



MINISTERUL EDUCAȚIEI

LICEUL TEHNOLOGIC "CONSTANTIN CANTACUZINO"
ORAȘUL BĂICOI Str. Republicii, Nr. 111; Tel. 0244.260658
Email: liceutehlogicbaicoi@gmail.com
<http://liceulcantacuzinobaicoi.ro>



Nr. 7274 / 11.10.2021

**RAPORT PRIVIND STAREA
ÎNVĂȚĂMÂNTULUI
PREUNIVERSITAR LA NIVELUL
LICEULUI TEHNOLOGIC
"CONSTANTIN CANTACUZINO"
BĂICOI
AN ȘCOLAR 2021-2022**

Director,

Prof. Constantin Silvia



Director adjunct,

Prof. Rusu Mădălina

Prezentat în CP din 14.10.2022

Aprobat în CA din 17.10.2022

Prezentul raport se bazează pe următoarele capitole:

I. Direcții și obiective în asigurarea calității învățământului

II. Starea sistemului

III. Analiza pe domenii, nivele de activitate

IV. Rapoartele de activitate ale comisiilor de la nivelul școlii

I. Comisia de Curriculum

1. Catedra învățământ primar
2. Catedra Limba și literatura română
3. Catedra Limbi străine
4. Catedra Matematică - Informatică
5. Catedra Științe
6. Catedra Educație fizică și sport
7. Catedra Tehnologii
8. Catedra Religie – Socio-umane – Arte

II. Comisiile de la nivelul școlii

1. Raportul consilierului pentru proiecte și programe educative
2. Comisia diriginților
3. Raportul responsabilului cu formarea continuă și perfecționarea cadrelor didactice
4. Raportul CEAC
5. Comisia pentru programe și proiecte de cooperare și integrare europeană
6. Comisia de notare ritmică și monitorizare a frecvenței
7. Comisia pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminare în mediul școlar și promovarea interculturalității

I. DIRECȚII ȘI OBIECTIVE ÎN ASIGURAREA CALITĂȚII ÎNVĂȚĂMÂNTULUI

Proiectarea managerială pentru anul școlar 2021-2022 a însemnat realizarea la timp a următoarelor documente: Planul de acțiune al școlii; Planul de dezvoltare instituțională; Programul managerial semestrial; Programul activităților educative școlare și extrașcolare; Programele de activități anuale și semestriale ale catedrelor și comisiilor de lucru; Statul de funcții; Proiectul de buget pe 2022; Tematica ședințelor Consiliului profesoral și ale Consiliului de administrație.

Principalele direcții spre care a fost orientat domeniul educației și al formării profesionale în anul școlar 2021-2022 au fost asigurarea, formarea și dezvoltarea resurselor umane, asigurarea accesului egal la educație, asigurarea parteneriatului comunitar, cu agenții economice și creșterea calității infrastructurii. În acord cu aceste direcții, orientarea s-a făcut în vederea stimulării performanței școlare, monitorizarea problemelor cu care se confruntă elevii, evaluarea calității actului educațional, valorificarea resurselor financiare în scopul îmbunătățirii condițiilor de educație. Strategiile aplicate nu au depins numai de factorul uman (cadre didactice, didactic auxiliar, nedidactic) ale unității școlare, ci și de factorul uman elev, părinte, de modul de abordare al problemelor adolescenților, de situația materială, de posibilitățile de susținere a elevilor și nu în ultimul rând de comunitatea locală, organizațiile cu impact în educație, de patronat. Materialele didactice, echipamentele se găsesc acum la fiecare catedră/comisie și pot fi utilizate de către întreg personalul, conform planificărilor profesorilor.

În perioada analizată au fost vizate:

- schimbarea viziunii și a practicilor educaționale în direcția adaptării la nivelul de pregătire vizat
- utilizarea la maxim a informațiilor, competențelor dobândite de cadrele didactice, a bazei materiale existente
- aplicarea unor măsuri menite să amelioreze disciplina școlară
- sprijinirea elevilor privind orientarea, consilierea și pregătirea pentru muncă
- armonizarea cu structurile Uniunii Europene
- dezvoltarea parteneriatelor educaționale
- formarea continuă a personalului didactic

Liceul Tehnologic "Constantin Cantacuzino" coordonează activitatea din 3 școli: Școala Gimnazială "Dumitru Ghenoiu" (9 clase), Școala Gimnazială Țința (7 clase), Școala Primară Dâmbu (2 clase). Unitatea noastră cu personalitate juridică are un număr de 48 de clase astfel:

- 20 clase învățământ primar;
- 16 clase învățământ gimnazial;
- 12 clase învățământ liceal;

II. STAREA SISTEMULUI

II.1. RESURSE UMANE

II.1.1. ELEVI

Școala a urmărit prin oferta școlară, atragerea unui număr cât mai mare de elevi în vederea realizării planului de școlarizare. În acest sens, s-a participat la târguri de arte și meserii, s-au făcut deplasări, s-a popularizat oferta școlară, în școlile gimnaziale atât din oraș cât și din împrejurimi.

