furnizori de formare profesională continuă

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:

1. Implicarea sporită a agenților economici în dezvoltarea ofertelor de educație, relevante pentru nevoile de învățare individuală și pentru nevoile agenților economici
2. Încheierea de către școlile IPT a acordurilor de parteneriat cu angajatorii pentru toate domeniile de calificare, în vederea pregătirii practice și angajării absolvenților
3. Dezvoltarea parteneriatului social pentru ruralul montan
4. Autorizarea școlilor IPT ca furnizori de formare profesională continuă si dezvoltarea de programe de formare profesională continuă de către școlile IPT autorizate.
5. Eficientizarea parteneriatelor prin implicarea partenerilor sociali în acțiunile privind integrarea pe piața muncii a absolvenților IPT
6. Accesarea asistentei financiare din FSE in cadrul POS DRU pentru imbunatatirea tranzitiei de la scoala la locul de munca

✚ PRIORITATEA 4: IMBUNATATIREA PREGATIRII PROFESIONALE CONTINUE A CADRELOR DIDACTICE DIN IPT

Obiectiv - Asigurarea accesului la formare profesională continuă a cadrelor didactice din IPT

Tinte :

1. Participarea tuturor cadrelor didactice la activități metodice .
2. Cuprinderea în procent de 100% a personalului didactic debutant din IPT, in scheme de mentorat .
3. Participarea în procent de 30% a cadrelor didactice din IPT la cursuri de formare profesionala continua

Context :

Județul Prahova se confruntă în continuare cu o mobilitate profesională scăzută și fluctuație a personalului didactic din IPT;

În general, suplinitorii necalificați pentru învățământul profesional și tehnic sunt cadre didactice cu studii superioare care predau alte discipline decât cea înscrisă pe diplomă (domeniul construcții și lucrări publice, fabricarea produselor din lemn, industrie textilă și pielărie, estetica și igiena corpului

omenesc, agricultură etc.). Aceste cadre didactice se regăsesc în special, în mediul rural, la școlile cu clase de arte și meserii

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:

1. Identificarea nevoilor de formare profesională a resurselor umane din școlile IPT și asigurarea accesului acestora la programe de formare profesională continuă.
2. Eficientizarea centrului de resurse la nivel județean cu filiale specializate pe domenii.
3. Programe de formare profesională continuă a cadrelor didactice de specialitate pentru dezvoltarea competențelor specifice agriculturii montane
4. Organizarea schemelor de mentorat în școli pentru cadre didactice debutante

✚ PRIORITATEA 5: DEZVOLTAREA ACTIVITĂȚII DE INFORMARE ȘI ORIENTARE PENTRU CARIERA

Obiectiv : Dezvoltarea practicilor de consiliere psihologică, profesională și pentru carieră în fiecare școală IPT.

Tinta : Dezvoltarea practicilor de consiliere psihologică, profesională și pentru carieră în fiecare școală IPT.

Context :

În județul Prahova există în continuare un număr insuficient de cabinete de orientare și consiliere și un număr mic de ore de consiliere / elev (1 oră/elev). Consilierea nu orientează și nu sprijină suficient IPT. Prin urmare, se impune eficientizarea activității de consiliere prin creșterea numărului de consilieri, a numărului de cabinete de consiliere, dotarea cabinetelor și îmbunătățirea mecanismelor de atragere a elevilor către IPT și ocuparea unui loc de muncă.

În condițiile schimbării permanente a raportului cerere-ofertă există necesitatea unei informări optime și coerente asupra tuturor aspectelor pe care le implică alegerea corectă a carierei. Procesul de consiliere trebuie să asigure creșterea interesului elevilor pentru finalitățile vizate prin promovarea fiecărui nivel

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:

1. Formarea competențelor de orientare și consiliere pentru cadrele didactice din IPT
2. Creșterea numărului de posturi didactice pentru consilieri școlari.
3. Asigurarea unui cabinet de consiliere profesională, cu dotare minimală, în fiecare unitate școlară IPT
4. Derularea unor acțiuni și programe de orientare și consiliere profesională

✚ PRIORITATEA 6: ASIGURAREA CALITĂȚII ÎN SISTEMUL IPT

Obiectiv : Implementarea Sistemului Național de Asigurare a Calității în IPT

Tinta : Asigurarea calității procesului de predare-învățare pentru a satisface așteptările și exigențele beneficiarilor interni și externi (elevi, părinți, profesori, angajatori)

Context :

În ce privește procesul de educație și formare profesională (EFP), asigurarea calității devine parte integrantă din obiectivele de modernizare a EFP prin Declarația de la Copenhaga, în 2002. S-a elaborat un Cadru Comun de Asigurare a Calității, un model de referință menit să sprijine

dezvoltarea și procesul de reformă a aspectelor legate de asigurarea calității în EFP la nivel de sistem și la nivelul furnizorilor, în statele membre

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:

1. Întocmirea rapoartelor anuale de autoevaluare de către scolile IPT din județ
2. Actualizarea anuală și punerea în aplicare a planurilor de măsuri privind îmbunătățirea calității la nivelul fiecărei școli
3. Monitorizarea implementării instrumentelor de asigurare a calitatii în scolile IPT
4. Constituirea de rețele locale pentru consilierea în domeniul asigurării calitatii
5. Autorizarea provizorie a noilor calificări propuse de scolile IPT în planurile de învățământ
6. Continuarea activităților de formare a managerilor și a coordonatorilor CEAC din scolile IPT

PARTEA a II – a ANALIZA NEVOILOR

2.1. Analiza mediului intern

Comisia de Asigurare a Calității a Liceului Tehnologic „Constantin Cantacuzino” Băicoi a monitorizat autoevaluarea la nivelul tuturor catedrelor și colectivelor didactice, a întocmit raportul de autoevaluare și a întocmit planuri de îmbunătățire a calității pentru următoarele activități:

2.1.1. Predarea – învățarea

La Liceul Tehnologic „Constantin Cantacuzino” Băicoi se școlarizează elevii la toate formele de învățământ și la toate nivelurile. Oferta școlară la liceu cuprinde profilurile real (științe ale naturii), profil uman (filologie), profil servicii/ tehnician în activități economice/comert.

Situația numerică a populației școlare cuprinsă în diferite forme de învățământ, la începutul anului școlar 2021-2022 (pe fiecare nivel de școlarizare) se prezenta astfel:

Unitate de inv.	Nr. elevi primar	Nr. elevi gimnaziu	Nr. elevi liceu	Total elevi pe unitate 2019-2020
Liceul Tehnologic	247	203 + 1a	296 +2 a	746 + 3 a
Scoala Dambu	34			34
Scoala D. Ghenoiu	77	65		142
Scoala Tintea	49	57		106
Total elevi pe cicluri	407	325 +1 a	296+ 2 a	1028+3 a

Învățarea centrată pe elev

În urma consultărilor la nivelul diferitelor comisii existente în școală, s-a ajuns la următoarea concluzie: 85% din cadrele didactice de la Liceul Tehnologic „Constantin Cantacuzino” Baicoi aplică noile metode și strategii și, în mod special, cea referitoare la „Învățarea centrată pe elev”.

În urma asistențelor la ore s-a constatat că această strategie se aplică într-un procent de peste 80%.

În cadrul orelor se folosesc tehnologii moderne de comunicare și informare: calculator, videoprojector etc. s-a constatat o creștere a interesului și rezultatelor elevilor în urma aplicării strategiilor moderne de predare-învățare.

Prin intermediul rețelei de Consiliere și orientare, elevii primesc sprijin pentru continuarea studiilor pe nivele superioare de calificare.

Se realizează un program de sprijin al elevilor care întâmpină dificultăți: pregătire suplimentară, burse sociale , ședințe de consiliere etc.

Nu toate cadrele didactice au realizat planuri individuale de învățare.

Din asistențele efectuate la clasă cât și din discuțiile cu cadrele didactice și cu elevii rezultă următoarele:

- În general elevii sunt implicați activ în procesul de predare – învățare
- Nu întotdeauna se ține cont de nevoile speciale ale elevilor privind posibilitățile lor materiale pentru frecventarea cursurilor
- Unii elevi nu învață suficient, obținând rezultate sub posibilitățile lor intelectuale.
- Majoritatea cadrelor didactice folosesc metode moderne de predare
- Materialul didactic existent se utilizează în mod curent la ore;

Din analiza activitati de predare – invatare au rezultat :

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> * Ofertă educațională adaptată la nevoile de formare identificate pe piața muncii; * Interes pentru realizarea unui învățământ de calitate și preocuparea permanentă pentru utilizarea metodelor active de învățare; * Adaptarea lecțiilor la nevoile elevilor; * Cadre didactice cu înaltă calificare * Planificarea materiei se face în urma unui studiu aprofundat al curriculei și în urma dezbaterilor în cadrul colectivelor metodice * Parcurgerea conținuturilor la toate disciplinele se face conform planificărilor, folosind activități de învățare și resurse didactice adecvate clasei și temei studiate * Participarea elevilor si a profesorilor la Olimpiade * Majoritatea orelor de specialitate se desfășoară în cabinete și laboratoare dotate corespunzător * Instruirea practică se desfășoară la agenți economici de profil sau în ateliere dotate cu echipamente specifice * Un număr mare de profesori titulari au participat la cursuri locale de formare privind ÎCE și/sau privind aspecte ale calității predării- învățării * Desfasurarea simularilor examenelor de certificare a competențelor profesionale, nivel 4 și a probelor examenului de bacalaureat * Desfășurarea unor activități pentru implicarea activă a elevului în procesul de învățare (lectii-vizită în întreprinderi, cercuri cu elevii) * Majoritatea cadrelor didactice au competențe în utilizarea calculatorului în procesul didactic * Cei mai mulți profesori utilizează materiale didactice și materiale auxiliare în procesul de predare-învățare 	<ul style="list-style-type: none"> ✧ Implicare insuficientă a unor cadre didactice în activitatea extracurriculară ✧ Nu se realizează o monitorizare sistematică a progreselor înregistrate de elevi la nivel individual ✧ Desfășurarea unor cursuri după metode tradiționale de învățare

Măsuri pentru îmbunătățirea calității-2

1. Cuprinderea mai multor cadre didactice în programe locale de formare
2. Realizarea unui sistem de monitorizare a proceselor de evaluare inițială și continuă a elevilor.

3. Implicarea mai multor cadre didactice in activități extracurriculare.

2.1.2. Resurse materiale si didactice

Liceul Tehnologic „Constantin Cantacuzino” Baicoi are 16 săli de clasă, 5 cabinete care funcționează în salile de clasă (firme de exercițiu, istorie, geografie, limba română, limbi străine, biologie), 4 laboratoare (fizică, chimie, informatică, multimedia). Școala beneficiază de bază sportivă compusă din: sală de gimnastică, un teren de handbal cu suprafața de asfalt, 1 terenuri de sport pe iarba, 1 teren de tenis de câmp cu suprafața sintetică.

Spații utilizate: total 1.504.42 m².

- săli de clasă - 960 m²
- laborator fizică – 60 m²+ anexa 26 m²
- laborator chimie – 86 m²
- cabinet biologie – 48 m²
- cabinet informatică - multimedia - 51 m²
- cabinet informatică etaj II - 34 m²
- cabinet geografie – 48 m²
- cabinet firme de exercițiu - 48 m²
- cabinet limba română - 48 m²
- cabinet limbi străine - 48 m²
- cabinet istorie - 48 m²
- biblioteca – 35,42 m²

Funcționalitatea spațiilor este asigurată prin dotarea acestora cu mobilier adecvat, material didactic, calculatoare racordate la Internet, copiatoare, faxuri, imprimante, inventar de lucru, echipamente necesare desfășurării instruirii practice în domeniul comerțului etc.

Echipe IT aflate în dotarea Liceului Tehnologic” C-tin Cantacuzino” Baicoi

-74 calculatoare(4 secretariat, 10 în lab.fizica, 25 în cabinetul multimedia, 25 în cabinetul de informatică II, 1 la biblioteca, 1 la administrator, 2 la contabilitate, 1 la director, 4 la laboratorul de chimie, 1 în anexa cabinetului de informatică I)

-21 laptopuri (dir adj-2, consilier educativ-1, 10- învățatori pentru salile de clasă de la primar, 1 – lab.fizica, 1- biologie, 1 – geografie, 1- informatică, 1- contabilitate, 1-ed fizica, 1-limbi străine, 1 limba română)

- 13 multifuncționale, din care 5 copiatoare performante

- 16 videoproiectoare + ecrane de proiectie

Biblioteca școlii numără peste 13.553 de volume, la începutul acestui an școlar (2020–2021).

Scoala cu clasele I-IV Dambu Baicoi dispune de două săli de clasă, fiecare având suprafața de 65 m², în una dintre ele funcționând un minicabinet de informatică (5 calculatoare) și teren de sport în aer liber.

Echipe IT aflate în dotarea acestei școli

- 5 calculatoare;
- 1 multifuncțional;
- 1 scanner;
- 1 videoproiector
- 1 ecran proiectie;

Scoala cu clasele I-VIII Dumitru Ghenoiu funcționează în două corpuri de clădire: unul pe strada Viilor, nr. 16 unde învață elevii de gimnaziu și două clase de primar (6 Sali de clasă) și cel de-al doilea pe strada Unirii, nr.25 unde funcționează cinci clase de la învățământul primar(5 Sali de clasă).

In trei dintre acestea invata elevii de la 3 clase pregatitoare(1 clasa de la Scoala D. Ghenoiu si 2 clase de la Liceul Baicoi). Salile sunt dotate cu mobilier corespunzator si materiale didactice moderne. In acelasi corp de cladire exista un cabinet de informatica.

Echipamente IT aflate in dotarea acestei scoli

- 20 calculatoare;
- 2 imprimante;
- 2 scannere;
- 2 copiatoare;
- 3 laptopuri
- 5 videoproiectoare

Scoala cu clasele I-VIII Tintea Baicoi functioneaza in doua corpuri de cladire situate e strada Independentei. In corpul vechi functioneaza 3 Sali de clasa si un cabinet de informatica, iar in corpul nou 4 Sali de clasa, 1 sala de sport si o biblioteca cu 3106 voume.

Echipamente IT aflate in dotarea acestei scoli

- 12 calculatoare;
- 1 multifunctional;
- 1 scanner;
- 1 laptop
- 2 videoproiectoare

Total spatii de invatamant:

- Sali de clasa : $16+3+11 +7=37$, din care in 5 din ele functioneaza cabinete(geografie, biologie,limbi straine, limba romana, firme de exercitiu)
- Cabinete cu sala proprie :4 (informatica)
- Laboratoare:2 (fizica si chimie)
- Sali de sport :3
- Terenuri de sport in aer liber: 5 (3 la liceu, 1 la Scoala D. Ghenoiu, 1 la Scoala Tintea, 1 la Scoala Dambu)
- Biblioteci:2
- Cabinet medical:1

Totalizarea echipamentelor IT:

- calculatoare: 111
- laptopuri:16
- videoproiectoare:19
- multifunctionale:12
- scannere:4
- imprimante:2
- 1 tabla interactiva

Materialele și resursele didactice utilizate în cadrul procesului de instruire sunt variate și sunt alese în funcție de tipul activității desfășurate și de profilul clasei.

Principalele realizări, în anul școlar 2020-2021 au fost:

- realizarea de lucrări de reparații și igienizări în școala, raschetare parchet, amenajare sala de consiliu, reamenajare cancelarie;
- modernizarea Scolii Gimnaxiale Tintea;
- realizarea de lucrări de deratizare, dezinsecție și dezinfectie
- verificarea stingătoarelor;
- continuarea dotării catedre comisii metodice și săli de clase cu calculatoare-12 calc.lab fizica, laptopuri(pt. toate sălile de clasă în care învata ciclul primar, laborator fizica, cabinet geografie, cabinet biologie, cabinet informatica), videoproiectoare(fizica, biologie, săli învățământ primar); table interactive (13) laptop pentru elevii (pentru desfășurarea orelor on line
- dotare bibliotecă, secretariat cu copiatoare moderne și imprimante;
- schimbarea tablelor din toate sălile de clasă cu table magnetice;

<ul style="list-style-type: none"> ★ Spații proprii optime pentru desfășurarea instruirii practice în domeniul economic, Tehnician în activități economice ★ Cabinete și laboratoare moderne; ★ Școala dispune de soft-uri educaționale ★ Conectare la Internet de mare viteză 24 ore/zi cu 2 furnizori; ★ Sală de sport de dimensiuni corespunzătoare desfășurării activității de educație fizică ★ Cabinet medical școlar, bine organizat și dotat ★ Spații suficiente pentru desfășurarea procesului de învățământ (cabinete, laboratoare) ★ Profesorii școlii, în proporție de 60%, se implică în realizarea și procurarea de materiale didactice și în amenajarea și dotarea minimală a unor cabinete de lucru și laboratoare (limbi moderne, discipline tehnice etc.) ★ Bibliotecă școlară foarte bine dotată 	<ul style="list-style-type: none"> ★ Spațiu școlar insuficient comparativ cu atractivitatea domeniului de pregătire – numărul mic al sălilor de clasă nu permite întotdeauna utilizarea cabinetelor și laboratoarelor conform destinației; ★ Existența unor săli de clasă care oferă condiții de învățare nesatisfăcătoare, ★ Lipsa cabinetului de orientare și consiliere psiho-pedagogică și profesională;
--	---

Măsuri pentru îmbunătățirea calității

1. Continuarea programelor de procurare a materialelor și echipamentelor didactice moderne, pe discipline; Schimbarea calculatoarelor din cabinetul I de informatica/ achiziționarea unor calculatoare noi, performante.
2. Recondiționarea, modernizarea laboratorului de fizica astfel incat sa asigure posibilitatea lucrului pe echipe si invatarea bazata pe cercetare;
3. Dotarea cu mijloace moderne de invatamant si asigurarea bazei materiale necesare instruirii teoretice si practice la nivelul cerintelor actuale.

2.1.3.Rezultatele elevilor

În anul școlar 2020 - 2021, rezultatele elevilor la sfarsit de an școlar, la examenele de absolvire, la examenele naționale si la examenele de certificare a competentelor profesionale au fost prezentate in sectiunea anterioara si in **raportul de analiza a starii invatamantului pt anul 2020-2021**

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none">★ Realizarea planului de scolarizare la invatamantul primar ;★ Rezultate foarte bune cu elevii de la invatamantul primar la concursuri si olimpiade școlare;★ Rezultate foarte bune la examenele naționale pentru invatamantul primar (evaluare II, IV)★ Rezultate foarte bune ale elevilor la evaluarea naționala la clasa a VIII-a★ Rezultate bune ale elevilor la examenul de bacalaureat(crestere cu 3.5% fata de procentul din anul precedent)★ Rezultate foarte bune ale elevilor la olimpiadele si concursurile școlare la gimnaziu si liceu(cresterea numarului de premii obtinute la aceste competitii)★ Procent bun de promovare la toate ciclurile de invatamant.★ Colaborarea permanentă și susținută cu organisme ca: agenti economici, asociatii , institutii publice, agenții specifice;★ Rezultate bune cu elevii de la ciclul primar	<ul style="list-style-type: none">✧ Scaderea cifrei de școalizare la liceu, scaderea numarului de clase cu profil real, disparitia clasei cu specializare matematica-fizica din oferta de scolarizare.✧ Rezultate mai slabe la disciplinele din aria curriculara matematica si stiinte ale naturii la examenul de bacalaureat✧ Slaba participare a profesorilor si elevilor la olimpiadele si cocursurile pe discipline in cazul ariei curriculare matematica si stiinte ale naturii.