A. PLANUL DE ȘCOLARIZARE

Rezultatul acestei preocupări s-a materializat în realizarea planului de școlarizare, în anul școlar 2021 – 2022 constituindu-se următoarele clase:

Învățământ primar – clasa pregătitoare

În anul școlar 2021-2022 s-a realizat planul de școlarizare în învățământul primar, toate unitățile de învățământ reușind să își constituie clasele pregătitoare astfel:

- Liceul Tehnologic "Constantin Cantacuzino", Orașul Băicoi - 2 clase (41 elevi)
- Școala Gimnazială "Dumitru Ghenoiu", Orașul Băicoi - 1 clasă (10 elevi)
- Școala Gimnazială Țința, Orașul Băicoi - 1 clasă (5 elevi)
- Școala Primară Dâmbu, Orașul Băicoi - 0,5 clasă (8 elevi)

Învățământ liceal – clasa a IX-a

Rezultatele admiterii în licee 2021-2022 - clasele a IX-a – după ultima etapă: Mediile de la Evaluarea Națională au contat în procent de 80% în calculul mediei de admitere la liceu. În urma susținerii acestui examen, s-a întocmit ierarhia județeană a mediilor de admitere.

	PROFILUL	NR. CLASE/LOCURI	NR. CLASE REALIZATE/ LOC. OCUP	PRIMA ȘI ULTIMA MEDIE DE ADMITERE
Uman	Filologie	1/28	1/26	8,18-5,41
Real	Științe ale naturii	1/28	1/19	9,39-4,06
Servicii	Economic	1/28	1/22	8,71-4,74

Pentru comparație, prezentăm și rezultatele admiterii în liceu în anul 2020-2021:

	PROFILUL	NR. CLASE/LOCURI	NR. CLASE REALIZATE/ LOC. OCUP	PRIMA ȘI ULTIMA MEDIE DE ADMITERE
Uman	Filologie	1/28	1/28	8,41-6,24
Servicii	Economic	1/28	1/28	8,89-5,66
Servicii	Comerț	1/28	1/29	9,25-7,27

B. EFECTIVELE DE ELEVII LA ÎNCEPUTUL ANULUI ȘCOLAR 2021-2022

Situația numerică a populației școlare cuprinsă în diferite forme de învățământ la începutul anului școlar 2021-2022 (pe fiecare nivel de școlarizare) se prezintă astfel:

Ciclul primar:

Liceul Tehnologic "Constantin Cantacuzino", Orașul Băicoi

Clasa pregătitoare - 41 elevi

Clasa I - 57 elevi

Clasa a II-a - 41 elevi

Clasa a III-a - 54 elevi

Clasa a IV-a - 54 elevi

Total învățământ primar: 247 elevi

Școala Gimnazială "Dumitru Ghenoiu", Orașul Băicoi

Clasa pregătitoare - 10 elevi

Clasa I - 21 elevi

Clasa a II-a - 12 elevi

Clasa a III-a - 23 elevi

Clasa a IV-a - 10 elevi

Total învățământ primar: 76 elevi

Școala Gimnazială Țința, Orașul Băicoi

Clasa pregătitoare - 5 elevi

Clasa I - 10 elevi

Clasa a II-a - 13 elevi

Clasa a III-a - 8 elevi

Clasa a IV-a - 13 elevi

Total învățământ primar: 49 elevi

Școala Primară Dâmbu, Orașul Băicoi

Clasa pregătitoare - 8 elevi

Clasa I - 6 elevi

Clasa a II-a - 6 elevi

Clasa a III-a - 7 elevi

Clasa a IV-a - 6 elevi

Total învățământ primar: 33 elevi

Ciclul gimnazial:

Liceul Tehnologic "Constantin Cantacuzino", Orașul Băicoi

Clasa a V-a - 54 elevi

Clasa a VI-a - 57 elevi

Clasa a VII-a - 48 elevi

Clasa a VIII-a - 46 elevi

Total învățământ gimnazial: 205 elevi

Școala Gimnazială "Dumitru Ghenoiu", Orașul Băicoi

Clasa a V-a - 13 elevi

Clasa a VI-a - 17 elevi

Clasa a VII-a - 15 elevi

Clasa a VIII-a - 18 elevi

Total învățământ gimnazial: 63 elevi

Școala Gimnazială Țința, Orașul Băicoi

Clasa a V-a - 9 elevi

Clasa a VI-a - 19 elevi

Clasa a VII-a - 18 elevi

Clasa a VIII-a - 12 elevi

Total învățământ gimnazial: 58 elevi

Ciclul liceal:

Clasa a IX-a - 65 elevi

Clasa a X-a - 85 elevi

Clasa a XI-a - 78 elevi

Clasa a XII-a - 64 elevi

Total învățământ liceal: 292 elevi

Situația pentru anul școlar 2021-2022 este centralizată în următorul tabel:

Unitatea de învă.	Nr. elevi primar	Nr. elevi gimnaziu	Nr. elevi liceu	Total elevi pe unitate 2021-2022
Liceul Tehn. Băicoi	247	205	292	744
Școala Dâmbu	33	-	-	33
Școala „D. Ghenoiu”	76	63	-	139
Școala Țintea	49	58	-	107
Total elevi pe cicluri	405	326	292	1023

La începutul anului școlar 2021 – 2022, efectivele de elevi sub aspectul numărului acestora a scăzut cu 52 față de anul școlar anterior (1075 elevi), fiind respectate prevederile legale în vigoare referitoare la numărul de elevi dintr-o clasă. Situația pe fiecare școală în parte este următoarea:

- La Liceul Tehnologic "Constantin Cantacuzino" a scăzut cu 7 numărul elevilor înscriși la învățământul primar, la gimnaziu numărul elevilor înscriși a scăzut cu 5, iar la nivel liceal numărul de elevi a scăzut cu 12, conform planului de școlarizare propus;
- La Școala Gimnazială "Dumitru Ghenoiu", numărul elevilor înscriși în ciclul primar a scăzut cu 2, iar numărul elevilor de la gimnaziu a scăzut cu 5;

- La Școala Gimnazială Țința, numărul elevilor înscriși în ciclul primar a scăzut cu 5, iar numărul elevilor de la gimnaziu a rămas la fel, adică 58;
 - La Școala Primară Dâmbu numărul elevilor înscriși în ciclul primar a rămas la fel, adică 33.
- Încadrarea personalului didactic s-a făcut conform centralizatorului/nomenclatorului/ deciziilor ISJ, deciziilor de participare la concursurile de ocuparea posturilor.

II.1.2. CADRE DIDACTICE

Norme didactice:

Instruirea și educarea celor 1023 de elevi ai unității noastre, pe cele trei niveluri de învățământ, a fost asigurată în anul școlar 2021-2022 de un colectiv de cadre didactice format din 74 de profesori titulari și suplینitori, dar și de 3 asociați pentru învățământul tehnic.

Indicator	Total	Primar	Gimnazial	Liceal
Număr de posturi didactice	71,44	25,07	25,61	20,76
Număr posturi ocupate cu cadre didactice titulare	54,47	18,73	19,71	16,03
Număr posturi ocupate cu cadre didactice suplinoare	16,97	6,34	5,90	4,73

Cadre didactice		Primar	Gimnazial	Liceal	Total
Titular		16	25	18	59
Suplinoare	Calificate	4	5	6	15
Total		20	30	24	74

Obs: O parte dintre cadrele didactice mai sus menționate sunt angajate și ale altor școli din Băicoi.

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Număr personal didactic calificat:					Personal didactic necalificat
Gradul I		Gradul II	Cu definitivat	Fără definitivat	
Total	Din care cu doctorat				
39	2	12	9	11	3

Distribuția pe grupe de vechime:

Vechime / total	debutant	3-5 ani	6-10 ani	11-15 ani	16-20 ani	21-25 ani	Peste 25 ani
74	15	2	1	13	17	10	16

Personal didactic auxiliar: 8

Personal nedidactic: 12

Având în vedere numărul total de elevi înmatriculați în perioada dată, se poate estima eficiența încadrării cu personal (norme cadre didactice). Media școlii este de 13,87 elevi/ cadru didactic.

Calitatea pregătirii profesionale a cadrelor didactice din Liceul Tehnologic "C-tin Cantacuzino", Orașul Băicoi este în primul rând dovedită de rezultatele elevilor. În același timp însă, este de remarcat participarea directă a cadrelor didactice din liceu la procesul de reformă a învățământului, colectivul didactic cuprinzând:

- Profesori metodiști: 2
- Profesori cu titlul științific de doctori sau doctoranzi: 2
- Profesori cu gradul didactic I: 39
- Profesori cu gradul didactic II: 12
- Profesori cu definitivat: 9
- Profesori fără definitivat: 11
- Profesori necalificați: 3

În anul școlar 2021-2022, în unitate au fost angajate un număr de 94 salariați (inclusiv asociații), pe bază de contract de muncă, după cum urmează:

- **74 posturi cadre didactice, din care:**
 - 1 post de director - prof. înv. primar cu gradul didactic I;
 - 1 post de director adjunct - prof. cu gradul didactic I;
- **20 posturi personal auxiliar și nedidactic, din care:**
 - 1 post administrator financiar (contabil șef);
 - 1 post administrator patrimoniu;

- 1 post secretar șef;
- 2 posturi secretar;
- 1 post laborant;
- 1 post analist programator;
- 1 post bibliotecar;
- 8 posturi îngrijitori;
- 2 posturi paznici;
- 2 posturi muncitori.