Masuri pentru imbunatatirea calitatii

1. Implicarea dirigintilor si a tuturor cadrelor didactice in promovarea ofertei școlii in special la liceu prin cresterea calitatii procesului instructiv-educativ, a rezultatelor obtinute cu elevii, a calitatii activitatilor cu caracter educativ, prin contributia la formarea unei imagini pozitive a școlii

care sa le ofere elevilor si parintilor convingerea ca in scoala noastra exista un climat de colaborare intre cadrele didactice, un real parteneriat intre scoala, parinti si elevi;

2. Dinamizarea activitatii comisiei pentru prevenirea absenteismului si reducerea abandonului scolar la nivelul unitatii noastre, dar si al structurilor;

3. Implicarea dirigintilor in reducerea fenomenului de crestere a abandonului scolar, mai ales in invatamantul obligatoriu;

4. Implicarea unui numar mare de elevi in proiecte si programe educative cu valoare formativa;

5. Crearea in scoala a unui climat de colaborare , intelegere , lipsit de conflicte;

6. Promovarea ofertei scolii; Diversificarea metodelor de promovare;

7. Continuarea activitatilor de pregatire cu elevii cu ritm lent de invatare;

8. Continuarea activitatilor de pregatire suplimentara cu elevii in vederea sustinerii examenelor nationale;

9. Pregatirea elevilor pentru a participa la olimpiade si concursuri scolare;

10. Schimbarea metodelor de predare la disciplinele din aria curriculara matematica si stiinte ale naturii in vederea cresterii interesului elevilor pentru disciplinele STEM;

1.1.4. Activitati educative si extrascolare

Activitățile extrașcolare și extracurriculare reprezintă atât completări aduse educației oferite în cadrul activităților școlare curente, cât și modalitatea concretă de a interveni în organizarea și ocuparea timpului liber al elevilor.

Activitățile educative și extrascolare reprezintă una dintre prioritățile cadrelor didactice ale liceului nostru. Există o reală competiție între profesorii de la toate ciclurile de învățământ pentru propunerea și desfășurarea de activități, de proiecte educative, caritabile, de voluntariat, etc care vizează mai multe aspecte: educația moral-civică, educația artistică, educația științifică, culturală și sportivă. Toate acestea sunt popularizate pe site-ul școlii și pe pagina de facebook a acesteia, demers prin care am reușit să creștem prestigiul școlii și interesul părinților și elevilor pentru unitatea noastră de învățământ.

În raportul de analiză privind starea învățământului la nivelul școlii noastre, atât în rapoartele catedrelor și comisiilor metodice, cât și al consilierilor cu proiecte și programe educative de la cele trei școli sunt prezentate activitățile educative și extracurriculare desfășurate în anul școlar 2020-2021, desfășurate în număr mic datorită pandemiei SARS- COV 2

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> - Personal didactic calificat, cu competențe necesare evaluării și valorificării valențelor educative ale elevilor. - Diversitatea propunerilor făcute de cadrele didactice și de elevi pentru constituirea programului de activități educative. - Diversificarea tematicilor orelor de consiliere și orientare. - Activități educative diverse, cu puternic accent formativ. - Diversificarea modalităților de identificare a nevoilor elevilor și atragerea lor în proiecte de interes local, județean și național. - Mediatizarea activităților extrașcolare și extracurriculare în comunitate. - Relațiile interpersonale (diriginte-elev, conducere-diriginți, profesori-părinți, profesori-profesori etc.) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat. 	<ul style="list-style-type: none"> - Descreșterea interesului elevilor și a familiei față de activitățile educative și extracurriculare, precum și minimalizarea importanței acestora. - Netransmiterea în timp util a situațiilor solicitate sau neadecvarea fondului la forma solicitată. - Slaba implicare a părinților în activitățile școlii, dezinteresul multora dintre ei față de soarta, anturajul și preocupările copiilor lor. - Numărul mic al elevilor care solicita consiliere individuală și lipsa unei baze de date cu aceștia. - Abordarea cu neîncredere a influenței pozitive a activităților educative extrașcolare asupra dezvoltării personalității elevului.

OPORTUNITATI	AMENINTARI
<ul style="list-style-type: none"> - Creșterea ofertei de cursuri pentru formarea continuă prin CCD. - Creșterea receptivității unor părinți în rezolvarea problemelor de comportament deviant al elevilor. - Realizarea parteneriatului școală - părinți prin Comitetul de părinți pe școală. - Implicarea elevilor în proiecte și programe educative la nivel județean și național și susținerea lor de către părinți. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tendința unor elevi de a intra în grupuri cu grad ridicat de risc cu consecințe directe în înmulțirea cazurilor de violență și scăderea interesului pentru învățatură. - Creșterea numărului de elevi care provin din familii dezorganizate cu implicații nefavorabile asupra evoluției personalității elevilor. - Creșterea numărului de părinți care muncesc în străinătate. - Dezavantajul creat de programele școlare încărcate care nu permit dezvoltarea componentei educative. <ul style="list-style-type: none"> - Oferta negativă a străzii și a mijloacelor mass-media reflectată în lipsa de interes față de învățatură și activitățile educative.

2.1.5. Informarea, consilierea și orientarea elevilor

Activitatea de consiliere și orientare profesională este un aspect important în procesul de educare a tinerilor în cadrul școlii noastre.

- Este realizată de diriginți prin teme specifice la orele de dirigenție
- Se organizează acțiuni comune cu agenții economici, instituțiile de învățământ superior, psihologi, fundații care asigură cursuri de formare pentru tineri în domeniul educației pentru viitoarea carieră.

Școala dispune de un grup de profesori care desfășoară activități de consiliere și orientare profesională atât în cadrul orelor de dirigenție, dar și în afara acestora, prin discuții individuale, chestionare, teste psihologice și de aptitudini.

Activitatea de consiliere se adresează nu numai elevilor, dar și părinților acestora, în cadrul ședințelor de consultații.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none">★ Școala dispune de un consilier educativ, de o comisie a diriginților, de subcomisii pe niveluri de învățământ, de consiliul reprezentativ al elevilor★ Colaborarea permanentă și susținută cu organisme ca: CJAP Prahova, agenți economici, asociații, instituții publice, agenții specifice	<ul style="list-style-type: none">✧ Neimplicarea unor profesori în activitatea de îndrumare și consiliere a elevilor✧ Numărul mic de părinți care mențin o legătură permanentă cu școala, mai ales la liceu.✧ Implicarea redusă a partenerilor sociali în identificarea oportunităților de integrare profesională a absolvenților învățământului TVET.

Măsuri de îmbunătățire a calității

1. Inițierea unui program de consiliere a elevilor de gimnaziu din școlile de pe raza localităților din care școala recrutează populația școlară.
2. Derularea unui program coerent de consiliere individuală a elevilor;
3. Stimularea diriginților de a desfășura activități extracurriculare care să vizeze orientarea profesională, educația pentru carieră, educația pentru sănătate, pentru circulație rutieră, cu componenta moral-civică, interculturală și de promovare a valorilor europene.
4. Implicarea elevilor în activități și dinamizarea spiritului de inițiativă al elevilor prin intermediul Consiliului elevilor;
5. Încheierea de parteneriate cu fundații și asociații furnizoare de cursuri de formare pentru elevi și activități de voluntariat.
6. Popularizarea tuturor activităților școlii și a proiectelor cu valoare educativă formativă pe site-ul liceului și pe pagina de facebook a acestuia.

2.1.6 Calificări și curriculum

Întreg procesul instructiv – educativ în unitatea noastră se desfășoară pe baza planurilor cadru, planurilor de învățământ, a standardelor de pregătire profesională și a programelor școlare în vigoare pentru fiecare nivel de învățământ și calificare. Proiectarea activității didactice (calendaristică, semestrială, pe unități de învățare și lecții) se face în conformitate cu toate aceste documente, respectând normele didacticei. Alături de disciplinele ce se regăsesc în trunchiul comun, oferta

curriculară a școlii, cuprinde și Curriculum la Decizia Școlii (CDS) și Curriculum la Decizia Locală (CDL).

CDS –ul cuprinde atât discipline noi care să completeze pregătirea de specialitate a elevilor în diversele calificări, dar este organizat și sub forma extinderilor și a aprofundărilor, în special pe discipline de cultură generală (exemplu: matematica, limba și literatură română).

Programele disciplinelor din CDL au fost elaborate în colaborare cu agenții economici de profil cu care unitatea noastră are relații de parteneriat .

În procesul de predare – învățare se folosesc auxiliare curriculare – manuale, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare, toate aprobate de MEN.

Promovarea ofertei școlare se realizează în mai multe etape - Ziua portilor deschise, Vizite ale elevilor de clasa a VIII-a de la școlile generale din regiune, Publicații.

Pe tot parcursul anuluișcolar

Nivel de învățământ	Filiera	Profil/ domeni u	Specializare / calificare	Curriculum utilizat de unitatea de învățământ este cel național / alternativ aprobat Planuri cadru
Liceal (ciclul inferior)	Teoretică			OMECE nr . 3410/16.09.2009
		Real	Științe ale naturii	
	Teoretică	Uman	Filologie	OMECE nr . 3410/16.09.2009
	Tehnologică	Servicii	Tehnician in activitati economice	OMECE nr . 3411/16.09.2009 OMECE nr . 3412/16.09.2009
Liceal (ciclul superior)	Teoretică	Real	Matematica- informatica	OMECE nr . 3410/16.09.2009
		Real	Științe ale naturii	
	Teoretică	Uman	Filologie	OMECE nr . 3410/16.09.2009
	Tehnologică	Servicii	Tehnician in activitati economice	OMECE nr . 3411/16.09.2009 OMECE nr . 3412/16.09.2009

În colaborare cu agenții economici și cu comunitatea locală sunt elaborate CDS-uri adaptate la nevoile de formare pe piața muncii.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ofertă educațională adaptată la nevoile de formare identificate pe piața muncii; ➤ CDS în concordanță cu nevoile și interesele elevilor; ➤ CDL adaptat la cerințele agenților economici ➤ Pentru fiecare nivel de școlarizare, școala dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, Standarde de pregătire profesională - SPP, auxiliare curriculare, manuale, materiale de învățare etc.) ➤ Desfășurarea instruirii practice a elevilor claselor IX-XII la agentii economici 	<ul style="list-style-type: none"> ✧ Număr mic de programe de formare profesională continuă a adulților desfășurate ✧ Nu sunt publicate manuale pentru toate disciplinele/modulele tehnologice ✧ Oferta curriculara nu este suficient de flexibila , elevii nu pot participa simultan la mai multe programe de învățare , nici nu pot opta pentru anumite discipline , decat cele prevazute in cadrul CDS si CDL . ✧ Desfășurarea necorespunzatoare a instruirii practice a elevilor claselor XI-XII, după modelul de învățare „firma de exercițiu”.