II.2. ȘCOLARIZAREA, SITUAȚIA LA ÎNVĂȚĂTURĂ ȘI DISCIPLINĂ, FRECVENȚA

Țintele urmărite în cadrul îmbunătățirii situației la învățatură au fost următoarele:

- preocuparea pentru planificarea, proiectarea și armonizarea conținutului cerințelor programelor școlare (pe clase, pe nivele), folosirea acestora pentru îmbunătățirea activității didactice
- valorificarea propriilor experiențe a cunoștințelor pe domenii, a competențelor de comunicare și interlocutive în scopul formării unei personalități armonioase
- cultivarea expresivității și a sensibilității în scopul împlinirii personale
- atingerea standardelor educaționale specifice disciplinelor
- realizarea unui sistem de comunicare rapid, eficient, transparent între elevi-cadre didactice-părinți
- eficientizarea activităților cadrelor didactice, comisiilor metodice
- adecvarea serviciilor educaționale la nevoile elevilor, atât cei capabili de performanță cât și a celor mai lenți prin programe de consultații, pentru asigurarea achizițiilor cognitive și a conținuturilor științifice de specialitate de către aceștia.

Având în vedere desfășurarea activității didactice în sistem online nu s-au înregistrat abateri disciplinare, iar monitorizarea frecvenței la ore a fost în concordanță cu situația neîncheiată la anumite discipline de învățământ, aceasta rezultând din neparticiparea elevilor, la cursurile susținute în sistem sincron.

II.2.1. SITUAȚIA LA ÎNVĂȚĂTURĂ LA SFÂRȘITUL ANULUI ȘCOLAR 2021 – 2022

A. LICEUL TEHNOLOGIC "CONSTANTIN CANTACUZINO" BĂICOI

A.1. PROCENT DE PROMOVARE PE CICLURI

Învățământ primar:

An școlar	Elevi la început de an	Elevi rămași la sf. an	Nr. elevi promovați	Nr. de elevi repetenți	Nr. de elevi neșcolarizați	Procent de promovare
2019-2020	250	249	249	-	-	100%
2020-2021	255	252	252	-	-	100%
2021-2022	247	247	247	-	-	100%

Învățământ gimnazial:

An școlar	Elevi la început de an	Elevi rămași la sf. an	Nr. elevi promovați	Nr. de elevi repetenți	Nr. de elevi neșcolarizați	Procent de promovare
2019-2020	198	198	198	-	-	100%
2020-2021	211	210	206	4	-	98,09%
2021-2022	203	205	198	7	-	96,59%

Învățământ liceal:

Ciclul inferior al liceului IX-X	Elevi la început de an	Elevi rămași la sf. an	Nr. elevi promovați	Nr. de elevi repetenți	Nr. de elevi neșcolarizați	Procent de promovare
2019-2020	152	152	151	1	-	99,34%
2020-2021	168	168	163	5	-	97,02%
2021-2022	150	150	145	5	-	96,67%

Ciclul superior al liceului XI-XII	Elevi la început de an	Elevi rămași la sf. an	Nr.elevi promovați	Nr. de elevi repetenți	Nr. de elevi neșcolarizați	Procent de promovare
2019-2020	138	136	135	1	-	99,26%
2020-2021	136	133	132	1	-	99,24%
2021-2022	146	142	141	1	-	99,3%

Procent de promovare pe liceu: 97,90%

A.2. SITUAȚIA PE TRANȘE DE MEDII PE CICLURI DE ÎNVĂȚĂMÂNT AN ȘCOLAR 2021-2022Ciclu de învățământ	Total înscriși	Total rămași	Total promovați	Promovați pe medii		
				5-6,99	7-8,99	9-10
Ciclul primar	247	247	247	-	-	-
Ciclul gimnazial	203	205	198	24	114	60
Ciclul liceal (IX- X)	150	150	145	28	97	20
Ciclul liceal (XI- XII)	146	142	141	1	109	31

B. ȘCOALA PRIMARĂ DÂMBU:

B.1. PROCENT DE PROMOVARE PE CICLURI

Învățământ primar

An școlar	Elevi la început de an	Elevi rămași la sf. an	Nr. elevi promovați	Nr. de elevi repetenți	Nr. de elevi neșcolarizați	Procent de promovare
2019-2020	37	35	34	1	-	97,14%
2020-2021	33	31	30	1	-	96,77%
2021-2022	34	33	31	2	-	93,94%

B.2. SITUAȚIA PE TRANȘE DE MEDII PE CICLURI DE ÎNVĂȚĂMÂNT AN ȘCOLAR 2020-2021

Ciclu de învățământ	Total înscriși	Total ramași	Total promovați	Promovați pe medii		
				5-6,99	7-8,99	9-10
Ciclul primar	34	33	31	-	-	-

C. SCOALA GIMNAZIALĂ "DUMITRU GHENOIU":

C.1. PROCENT DE PROMOVARE PE CICLURI

Învățământ primar:

An școlar	Elevi la început de an	Elevi rămași la sf. an	Nr. elevi promovați	Nr. de elevi repetenți	Nr. de elevi neșcolarizați	Procent de promovare
2019-2020	83	80	77	3	-	100%
2020-2021	78	80	80	-	-	100%
2021-2022	77	76	76	-	-	100%

Învățământ gimnazial:

An școlar	Elevi la început de an	Elevi rămași la sf. an	Nr. elevi promovați	Nr. de elevi repetenți	Nr. de elevi neșcolarizați	Procent de promovare
2019-2020	76	74	70	4	-	94,59%
2020-2021	67	65	56	-	-	86,15%
2021-2022	65	63	61	2	-	96,83%

C.2. SITUAȚIA PE TRANȘE DE MEDII PE CICLURI DE ÎNVĂȚĂMÂNT AN ȘCOLAR 2020-2021

Ciclu de învățământ	Total înscriși	Total ramași	Total promovați	Promovați pe medii		
				5-6,99	7-8,99	9-10
Ciclul primar	77	76	76	-	-	-
Ciclul gimnazial	65	63	61	6	35	20

D. ȘCOALA GIMNAZIALĂ TINTEA:

D.1. PROCENT DE PROMOVARE PE CICLURI

Învățământ primar:

An școlar	Elevi la început de an	Elevi rămași la sf. an	Nr. elevi promovați	Nr. de elevi repetenți	Nr. de elevi neșcolarizați	Procent de promovare
2019-2020	59	59	58	1	-	98,30%
2020-2021	54	55	55	-	-	100%
2021-2022	49	49	49	-	-	100%

Învățământ gimnazial:

An școlar	Elevi la început de an	Elevi rămași la sf. an	Nr. elevi promovați	Nr. de elevi repetenți	Nr. de elevi neșcolarizați	Procent de promovare
2019-2020	57	55	54	1	-	98,18%
2020-2021	57	58	51	-	-	87,93%
2021-2022	57	58	58	-	-	100%

D.2. SITUAȚIA PE TRANȘE DE MEDII PE CICLURI DE ÎNVĂȚĂMÂNT AN ȘCOLAR 2020-2021

Ciclu de învățământ	Total înscriși	Total rămași	Total promovați	Promovați pe medii		
				5-6,99	7-8,99	9-10
Ciclu primar	49	49	49	-	-	-
Ciclu gimnazial	57	58	58	11	27	20

II.2.2. REZULTATE OBTINUTE LA EXAMENELE NAȚIONALE 2021 – 2022

A. EVALUARE NAȚIONALĂ LA CLASELE II, IV, VI

CLASA a II-a

Număr de elevi E.N. clasa II						
Înscriși	Absenți	Prezenți la "CITIT – LIMBA ROMÂNĂ"	Prezenți la "SCRIS – LIMBA ROMÂNĂ"	Prezenți la "MATEMATICĂ"	Cu C.E.S. integrați	
					înscriși	teste adaptate
72	7	66	67	66	0	0

CLASA a IV-a

Număr de elevi E.N. clasa IV					
Înscriși	Absenți	Prezenți la "LIMBA ROMÂNĂ"	Prezenți la "MATEMATICĂ"	Cu C.E.S. integrați	
				înscriși	teste adaptate
83	4	80	79	0	0

CLASA a VI-a

Număr de elevi E.N. clasa VI					
Înscriși	Absenți	Prezenți la "LIMBĂ ȘI COMUNICARE"	Prezenți la "MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE"	Cu C.E.S. integrați	
				înscriși	teste adaptate
93	5	91	89	0	0

B. CERTIFICAREA COMPETENȚELOR PROFESIONALE – IUNIE 2022

Examenul de certificare a competențelor profesionale – nivel 4 de calificare – Tehnician în activități economice.