Măsuri de îmbunătățire a calității

- 1.Corelarea ofertei educationale cu piata muncii
- 2.Elaborare CDL adaptate cerintele agentilor economici;

2.1.7. Resurse umane

Norme didactice:

Instruirea și educarea celor 1028 de elevi ai unității noastre, pe cele trei niveluri de învățământ, este asigurată în anul școlar 2021-2022 de un colectiv de cadre didactice format din 67 de profesori titulari și suplinitori calificați

Activitatea instructiv – educativă este sprijinită de un personal didactic auxiliar format dintr-un laborant și un bibliotecar.

Norme didactice:

Indicator	total	primar	gimnazial	liceal
- numar de posturi didactice	71.44	25.07	25.61	20.76
- numar posturi ocupate cu cadre didactice titulare	51.47	18,73	19.71	16.03
- numar posturi ocupate cu cadre didactice suplinoare	16,97	6.34	5.9	4.73

Obs. O parte dintre cadrele didactice mai sus mentionate sunt angajate si ale altor scoli din Baicoi

Distributia pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Numar personal didactic calificat:					Personal didactic Necalificat
Gradul I		Gradul II	cu definitivat	fara definitivat	
total	din care cu doctorat				
30	1	17	12	8	0

Distributia pe grupe de vechime:

Vechime	debutant	3-5 ani	6-10 ani	11-15 ani	16-20 ani	21-25 ani	26-30 ani	peste 30 ani
67	12	2	2	12	15	11	13	0

Personal didactic auxiliar : 8

Personal nedidactic : 12

Având în vedere numărul total de elevi înmatriculați în perioada dată, se poate estima eficiența încadrării cu personal (norme cadre didactice). Media școlii este de 14.5 elevi/cadru didactic, in crestere fata de anul trecut cand a fost 13,94 .

Calitatea pregătirii profesionale a cadrelor didactice din "Liceul Tehnologic" C-tin Cantacuzino" Baicoi este în primul rând dovedită de rezultatele elevilor. În același timp însă, este de remarcat participarea directă a cadrelor didactice din liceu la procesul de reformă a învățământului, **colectivul didactic cuprinzând:**

- Profesori metodiști :1
- Profesori cu titlul științific de doctori sau doctoranzi :2

Cadre didactice		total	Presc	primar	gimnazial	liceal	alte forme
- titulare		50		16	18	16	
- suplinoare	Total	17		4	5	8	
	calificat e	17		4	5	8	

- Profesori cu gradul didactic I : 43
- Profesori cu gradul didactic II :9
- Profesori cu definitivat :14
- Profesori fara definitivat : 8
- Profesori necalificati :5

Este de remarcat participarea unor cadrelor didactice din liceu în diferite structuri instituționale la nivel național, cum sunt comisiile județene de specialitate, comisiile județene ale olimpiadelor pe discipline etc. Preocuparea pentru dezvoltarea profesională a cadrelor didactice se materializează prin participarea la examenele pentru obtinerea gradelor didactice, prin participarea la cursurile de formare profesională organizate de instituțiile abilitate la nivel local, județean și național, dar și prin participarea la activități organizate la CCD Prahova, la simpozioane și proiecte educaționale în cadrul disciplinelor de specialitate.

În unitate sunt angajați un număr de 92 de salariați pe baza de contract de muncă, după cum urmează:

- **72 posturi cadre didactice** (cadre calificate), din care:
 - 1 post de director – profesor învățământ primar cu grad didactic I;
 - 1 post de director adjunct – prof., cu grad didactic I;
- **20 posturi personal auxiliar și nedidactic** din care:
 - 1 post administrator financiar (contabil șef);
 - 1 post administrator patrimoniu;
 - 1 post secretar șef;
 - 2 posturi secretar;
 - 1 post laborant;
 - 1 post ajutor analist programator;
 - 1 post bibliotecar;
 - 8 posturi îngrijitori;
 - 2 posturi agent de pază;
 - 2 posturi muncitori ;

Măsurile de îmbunătățire a calității

1. Implicarea cadrelor didactice tinere în activitățile didactico-educative desfășurate în unitate
2. Promovarea ofertei de formare a CCD la nivel de instituție Participarea unui număr mare de profesori debutanți la cursuri de formare continuă
3. Monitorizarea participării cadrelor didactice la programele de formare și perfecționare prin grade didactice
4. Realizarea unor activități de diseminare a informațiilor primite la cursuri de formare, instruire, întâlniri organizate de inspectorul, responsabil cu dezvoltarea profesională sau directorul CCD
5. Formarea continuă prin participarea la cursurile organizate de instituțiile abilitate
6. Sprijinirea cadrelor didactice debutante
7. Consilierea cadrelor didactice în alegerea programelor de formare și în întocmirea dosarelor pentru obținerea gradelor didactice
8. Realizarea unui spațiu destinat informării și documentării pentru dezvoltarea profesională care conține legislația în vigoare privind perfecționarea și formarea continuă a cadrelor didactice, calendarul activității de perfecționare precum și documentele transmise de ISJ și CCD cu privire la acest domeniu

2.3. Parteneriat și colaborări

Parteneriat cu părinții

Se concretizează atât în relațiile de colaborare profesor – clasă – diriginte – părinte, dar și prin activitatea pe care o desfășoară Comitetul de părinți din școală. Avându-se în vedere că standardele de calitate pentru performanțele unei unități de învățământ vizează și modul în care se încurajează participarea elevilor și părinților la procesul decizional, modul în care se asigură circulația

informației, dar și transparența activităților, este importantă complexitatea și diversitatea problemelor dezbătute în Comitetul de părinți:

- dezvoltarea resurselor școlii;
- organizarea cât mai eficientă a activității școlare;
- căutarea de sponsori;
- facilitarea unor donații, etc.

Există o foarte bună colaborare între echipa managerială a școlii și Consiliul consultativ al părinților pentru optimizarea unor aspecte specifice procesului de învățământ, dialogul permanent constituind baza rezolvării acestora.

Anual se înnoiesc relațiile de colaborare cu instituțiile din orașul Baicoi , județul Prahova municipiul Ploiești, urmărindu-se astfel la elevi:

- formarea culturală;
- formarea civică;
- formare sportivă;
- educație pentru sănătate;
- circulație rutieră;
- sănătate și securitate

Lista parteneriatelor este cuprinsă în anexa.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> ★ Parteneriate durabile și eficiente cu agenți economici de profil și cu autoritățile locale ★ Implicarea școlii în activități extracurriculare și în sectorul comunitar ★ Implicarea partenerilor sociali în elaborarea planurilor de școlarizare și în identificarea abilităților cheie și a celor specifice ★ Implicarea agenților economici în elaborarea curricula în decizie locală 	<ul style="list-style-type: none"> ✧ Nu există un program coerent de sprijinire a absolvenților în vederea angajării de către agenții economici care asigură instruirea practică ✧ Nu se pot încheia protocoale de colaborare care să stipuleze explicit obligativitatea angajării absolvenților de către agentul economic la care aceștia au efectuat instruirea practică

Măsuri de îmbunătățire a calității

1. Inițierea unor proiecte de parteneriat economic cu unități economice din zonă pentru dotarea cu echipamente și cu materiale necesare derulării proceselor didactice
2. Eficientizarea și diversificarea relațiilor parteneriale existente și dezvoltarea de noi parteneriate pentru toate tipurile de formare
3. Diversificarea ofertei educaționale în vederea școlarizării elevilor în domeniile cerute pe piața forței de muncă, cu consultarea permanentă a reprezentanților comunității locale.

2.2. Analiza SWOT

Din analiza mediului intern (cultură organizațională, resurse curriculare, resurse umane și financiare, oferta educațională) și ținând cont de influența factorilor proveniți din mediul extern, asupra activității desfășurate în cadrul unității (comunitatea și grupurile de interes, analizele și nevoile realizate de MEN și a cererii de educație pentru indivizi, grupuri și comunitate), se desprinde concluzia că este necesară realizarea unui nou program de dezvoltare instituțională, centrat pe

nevoia principală de asumarea a unei misiuni sociale clare și de definire a responsabilităților la nivel comunitar.

Pornind de la situația concretă a mediului intern al școlii, pentru stabilirea traseului ipotetic, am efectuat o analiză de nevoi, utilizând procedura SWOT. Aceasta a presupus pe lângă identificarea punctelor tari și a oportunităților și stabilirea amenințărilor și a punctelor slabe ale unității.

Diagnosticul de tip SWOT ne conduce la concluzia că este imperios necesară re tehnologizarea cu laboratoare dotate corespunzător, accesul la comunicații electronice, funcționarea rețelei informaționale, tehnologii didactice audio-vizuale modernizate și cuplarea cu nevoile de calificare, mobilitate, flexibilitate și reconversie profesională resimțite de economie prin piața muncii, administrația locală, viața socială și cultura societății noastre. Astfel am realizat

proiectarea activității imediate și de perspectivă. Această analiză a fost realizată diagnosticând toate domeniile funcționale:

- Curriculum
- Resurse umane
- Resurse materiale și financiare
- Dezvoltare și relații comunitare.

Analiza SWOT a dezvoltării curriculare

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> - Existența pentru fiecare formă de învățământ (nivel de școlarizare) a întregului material curricular (planuri cadru, planuri de învățământ, programe școlare, standarde de pregătire profesională, programe școlare pentru CDS, auxiliare curriculare – manuale, ghiduri de aplicare, îndrumătoare, etc.) - Profesori formați și abilitați în activități interdisciplinare și transdisciplinare; - Munca în echipă pentru proiectarea, implementarea și evaluarea CDS, CDL - Respectarea normelor didacticei în proiectarea calendaristică, semestrială a unităților de învățare și a lecțiilor 	<ul style="list-style-type: none"> - Oferta curriculară nu satisface nevoile tuturor elevilor; - Insuficienta diversitate a abilităților cadrelor didactice în raport cu solicitările beneficiarilor - Comoditate, lipsa de angajare și de curaj în dezvoltarea de curriculum - Rezistența la schimbarea reală sau invizibilă - Slaba implicare a părinților privind opțiunile elevilor în alegerea CDS și CDL.
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> - Existența manualelor alternative și a ghidurilor profesionale - Colaborarea cu alte școli cu experiență în domeniul curricular (Colegiul Economic «Virgil Madgearu» și Liceul Tehnologic” Sfantul Apostol Andrei”) - Identificarea oportunităților de formare a cadrelor didactice - CDS, CDL oferă posibilitatea satisfacerii de informare și cunoaștere în diferite domenii de activitate - CDS, CDL permite valorificarea abilităților individuale 	<ul style="list-style-type: none"> - Insuficienta diversificare și adecvare a CDS, la cerințele părinților și elevilor poate scădea motivația acestora pentru învățare și interesul pentru unitatea de învățământ - Insuficienta implicare a agenților economici în realizarea CDL - Comunicarea deficitară între școală, CCD și inspectoratul școlar poate afecta buna organizare a curriculumului școlii

Măsuri pentru îmbunătățirea calității

1. Realizarea unui sistem de monitorizare inițială și continuă a elevilor
2. Realizarea unei oferte CDS și CDL în parteneriat cu părinții, agenții economici, reprezentanții CDLPS, Consiliul local

Analiza SWOT a dezvoltării resurselor umane

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> - Personal didactic calificat în proporție de 98% - Ponderea cadrelor didactice care dețin definitivatul, gradul II și gradul I este de 94% - Ponderea cadrelor didactice cu performanțe în activitatea didactică este de 65 % - Număr mare de cadre didactice cu abilități de utilizare a calculatorului(85%) - Dezvoltarea relațiilor interpersonale (profesor – elev, conducere – subalterni, profesori – profesori, profesori – conducerea școlii) care favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat - Ameliorarea relației profesor – elev prin intermediul Consiliului Elevilor 	<ul style="list-style-type: none"> - Slaba motivare datorită salariilor mici - Participare redusă la cursuri de formare și perfecționare, datorită accesului la aceste cursuri prin achitarea de taxe; - Conservatorismul și rezistența la schimbare a unor cadre didactice. Există cadre didactice cu vechime care nu au mai urmat de mult timp cursuri de perfecționare.
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> - Întâlnirile și activitățile commune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs, favorizează împărtășirea experienței, creșterea coeziunii grupului, o comunicare mai bună - Varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de CCD, universități și alte instituții abilitate - Posibilități financiare de stimulare, motivare a cadrelor didactice (gradații și salarii de merit, alte beneficii) - Întâlniri frecvente între cadrele didactice și părinții elevilor (ședințe cu părinții la nivelul clasei/școlii, consulatații) 	<ul style="list-style-type: none"> - Scăderea motivației și interesului pentru activitățile profesionale (colaborarea cu părinții, perfecționarea, activitățile extracurriculare, confecționarea materialelor didactice, pregătirea cu profesionalism a lecțiilor etc.) - Plecarea cadrelor didactice specializate în domenii de lucru mai bine plătite - Lipsa facilităților oferite de comunitate cadrelor didactice tinere, specializate, pentru rezolvarea situațiilor deosebite (copii mici, preșcolari sau școlari mici) - Lipsa unui cadru legislativ clar care să stimuleze formarea.

Măsuri pentru îmbunătățirea calității

1. Cuprinderea tuturor cadrelor didactice în programe de formare pentru:
 - cunoașterea și implementarea Sistemului Național al Calității
 - învățarea centrată pe elev
 - utilizarea calculatorului în procesele de instruire
2. Implementarea unui sistem de recompensare a cadrelor didactice cu rezultate deosebite în activitate

Analiza SWOT a resurselor materiale și financiare

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> - Starea fizică a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă, PM, PSI corespunzătoare - Existența cabinetelor, laboratoarelor funcționale pentru diverse discipline: informatica, fizică, chimie, biologie, sala firmelor de exercițiu, geografie, istorie, limba română - Existența fondurilor proprii - Dotarea bibliotecii cu un important fond de carte(peste 16.000 volume in ambele biblioteci) - Dotarea școlii cu 111 calculatoare si 16 videoproiectoare ; - Recompensarea elevilor cu performante la olimpiadele naționale și a profesorilor care i-au coordonat prin atragerea de sponsorizări de la Consiliul Local și agenți economici 	<ul style="list-style-type: none"> - Inexistența unui cabinet de consiliere psihopedagogică - Fonduri bănești insuficiente pentru pentru întreținerea spațiilor școlare, pentru construirea gardului imprejmuitor, pentru renovarea salii de sport, pentru obtinerea autorizatiei ISU (ignifugare acoperisuri) - Comoditate din partea unor factori de răspundere în valorificarea posibilităților de atragere a resurselor financiare
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> - Descentralizare și autonomie instituțională - Parteneriat cu comunitatea locală și agenți economici de profil - Existența unor spații ce pot fi închiriate în scopul obținerii unor venituri proprii - Implicarea primăriei în identificarea posibilităților de finanțare a lucrărilor angajate de școală 	<ul style="list-style-type: none"> - Administrarea necorespunzătoare a resurselor materiale și financiare existente - Degradarea spațiilor școlare datorită fondurilor bănești limitate, alocate de la bugetul local pentru întreținere - Conștiința elevilor privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare - Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice care conduc la uzura morală a echipamentelor existente

Măsuri pentru îmbunătățirea calității

1. Inițierea unor programe de procurare a materialelor și echipamentelor didactice moderne pe discipline
2. Recondiționarea, modernizarea și actualizarea resurselor didactice existente
3. Implementarea unor softuri educaționale la nivelul tuturor catedrelor;
4. Demersuri catre consiliul local pentru obtinerea de fonduri in vederea imprejmuirii gardului scolii, pentru obtinerea autorizatiei ISU, pentru renovarea salii de sport(prin accesare de fonduri guvernamentale sau din resurse de la bugetul local)

Analiza SWOT privind dezvoltarea relațiilor cu comunitatea

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> - Comisia diriginților, comisia pentru activități extracurriculare și alte comisii cu atribuții în dezvoltarea relațiilor cu comunitatea, organizarea semestrial a unor întâlniri cu reprezentanții poliției, în scopul prevenirii violenței și delicvenței juvenile, cu reprezentanți ai Inspectoratului de Protecția Muncii, Pompierilor, Poliția Rutieră - Întâlniri semestriale cu Comitetul consultativ al părinților, suplimentate de consultații individuale cu părinții - Stabilirea unor relații de durată cu autoritățile locale și agenții economici, în vederea desfășurării instruirii practice a elevilor, pentru toate nivelele de învățământ - Contactele cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extracurriculare, recum: excursii, vizite la muzee, vizionări de spectacole, introduc elevii în mediul comunitar și contribuie la socializarea lor - Încheierea unui parteneriat cu Clubul Copiilor Băicoi și organizarea de concursuri naționale de dans, skandenberg și unifight. 	<ul style="list-style-type: none"> - Absența educației pentru colaborarea cu comunitatea - Lacune ale mecanismelor de comunicare interinstituțională - Insuficienta comunicare cu comunitatea
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> - Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (primărie, biserică, poliție, instituții culturale) - Cererea exprimată de Consiliul reprezentativ al elevilor privind desfășurarea de activități comune părinți – profesori – elevi - Interesul firmelor de a-și recruta și forma în perspectivă personal specializat - Responsabilitatea altor școli și instituții omoloage pentru schimburi de experiență 	<ul style="list-style-type: none"> - Organizarea defectuoasă a activităților de parteneriat poate conduce la diminuarea efectelor scontate - Nivelul de educație și timpul limitat al părinților poate conduce la slaba implicare a părinților în viața școlară - Problemele severe cu care se confruntă unele familii - Carențele legislației în vigoare - Particularitățile situației social - economice

Măsuri pentru îmbunătățirea calității

1. Inițierea unor proiecte de parteneriat social cu toți factorii implicați în procesul instructiv - educativ al elevilor: agenți economici, instituții de cultură, instituțiile administrației publice
2. Eficientizarea și diversificarea relațiilor parteneriale existente și dezvoltarea de noi parteneriate pentru toate tipurile de formare

Partea a III-a

PLANUL OPERAȚIONAL

3.1. Obiectivele specifice și țintele școlii

3.2. Acțiuni pentru școală (incluzând responsabilitățile, termenele și resursele)

PRIORITATI PENTRU INVATAMANTUL TEHNIC

PRIORITATEA 1: Corelarea ofertei educaționale în concordanță cu cererea de pe piața muncii pe plan local

Obiectiv: Corelarea ofertei educaționale cu cererea existentă pe piața muncii, prin includerea calificărilor și specializarilor identificate ca priorități la nivel local

Ținta:

1. Includerea în oferta educațională a cel puțin 75% din calificările de nivel 4 din domeniile identificate ca prioritare la nivel local și județean, astfel încât să se înregistreze o creștere cu 5 % a inserției socio-profesionale a absolvenților TVET, până în 2022.
2. Cuprinderea absolvenților de nivelul 4 în învățământul TVET 75%
3. Dezvoltarea competențelor antreprenoriale în rândul tinerilor

PRIORITATEA 2: Eficientizarea relațiilor partenariale existente și dezvoltarea de noi parteneriate pentru formare profesională în IPT și pentru tranziția elevilor de la școală la locul de muncă

Obiectiv: Dezvoltarea de parteneriate sociale active de formare profesională pe bază de acorduri de colaborare pentru toate calificările și specializările existente în planul de școlarizare al școlii

Ținta: 1. Încheierea cel puțin a unui acord de parteneriat pentru fiecare clasa din filiera tehnologică;

PRIORITATEA 3: Creșterea calității procesului instructiv educativ prin formarea continuă a cadrelor didactice

Obiectiv: Formarea cadrelor didactice în vederea utilizării metodelor de învățare centrată pe elev pentru creșterea calității procesului instructiv educativ

ta:

Ținte:

1. 80% din cadrele didactice debutante efectuează cursuri de formare continuă în vederea aplicării metodelor de învățare centrată pe elev
2. 90% din cadrele didactice participă la activități metodice
3. Participarea în procent de 30% a cadrelor didactice din IPT la cursuri de formare profesională continuă.