Domeniul	Certificarea profesională	Număr de candidați															Promovabilitate			
		Înscriși			Prezenți			Absenți			Promovați			Respiși				%		
		Urban		Total	Urban		Total	Urban		Total	Urban		Total	Urban		Rural		Urban		Total
		F	B		F	B		F	B		F	B		F	B	F	B			
Servicii	Tehnician în activități economice	17	25	42	17	24	41	-	1	1	17	24	41	-	-	-	-	100 %	100 %	100 %

C. EVALUAREA NAȚIONALĂ CLASA VIII

Rezultate obținute la examenul de Evaluare Națională pe școli:

C.1. Liceul Tehnologic "Constantin Cantacuzino" Băicoi

	Nr. înscriși	Nr. absenți	Nr. prezenți	Nr. medii între					Nr. medii de 10	Nr. medii peste 5
				5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99		
Cifre	45	0	45	1	6	14	12	7	0	40
Procente (%)	-	0	100	2,22	13,33	31,11	26,67	15,56	0	88,89

C.2. Școala Gimnazială "Dumitru Ghenoiu" Băicoi

	Nr. înscriși	Nr. absenți	Nr. prezenți	Nr. medii între					Nr. medii de 10	Nr. medii peste 5
				5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99		
Cifre	18	0	18	1	4	4	1	2	0	12
Procente (%)	-	0	100	5,56	22,22	22,22	5,56	11,11	0	66,67

C.3. Școala Gimnazială Țința Băicoi

	Nr. înscriși	Nr. absenți	Nr. prezenți	Nr. medii între					Nr. medii de 10	Nr. medii peste 5
				5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99		
Cifre	11	1	10	3	1	1	3	0	0	8
Procente (%)	-	9,09	90,91	30	10	10	30	0	0	80

La nivelul unității de învățământ

	Nr. înscriși	Nr. absenți	Nr. prezenți	Nr. medii între					Nr. medii de 10	Nr. medii peste 5
				5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99		
Cifre	74	1	73	5	11	19	16	9	0	60
Procente (%)	-	1,35	98,65	6,85	15,07	26,02	21,92	12,33	0	82,19

Rezultatele celor 2 probe la nivelul unității de învățământ

Proba Limba și literatura română

	Nr. înscriși	Nr. absenți	Nr. prezenți	Nr. medii între				Nr. medii sub 5	Nr. medii între					Nr. medii de 10	Nr. medii peste 5
				1-1.99	2-2.99	3-3.99	4-4.99		5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99		
Cifre	74	1	73	0	0	1	3	4	4	9	12	26	17	1	69
Procente (%)	-	1,35	98,65	0	0	1,37	4,11	5,48	5,48	12,33	16,44	35,62	23,28	1,37	94,52

Proba Matematică

	Nr. înscriși	Nr. absenți	Nr. prezenți	Nr. medii între				Nr. medii sub 5	Nr. medii între					Nr. medii de 10	Nr. medii peste 5
				1-1.99	2-2.99	3-3.99	4-4.99		5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99		
Cifre	74	1	73	0	0	2	10	12	14	14	11	13	8	1	61
Procente (%)	-	1,35	98,65	0	0	2,74	13,71	16,45	19,18	19,18	15,07	17,81	10,96	1,35	83,55

Tranșe de medii:

	Nr. înscriși	Nr. absenți	Nr. prezenți	Nr. medii între					Nr. medii de 10	Nr. medii peste 5
				5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99		
Cifre	74	1	73	5	11	19	16	9	0	60
Procente (%)	-	1,35	98,65	6,85	15,07	26,02	21,92	12,33	0	82,19

	Nr. înscriși	Nr. absenți	Nr. prezenți	Nr. medii între				Nr. medii sub 5	Nr. medii între					Nr. medii de 10	Nr. medii peste 5
				1-1.99	2-2.99	3-3.99	4-4.99		5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99		
Cifre	74	1	73	0	0	1	5	6	9	14	19	16	9	0	67
Procente (%)	-	1,35	98,65	0	0	1,37	6,85	8,22	12,33	19,18	26,02	21,92	12,33	0	91,78

Dintre cei 74 de elevi ai liceului care au susținut examenul de Evaluare Națională, au optat să-și continue studiile liceale în unitatea noastră, un număr de 32 elevi.

D. EXAMENUL DE BACALAUREAT CLASA XII

D.1. Sesiunea iunie – iulie

Rezultate la nivelul unității de învățământ:

	Nr. înscriși	Nr. absenți	Nr. prezenți	Respinsi			Reușiți Cu medii cuprinse între					Total reușiți (medii ≥ 6)
				Medii < 5	Medii între 5-5.99	Total respinși	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	Nr. medii de 10	
Cifre	59	0	59	9	2	11	14	12	20	2	0	48
Procente (%)	-	0	100	15,25	3,39	18,64	23,73	20,34	33,9	3,39	0	81,36

Seria curentă:

	Nr. înscriși	Nr. absenți	Nr. prezenți	Respinsi			Reușiți Cu medii cuprinse între					Total reușiți (medii ≥ 6)
				Medii < 5	Medii între 5-5.99	Total respinși	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	Nr. medii de 10	
Cifre	54	0	54	5	2	7	13	12	20	2	0	47
Procente (%)	-	0	100	9,26	3,70	12,96	24,07	22,22	37,04	3,70	0	87,04

Rezultate pe clase:**Clasa XII A**

	Nr. înscriși	Nr. absenți	Nr. prezenți	Respinși			Reușiți Cu medii cuprinse între					Total reușiți (medii≥6)
				Cu medii <5	Cu medii între 5-5.99	Total respinși	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	Nr. medii de 10	
Cifre	18	0	18	2	2	4	4	1	8	1	0	14
Procente (%)	-	0	100	11,11	11,11	22,22	22,22	11,11	44,44	11,11	0	77,78

Clasa XII B

	Nr. înscriși	Nr. absenți	Nr. prezenți	Respinși			Reușiți Cu medii cuprinse între					Total reușiți (medii≥6)
				Cu medii <5	Cu medii între 5-5.99	Total respinși	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	Nr. medii de 10	
Cifre	21	0	21	1	0	1	5	6	8	1	0	20
Procente (%)	-	0	100	4,76	0	4,76	23,81	28,57	38,1	4,76	0	95,24

Clasa XII C

	Nr. înscriși	Nr. absenți	Nr. prezenți	Respinși			Reușiți Cu medii cuprinse între					Total reușiți (medii≥6)
				Cu medii <5	Cu medii între 5-5.99	Total respinși	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	Nr. medii de 10	
Cifre	15	0	15	2	0	2	4	5	4	0	0	13
Procente (%)	-	0	100	13,33	0	13,33	26,67	33,33	26,67	0	0	86,67

Serii anterioare

	Nr. înscriși	Nr. absenți	Nr. prezenți	Respinși			Reușiți Cu medii cuprinse între					Total reușiți (medii≥6)
				Cu medii <5	Cu medii între 5-5.99	Total respinși	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	Nr. medii de 10	
Cifre	5	0	5	4	0	4	1	0	0	0	0	1
Procente (%)	-	0	100	80	0	80	20	0	0	0	0	20

D.2. Sesiunea august – septembrie

	Nr. înscriși	Nr. absenți	Nr. prezenți	Respinși			Reușiți Cu medii cuprinse între					Total reușiți (medii ≥ 6)
				Medii < 5	Medii între 5-5,99	Total respinși	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	Nr. medii de 10	
Cifre	9	1	8	2	3	5	3	0	0	0	0	3
Procente (%)	-	11,11	88,89	25	37,5	62,5	37,5	0	0	0	0	37,5

E. REZULTATE OBTINUTE LA OLIMPIADE ȘI CONCURSURI ȘCOLARE

Din cauza pandemiei de Covid-19, olimpiadele din acest an școlar s-au desfășurat online, iar în aceste condiții, rezultatele au fost satisfăcătoare.

II.2.3. SITUAȚIA ABSENȚELOR

Nr. crt.	Unitatea școlară	Ciclul primar		Ciclul gimnazial		Ciclul liceal		Total
		nr. absențe	media / elev	nr. absențe	media / elev	nr. absențe	media / elev	
1.	Liceul Tehnologic "Constantin Cantacuzino" Băicoi	1054	4,27	4417	21,55	14251	48,8	19722
2.	Școala Gimnazială Țintea	0	0	2084	35,93	-	-	2084
3.	Școala Gimnazială "Dumitru Ghenoiu"	1105	14,54	1846	29,3	-	-	2951
4.	Școala Primară Dâmbu	328	9,94	-	-	-	-	328
TOTAL		2487	2,76	8347	25,6	14251	48,8	25085

II.2.4. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

În anul școlar 2021-2022 s-a alocat pentru Liceul Tehnologic „Constantin Cantacuzino” Orașul Băicoi suma de **6.255.061 lei din bugetul de stat și 1.021.700 lei de la bugetul local.**

Achizițiile făcute pentru îmbunătățirea activității și pentru buna funcționare a școlii în anul școlar 2021-2022, se prezintă astfel:

Nr. crt.	Furnizori	Data factură	Valoare factură	Observații
1.	OFFICE 1 SUPERSTONE	01.09.2021-31.08.2022	46.094,19	Furniture de birou+material curatenie
2.	ACTONPRESS GROUP	01.09.2021-31.08.2022	9.682,70	Materiale cu caracter functional (cataloage, registre, etc)
3.	MEDICAL CENTER G-RAL	01.09.2021-31.08.2022	96.650	Servicii medicina scolara
4.	SYRANO CONSTRUCT	01.09.2021-31.08.2022	16.453,95	Materiale pentru intretinere si reparatii
5.	ALTEX	01.09.2021-31.08.2022	141.595,56	Obiecte de inventar (all in one, laptopuri, tablet, etc)
6.	COPIASOL GRUP	01.09.2021-31.12.2022	9.130,28	Servicii de deratizare, dezinfectie
7.	ROMTEAM SOLUTIONS	01.01.2021-31.08.2022	18.856,22	Servicii de deratizare, dezinfectie
	TOTAL GENERAL		338.462,90	

Baza materială

Școlile dispun de dotări și amenajări destinate înzestrării elevilor cu cunoștințe necesare formării culturii generale, constând din cabinete și laboratoare.