PRIORITATEA 4: Dezvoltarea bazei materiale pentru învățământul TVET în parteneriat cu alte organizații

Obiectiv: Modernizarea infrastructurii și dotarea cabinetului „firmelor de exercițiu” cu echipamente performante pentru asigurarea unei pregătiri teoretice și practice de calitate.

Ținta:

1. Amenajarea cabinetului „firmelor de exercițiu” pentru profilul și domeniul școlarizat, în proporție de 80%.
2. Realizarea de softuri educaționale (AEL) pentru 75% din disciplinele tehnice.

3. Participarea la programul de reabilitare POSDRU pentru amenajarea unui spatiu pentru desfășurarea activitatilor extracurriculare.

PRIORITATEA 5: Dezvoltarea activitatii de informare si orientare profesionala pentru cariera

Obiectiv: Eficientizarea și optimizarea comunicării consilier de informare si orientare profesionala/diriginte - elev

Ținta: Consilierea profesională a elevilor cuprinși în învățământul tehnic pentru a alege în cunoștință de cauză traseele de formare profesională din nivelul 4

PRIORITATEA 6: Asigurarea calității în sistemul TVET

Obiectiv: Implementarea Sistemului Național de Asigurare a Calității în ÎPT

Ținta: Asigurarea calității procesului de predare-învățare pentru a satisface așteptările și exigențele beneficiarilor interni și externi (elevi, părinți, profesori, angajatori)

PRIORITATEA 1: Corelarea ofertei educaționale în concordanță cu cererea de pe piața muncii pe plan local				
Obiectiv: Corelarea ofertei educaționale cu cererea existentă pe piața muncii, prin includerea calificărilor și specializarilor identificate ca priorități la nivel local				
Ținta: 1. Includerea în oferta educațională a cel puțin 75% din calificările de nivel 4 din domeniile identificate ca prioritare la nivel local și județean, astfel încât să se înregistreze o creștere cu 5 % a inserției socio-profesionale a absolvenților TVET, până în 2022 2. Cuprinderea absolvenților de nivelul 4 în învățământul TVET 75% 3. Dezvoltarea competențelor antreprenoriale în rândul tinerilor				
Context: Pe plan local (oras Baicoi , Ploiesti si zonele limitrofe) s-a constatat existența unor dezechilibre între cererea de calificare și oferta educațională a școlii, ceea ce determină un grad redus de integrare profesională a absolvenților				
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri
Analiza mediului extern (piața muncii) în procesul de fundamentare a planului de școlarizare pentru învățământul profesional și tehnic	Plan de școlarizare realizat 100%	Noiembrie 2021	Director	ISJ Agenti economici Consiliul Local Consiliul Profesoral
Realizarea unei oferte educaționale adaptată cerințelor comunității locale și bazei materiale de care dispune școala Promovarea ofertei educaționale	Brosuri, Pliante, C.D.-uri cu oferta școlii pt. a fi distribuite elevilor de gimnaziu	Aprilie - Mai 2022	Director Consilier educativ	Scolile generale din zona
Actualizarea anuală a PAS	PAS revizuit	anual	Comisia de elaborare și monitorizare PAS	ISJ, CLDPS
Dezvoltarea de noi calificări și specializări pentru nivelul de calificare 3, identificate ca priorități	Oferta educațională a școlii cuprinde în proporție de cel puțin 60% din calificările identificate la nivel local ca priorități	Anual – decembrie pentru introducerea în proiectul planului de școlarizare	Directorul școlii Consiliul de administrație	Agentii economici implicați în formare profesională a elevilor (SC ONIT IMPEX SRL BAICOI, S.C. COMFRUCT H.C. S.R.L)
Monitorizarea inserției pe piața muncii a tinerilor absolvenți de învățământ secundar și superior	Baze de date privind absolvenții IPT ale ISJ și AJOFM	Septembrie 2021	Directorul școlii Secretariatul școlii Dirigintii claselor terminale	ISJ AJOFM

PRIORITATEA 2: Eficientizarea relațiilor partenariale existente și dezvoltarea de noi parteneriate pentru formare profesională în IPT și pentru tranziția elevilor de la școală la locul de muncă				
Obiectiv: Dezvoltarea de parteneriate sociale active de formare profesională pe bază de acorduri de colaborare pentru toate calificările și specializările existente în planul de școlarizare al școlii				
Ținta: 1. Încheierea cel puțin a unui acord de parteneriat pentru fiecare clasa din filiera tehnologică;				
Context: În orasul Baicoi, pentru anumite calificări/specializări s-a constatat o implicare redusă a partenerilor sociali în formarea profesională a elevilor. Se impune o participare mai activă a partenerilor sociali în formarea profesională a elevilor în perspectiva integrării profesionale a absolvenților, în condițiile în care școala devine furnizor de forță de muncă pentru comunitatea locală.				
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:
Incheierea de acorduri de colaborare școală - agenți economici, privind instruirea practică a elevilor;	Incheierea a cel puțin unui contract de colaborare între școală și agenții economici în vederea efectuării stagiilor de instruire practică pentru fiecare calificare/specializare.	Septembrie-octombrie 2021 (anual)	Director Responsabil arie curriculara tehnologii	Agenții economici implicați în formare profesională a elevilor
Cooptarea agenților economici ca membri ai comisiilor de examinare în cadrul examenelor de certificare a competențelor profesionale și la elaborarea de CDL-uri.	Participarea agenților economici la examenele de certificare a competențelor profesionale. Număr de CDL-uri elaborate.	Mai – iunie 2022 (anual)	Director Responsabil arie curriculara tehnologii	
Eficientizarea parteneriatelor prin implicarea partenerilor sociali în acțiunile privind integrarea pe piața muncii a absolvenților IPT.	Acțiuni de orientare și consiliere profesională a elevilor Nr. de contracte de angajare a absolvenților	2021-2022	Director Responsabil arie curriculara tehnologii	

PRIORITATEA 3: Creșterea calității procesului instructiv educativ prin formarea continuă a cadrelor didactice

Obiectiv: Formarea cadrelor didactice în vederea utilizării metodelor de învățare centrată pe elev pentru creșterea calității procesului instructiv educativ

Ținta:

1. 80% din cadrele didactice debutante efectuează cursuri de formare continuă în vederea aplicării metodelor de învățare centrată pe elev
2. 90% din cadrele didactice participă la activități metodice
3. Participarea în procent de 30% a cadrelor didactice din IPT la cursuri de formare profesională continuă.

Context: În metodele de instruire tradiționale elevul are un rol pasiv fiind un receptor al informației. Elevul trebuie determinat să participe activ la procesul de instruire – învățare, să învețe să învețe.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:
Inscrierea la cursuri de formare a cadrelor didactice din școală cu scopul de a crește calitatea demersului didactic.	Numar de persoane formate prin cursuri organizate de ISJ sau UPG Ploiesti	Octombrie-Noiembrie 2021 (anual)	Comisia de formare continua a cadrelor didactice	ISJ UPG
Desfășurarea unor activități demonstrative, aplicații (lecții demonstrative, chestionare)	40% din cadrele didactice care urmează cursurile de formare prezintă activități demonstrative	semestrul II	Cadrele didactice care au efectuat cursuri	-
Monitorizarea activității de formare	Raportul comisiei de formare continua a cadrelor didactice	Mai 2022 (anual)	Comisia de formare continua a cadrelor didactice	-

PRIORITATEA 4: Dezvoltarea bazei materiale pentru invatamantul TVET în parteneriat cu alte organizații				
Obiectiv: Modernizarea infrastructurii și dotarea cabinetului „firmelor de exercițiu” cu echipamente performante pentru asigurarea unei pregătiri teoretice și practice de calitate.				
Ținta: 1. Amenajarea cabinetului „firmelor de exercițiu” pentru poșilul și domeniul școlarizat, în proporție de 80%. 2. Realizarea de softuri educationale pentru 75% din disciplinele tehnice. 3. Participarea la programul de reabilitare POSDRU pentru amenajarea unui spațiu pentru desfășurarea activitatilor extracurriculare.				
Context: Pentru desfășurarea procesului de instruire-învățare la clasele de tehnologic, în cadrul școlii, spațiile de instruire existente trebuie reamenajate și adaptate corespunzător noilor curricule.				
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:
Implicarea școlii în proiecte naționale și internaționale, pentru atragerea de fonduri necesare dotării spațiilor școlare	Dotarea cu materiale didactice a cabinetelor tehnice și a atelierelor	Permanent	Director Responsabilul ariei curriculare tehnologii	
Realizarea de softuri educationale de către cadrele didactice din aria curriculară tehnologii.	Fiecare cadru didactic lunar va realiza 3 aplicații	anual	Director Responsabilul ariei curriculare tehnologii	

PRIORITATEA 5: Dezvoltarea activitatii de informare si orientare profesionala pentru cariera				
Obiectiv: Eficientizarea și optimizarea comunicării consilier de informare si orientare profesionala/diriginte – elev				
Ținta: Consilierea profesională a elevilor cuprinși în învățământul tehnic pentru a alege în cunoștință de cauză traseele de formare profesională din nivelul 4				
Context: În condițiile schimbării permanente a raportului cerere-ofertă există necesitatea unei informări optime și coerente asupra tuturor aspectelor pe care le implică alegerea corectă a carierei. Procesul de consiliere trebuie să asigure creșterea interesului elevilor pentru finalitățile vizate prin promovarea fiecărui nivel.				
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:
Infiintarea si dotarea cabinetului de Consiliere si orientare (dirigentie) cu material informativ cu privire la modalitatile de continuare a studiilor si de alegere a unei profesii dupa terminarea studiilor	Existența unui cabinet cu materiale specifice (teste de personalitate, aptitudini etc.)	2021/2022	Director Consilierul educativ Comisia dirigintilor	CJAP CCD Comitetul de părinți
Lucrul cu elevii în mai multe etape, pe bază de chestionare la orele de orientare și consiliere/ dirigentie	95% din elevii consiliați își continuă studiile pentru nivel 2 și 3. 60% dintre absolvenți sunt angajați sau își continuă studiile în calificarea dobândită.	Aprilie - mai 2022	Consilierul educativ Comisia diriginților	CJAP
Vizite tematice la agenți economici și la universitățile din zona pentru familiarizarea elevilor cu privire la profesia aleasă	Realizarea a cel puțin 2 activități tematice la agenții economici și la UPG Ploiesti	Mai 2022	Dirigintii	Agentii economici identificati UPG Ploiesti

PRIORITATEA 6: Asigurarea calității în sistemul TVET**Obiectiv:** Implementarea Sistemului Național de Asigurare a Calității în ÎPT**Ținta:** Asigurarea calității procesului de predare-învățare pentru a satisface așteptările și exigențele beneficiarilor interni și externi (elevi, părinți, profesori, angajatori)**Context:** Asigurarea calitatii educatiei este realizata printr-un ansamblu de actiuni de dezvoltare a capacitatii institutiionale de elaborare, planificare si implementare de programe de studiu, prin care se formeaza încrederea beneficiarilor ca organizatia furnizoare de educatie îndeplineste standardele de calitate. Asigurarea calitatii exprima capacitatea unei organizatii furnizoare de a oferi programe de educatie în conformitate cu standardele anuntate. Aceasta este astfel promovata încât sa conduca la îmbunatatirea continua a calitatii educatiei. (Legea Nr. 87 /13 aprilie 2006)

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Termen	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:
1. Realizarea anuala a raportului de evaluare interna referitor la calitatea educatiei in scoala si identificarea metodelor prin care va fi facut public (sedinta CP, afisare la avizier, sedinte ale Comitetului de parinti , ale Consiliului elevilor si ale Consiliului Local Baicoi)	Stabilirea punctelor tari și a punctelor slabe pe baza dovezilor identificate	Octombrie 2021	- Comisia de Evaluare si Asigurare a Calității	ISJ Consiliul local
2. Realizarea raportului anual de autoevaluare si punerea în aplicare a planurilor de măsuri privind îmbunătățirea calității la nivelul unitatii scolare	Valorificarea punctelor tari și remedierea punctelor slabe Validarea prin inspecție a concluziilor formulate în urma autoevaluării	Iunie- Sept 2022	- Comisia de Evaluare si Asigurare a Calității - Coordonatorul Comisiei	ISJ Consiliul local CLDPS agenți economici comitetele de părinți elevi
3. Masurarea gradului de satisfactie al actorilor dar si al beneficiarilor activitatilor educationale	Rezultate si interpretari ale gradului de satisfactie al actorilor dar si al beneficiarilor actului educational	Permanent	- Comisia de Evaluare si Asigurare a Calității - Consiliul profesoral	Consiliul local agenți economici comitetele de părinți elevi

3.2. PLAN DE ÎMBUNĂȚIRE 2020- 2021

Numele școlii ÎPT	Liceul Tehnologic „Constantin Cantacuzino”		
Adresa școlii ÎPT telefon – fax – email	Prahova, Băicoi, strada Republicii nr. 111,/0244260827/0244260657, liceultehnologicbaicoi@gmail.com		
Perioada acestui plan	de la 01.09.2021 zi/luna/an		până la 31.08.2022 zi/luna/an
Numele Directorului	Constantin Silvia		
Semnătura Directorului			
Data planului de îmbunătățire			

Data validării	
Numele inspectorului	
Semnătura inspectorului	

Monitorizarea internă	Prima perioadă 11 septembrie – 15 decembrie	Perioada a 2-a 15 decembrie - 15 martie	Perioada a 3-a 15 martie - 15 iunie
Data la care s-au adus modificări planului de îmbunătățire:			

PRINCIPIUL CALITĂȚII: Principiul Calității 1 – Managementul calității

Managementul calității asigură calitatea programelor de învățare și promovează îmbunătățirea continuă printr-un proces riguros de autoevaluare.

PUNCTUL SLAB avut în vedere:(din raportul de autoevaluare) **Îmbunătățirea sistemului de management al calității și monitorizarea procedurilor**

Ținte	Acțiuni necesare	Rezultate măsurabile	Responsabil pentru îndeplinirea acțiunilor	Prioritatea acțiunii	Termene și obiective intermediare	Monitorizare și evaluare	Costuri și alte resurse necesare
<ul style="list-style-type: none"> Asigurarea calității – continuarea implementării sistemului de management al calității (țintă strategică și în PAS) 	Actualizarea Comisiei pentru asigurarea calității și stabilirea responsabilităților membrilor ei <ul style="list-style-type: none"> Implicarea cadrelor didactice în asigurarea calității Stabilirea echipei de observatori ai predării și învățării la nivelul fiecărei catedre 	Registre de evidență Rapoarte Procese-verbale Echipa de observatori ai predării și învățării la nivelul catedrelor	CEAC și cadre didactice	Majoră	Septembrie 2021 Permanent	Procese-verbale Raport anual de autoevaluare	Resurse umane: membrii CEAC și responsabili arii curriculare. Consumabile.
<ul style="list-style-type: none"> Formularea politicilor și procedurilor pentru îmbunătățirea procesului de asigurarea calității 	<ul style="list-style-type: none"> Elaborare procedurilor Procedură adusă la cunoștința personalului Monitorizarea procedurilor în mod regulat pentru a asigura menținerea și respectarea sistemelor și proceselor. Monitorizarea procesului de asigurare a calității Stabilirea de măsuri corective 	Manualul calității Procese-verbale Raport de autoevaluare Evaluări externe	CEAC Echipa managerială	Majoră	Octombrie 2021 Permanent	Monitorizare proceduri Procese-verbale Raport anual de autoevaluare	Resurse umane: Echipa managerială și membrii CEAC
Comentarii:	Îmbunătățirea procesului de autoevaluare trebuie privită ca un flux continuu.						

PRINCIPIUL CALITĂȚII 2 – Responsabilitățile managementului

Organizația asigură un management eficient al tuturor proceselor, al ofertei de educație și formare profesională și al dezvoltării programelor de învățare.

PUNCTUL SLAB avut în vedere:

(din raportul de autoevaluare) Colectarea informațiilor în legătură cu nevoile, așteptările, interesele și caracteristicile tuturor factorilor interesați și utilizarea acestora pentru a îmbunătăți experiența de învățare și a dezvolta programe de învățare.

Ținte	Acțiuni necesare	Rezultate măsurabile	Responsabil pentru îndeplinirea acțiunilor	Prioritatea acțiunii	Termene și obiective intermediare	Monitorizare și evaluare	Costuri și alte resurse necesare
<ul style="list-style-type: none"> Realizarea unui sistem de colectare a feedback din partea tuturor factorilor interesați 	<ul style="list-style-type: none"> Realizarea documentației necesare pentru realizarea feedbackului Implementarea sistemului de colectare de feedback Realizarea colectării de feedback 	Chestionare Registre de evidenta Rapoarte Procese-verbale Raport de autoevaluare Evaluări externe	CEAC Echipa managerială	Majoră	Analiză mai 2022	Procese-verbale Raport anual de autoevaluare	Resurse umane: Echipa managerială membrii CEAC și responsabili arii curriculare. Consumabile.
Comentarii: Realizarea feedback-ului este parte integrantă a îmbunătățirii procesului de autoevaluare trebuie privită ca un flux continuu.							

PRINCIPIUL CALITĂȚII: PRINCIPIUL CALITĂȚII 3 – Managementul resurselor
 Organizația oferă elevilor un mediu sigur, sănătos, care le oferă sprijin; de asemenea, organizația se asigură că programele sunt furnizate și evaluate de personal competent și calificat.

PUNCTUL SLAB avut în vedere: Managementul personalului și inexistența procedurii de monitorizare a progresului tehnologic și implementare a inovațiilor importante (din raportul de autoevaluare)

Ținte	Acțiuni necesare	Rezultate măsurabile	Responsabil pentru îndeplinirea acțiunilor	Prioritatea acțiunii	Termene și obiective intermediare	Monitorizare și evaluare	Costuri și alte resurse necesare
<ul style="list-style-type: none"> Managementul personalului prin dezvoltarea profesională continuă 	<ul style="list-style-type: none"> Formulări clare referitoare la conținutul mapei profesorului, caietului dirigintelui, dosarul catedrei și ariei curriculare Utilizarea eficientă a bazei materiale din laboratoare, ateliere și cabinetele de specialitate 	Portofoliile profesorilor Caietul dirigintelui Dosarul comisiei metodice Dosarul ariei curriculare	Responsabil CEAC Responsabili ariei curriculare și comisii metodice	Cu impact major	Octombrie 2021	Raportul anual de autoevaluare Portofolii	Resurse umane: toate cadrele didactice. Consumabile.
<ul style="list-style-type: none"> Editarea procedurii de monitorizare a progresului tehnologic și implementare inovațiile importante, acolo unde este posibil 	<ul style="list-style-type: none"> Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare continuă Întâlnirea membrilor CEAC cu membrii comisiei Tehnologii Elaborare procedurii de monitorizare a progresului tehnologic și implementare inovațiile importante, acolo unde este posibil Procedură adusă la cunoștința personalului 	Editarea procedurii de monitorizare a progresului tehnologic și implementare inovațiile importante, acolo unde este posibil	Responsabil ariei curriculare Tehnologii	Majoră	Decembrie 2021	Manualul calității Procedura	Resurse umane: membrii CEAC. Consumabile.

Comentarii: Managementul resurselor reprezintă motorul organizației școlare.

PRINCIPIUL CALITĂȚII 4 – Proiectarea, dezvoltarea și revizuirea programelor de învățare							
PUNCTUL SLAB avut în vedere: PUNCTUL SLAB avut în vedere:							
Îmbunătățirea procedurilor de revizuire a programelor de învățare care să se reflecte în o îmbunătățire a procesului de predare, instruire practică, învățare și a rezultatelor învățării							
Ținte	Acțiuni necesare	Rezultate măsurabile	Responsabil pentru îndeplinirea acțiunilor	Prioritatea acțiunii	Termene și obiective intermediare	Monitorizare și evaluare	Costuri și alte resurse necesare
<ul style="list-style-type: none"> • Programele de învățare trebuie să asigure egalitatea de șanse pentru elevi. • Îmbunătățirea procedurilor de revizuire a programelor de învățare 	<ul style="list-style-type: none"> • CDȘ în conformitate cu opțiunile elevilor, avizate de IȘJ Prahova • CDL în conformitate cu cerințele partenerilor economici, avizate de IȘJ Prahova și CLDPSFP și corelate cu PLAI • Programele de învățare revizuite anual pe baza opțiunilor elevilor și cerințelor agenților economici • Evaluarea și modificarea programelor școlare în funcție de feedback-ul obținut de la elevi 	<p>Programe școlare revizuite CDL-uri și CDS-uri revizuite</p> <p>Proceduri de elaborare a CDL-urilor.</p>	<p>Responsabil arie curriculară tehnologii</p> <p>Comisia pentru curriculum</p>	Cu impact crescut	Octombrie 2021	<p>Responsabil arie curriculară tehnologii</p> <p>CDL-uri și CDS-uri revizuite și procese-verbale de aprobare</p> <p>Raport de autoevaluare anual</p>	
Comentarii:							

PRINCIPIUL CALITĂȚII: PRINCIPIUL CALITĂȚII 5 – Predarea, instruirea practică și învățarea

Organizația oferă condiții egale de acces la programele de învățare și sprijină toți elevii.

PUNCTUL SLAB avut în vedere: Creșterea gradului de participare a elevilor la propria educație (combaterea absenteismului și a abandonului școlar).

(din raportul de autoevaluare)

Ținte	Acțiuni necesare	Rezultate măsurabile	Responsabil pentru îndeplinirea acțiunilor	Prioritatea acțiunii	Termene și obiective intermediare	Monitorizare și evaluare	Costuri și alte resurse necesare
<ul style="list-style-type: none"> Responsabilizarea elevilor pentru propriul traseu educațional 	<ul style="list-style-type: none"> Implicarea elevilor în evaluarea progresului pe care îl realizează; Oferirea informațiilor despre programele de învățare Accent pe învățarea centrată pe elev Gamă variată de strategii de predare și învățare și gamă variată de resurse materiale Promovarea egalității de șanse: toți elevii au acces egal la baza materială a școlii și la locuri de practică la agenți economici Feedback despre progresul elevilor 	Portofolii : profesori și elevi. Cataloage Grafice ale progresului individual Fișe de observare a lecțiilor	Toți profesorii cu implicarea elevilor Responsabili comisii metodice Comisia de frecvență și ritmicitate a notării	Maximă	Permanent	Proces-verbale ale comisiei de frecvență și ritmicitate a notării Analizele semestriale ale ratei de retenție Ședințe cu părinții	Toate cadrele didactice cu implicarea elevilor

Comentarii: Responsabilizarea elevilor trebuie să devină mod de prevenire a absenteismului.

PRINCIPIUL CALITĂȚII 6 – Evaluarea și certificarea învățării							
Organizația utilizează procese eficiente de evaluare și monitorizare pentru a sprijini progresul elevilor.							
PUNCTUL SLAB avut în vedere:							
(din raportul de autoevaluare) Monitorizarea procedurilor							
Ținte	Acțiuni necesare	Rezultate măsurabile	Responsabil pentru îndeplinirea acțiunilor	Prioritatea acțiunii	Termene și obiective intermediare	Monitorizare și evaluare	Costuri și alte resurse necesare
Editarea procedurii pentru o nouă evaluare - „șansa a doua,,	- Întâlnirea membrilor CEAC cu responsabilii comisiilor metodice -Elaborare procedurii pentru o nouă evaluare -Procedură dusă la cunoștința personalului	Editarea procedurii	Responsabil CEAC	Majoră	Noiembrie 2021	Manualul calității Procedura	Resurse umane: membrii CEAC, responsabilii comisiilor metodice. Consumabile.
Comentarii: Completarea procedurilor este permanentă.							

PRINCIPIUL CALITĂȚII 7 — Evaluarea și Îmbunătățirea calității

Performanța organizației este monitorizată și evaluată; procesul de autoevaluare are ca rezultat planul de îmbunătățire; îmbunătățirile sunt implementate și monitorizate

PUNCTUL SLAB avut în vedere:

(din raportul de autoevaluare) Îmbunătățirea performanței organizației prin acțiuni prevăzute în planuri de îmbunătățire a calității

Ținte	Acțiuni necesare	Rezultate măsurabile	Responsabil pentru îndeplinirea acțiunilor	Prioritatea acțiunii	Termene și obiective intermediare	Monitorizare și evaluare	Costuri și alte resurse necesare
<ul style="list-style-type: none"> Elaborarea planurilor de îmbunătățire cu ținte, sarcini și termeni Completarea procedurilor pentru îmbunătățirea calității 	<ul style="list-style-type: none"> Îmbunătățirea microclimatului din spațiile de instruire Creșterea implicării elevilor și părinților în asigurarea calității Îmbunătățirea comunicării profesor - elev Elaborarea procedurii de dezvoltare a punctelor tari și de rezolvare a punctelor slabe 	<p>Planuri de îmbunătățire ale tuturor compartimentelor și comisiilor</p> <p>Proceduri elaborate</p>	<p>Responsabil CEAC</p> <p>Responsabili comisii metodice și compartimente</p> <p>CEAC</p> <p>Responsabili comisii metodice și compartimente</p>	<p>Majoră</p> <p>Majoră</p>	<p>Octombrie anual</p> <p>Permanent</p> <p>Decembrie 2021</p>	<p>Raport de autoevaluare</p> <p>Manualul calității</p> <p>Proceduri</p> <p>Manualul calității</p> <p>Proceduri</p>	<p>Resurse umane: membrii CEAC, responsabilii comisiilor metodice și compartimente Consumabile.</p> <p>Resurse umane: CEAC, responsabilii comisiilor metodice și compartimente Consumabile.</p>
Comentarii:							

Partea a IV-a

CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

4.1. Rezumat privind modul de organizare a procesului de consultare în vederea elaborării planului

Comisia de elaborare-revizuire a PAS a consultat PRAI și PLAI reactualizate și a organizat ateliere de lucru pe catedre pentru a discuta aspectele nou apărute în școală vizând implementarea calității în procesul de învățământ. În cadrul întâlnirii comisiei cu reprezentanții catedrelor au fost sintetizate concluziile pentru fiecare arie curriculară.

Comisia de elaborare-revizuire a purtat discuții cu membrii tuturor comisiilor metodice, în special cu Comisia de Asigurare a Calității în vederea reliefării tuturor aspectelor importante pentru școală.

Au fost chestionați elevii precum și părinții acestora privind aspectele legate de procesul de instruire, de condițiile de desfășurare a activităților didactice în vederea soluționării problemelor identificate. S-a acordat o deosebită atenție problemelor legate de elevii cu cerințe educaționale speciale.

S-au organizat mese rotunde cu partenerii sociali în vederea identificării și dezbaterii problemelor legate de:

- procesul de educație și instruire;
- inserția socială și profesională a absolvenților;
- cererile de calificări pe piața muncii;
- formarea continuă a cadrelor didactice;
- identificarea de noi proiecte pentru formarea complexă (culturală, civică, sportivă etc.) a elevilor.

4.2. Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a planului

După elaborarea PAS în faza inițială, membrii comisiei de elaborare-revizuire, împreună cu membrii Comisiei de Asigurare a Calității au monitorizat și evaluat conform cu metodologia din

manualul calității și cu manualul de monitorizare PAS, pe întreg parcursul anului școlar trecut, modul cum au fost atinse obiectivele și țintele propuse.

Pe baza acestei evaluări și în conformitate cu PRAI și PLAI reactualizate comisia de elaborare-revizuire a PAS a stabilit noile strategii privind indicatorii și rezultatele măsurabile ale priorităților/obiectivelor propuse pentru anul școlar 2021-2022.

Obiectivul 1:

Corelarea ofertei educaționale cu cererea existentă pe piața muncii, prin includerea calificărilor și specializărilor identificate ca priorități la nivel local

Indicatori, rezultate măsurabile:

- Cuprinderea absolvenților de nivel 4 din învățământul TVET în proporție 75%
- Plan de școlarizare adaptat nevoilor pieței muncii

Obiectivul 2:

Dezvoltarea de parteneriate sociale active de formare profesională pe bază de acorduri de colaborare pentru toate calificările și specializările existente în planul de școlarizare al școlii

Indicatori, rezultate măsurabile:

- Cel puțin un acord de parteneriat cu un agent economic pentru fiecare clasa
- 80% elevi din IPT fac instruire practică la agenți economici

Obiectivul 3:

Modernizarea infrastructurii și dotarea atelierelor și laboratoarelor cu echipamente performante pentru asigurarea unei pregătiri teoretice și practice de calitate.

Indicatori, rezultate măsurabile:

Obiectivul 4:

Formarea cadrelor didactice în vederea utilizării metodelor de învățare centrată pe elev

Indicatori, rezultate măsurabile:

- Procent de participare la activități metodice cel puțin 90%
- Procent de participare la cursuri de formare – cel puțin 60%

Obiectivul 5:

Eficientizarea și optimizarea comunicării consilier de informare și orientare profesională/diriginte - elev

Indicatori, rezultate măsurabile:

- Nr. de cadre didactice formate
- Nr. de posturi didactice pentru consilieri școlari la nivel de județ
- Nr. de cabinete de consiliere profesională
- Nr. de școli care derulează acțiuni și programe de consiliere pentru cariera
- Nr. absolvenți IPT angajați sau cuprinși într-o formă superioară de învățământ

Obiectivul 6:

Implementarea Sistemului Național de Asigurare a Calității în ÎPT

Indicatori, rezultate măsurabile:

- Număr de rapoarte de autoevaluare realizate;
- Număr de rapoarte de inspecție realizate;
- Număr de rețele tematice AQ;
- Număr de școli implicate în rețele