Liceul Tehnologic "Constantin Cantacuzino" Băicoi:

- 16 săli de clasă;
- Bibliotecă proprie, TV, video, casetofon, manuale;
- laborator de fizică dotat cu materiale și echipamente moderne;
- laborator de chimie dotat cu materiale și echipamente moderne;
- 1 laborator de informatică dotat cu calculatoare de ultimă generație, servere, internet;
- bibliotecă cu peste 25000 de volume;
- sală de sport;
- terenuri de sport;
- teren de tenis modern.

Școala Gimnazială "Dumitru Ghenoiu" Băicoi:

- 11 săli de clasă în 2 corpuri;
- 1 laborator de informatică dotat cu calculatoare de ultimă generație, servere, internet;
- bibliotecă cu peste 3500 de volume;
- sală de sport dotată cu mese de ping-pong performante;
- teren de sport.

Școala Gimnazială Țintea:

- 6 săli de clasă în 2 corpuri;
- 1 laborator de informatică dotat cu calculatoare de ultimă generație, servere, internet;
- bibliotecă cu peste 4000 de volume;
- teren de sport.

Școala Primară Dâmbu:

- 2 săli de clasă;
- 1 laborator de informatică.

Toate spațiile școlare sunt dotate cu mobilier (bănci școlare, mese, scaune, rafturi, dulapuri, etc), sala de sport este utilată cu echipamentele fixe necesare, iar cainetele și laboratoarele sunt dotate cu aparatură și material didactic corespunzător.

II.2.5. RECHIZITE ȘCOLARE ȘI BURSE

A. RECHIZITE ȘCOLARE

Pentru anul școlar 2021 – 2022, 12 de elevi au beneficiat de rechizite școlare, după cum urmează:

Liceul Tehnologic "Constantin Cantacuzino" Băicoi – 1 elevi;

Școala Gimnazială "Dumitru Ghenoiu" Băicoi – 3 elevi;

Școala Gimnazială Țintea – 5 elevi;

Școala Primară Dâmbu – 3 elevi.

B. BURSE

Centalizator burse acordate în anul școlar 2021-2022

	PERFORMANȚĂ	MERIT sept-dec 2020	MERIT ian-aug 2021	STUDIU sept-dec 2020	STUDIU ian-aug 2021	VENTURI MICI sept-dec 2020	VENTURI MICI ian-aug 2021	ORFAN sept-dec 2020	ORFAN ian-aug 2021	BOALĂ sept-dec 2020	BOALĂ ian-aug 2021	RURAL	PLASAMENT
Liceul Tehnologic "Constantin Cantacuzino" Băicoi	-	28	44	10	8	6	5	16	16	8	8	42	1
Școala Gimnazială "Dumitru Ghenoiu" Băicoi	-	10	6	-	1	5	5	1	-	2	2	-	2
Școala Gimnazială Tîntea Băicoi	-	4	16	-	-	5	6	1	1	2	2	-	3
Școala Primară Dâmbu Băicoi	-	-	-	-	-	6	4	-	-	2	2	-	-
	-	42	66	10	9	22	20	16	17	15	14	42	6

Ministerul Educației a stabilit cuantumul bursei astfel:

- Bursa de performanță: 200 lei;
- Bursa de merit: 200 lei;
- Bursa de studiu: 200 lei;
- Bursa socială: 200 lei;
- Bursa socială (de boală): 200 lei;
- Bursa socială (orfani): 200 lei;
- Bursa de plasament: 200 lei;
- Bursa de rural: 200 lei.

II.2.6. SITUAȚIA LA DISCIPLINĂ

Situația numărului de elevi plecați/veniți din străinătate în anul școlar 2021-2022

Plecați în străinătate: 8

Veniți din străinătate: 4

Situația numărului de elevi care au abandonat, s-au retras, au fost exmatriculați sau eliminați în anul școlar 2021-2022

Abandon: 0

Retragere: 1

Exmatriculați: 3

Eliminați: 0

Situația notelor la purtare

Note de 10 la purtare: **524**

Număr de elevi cu notele scăzute la purtare:

Note între 7.00 și 9.99: **81**

Note sub 7.00: **13**

Note scăzute pentru absențe. **94**

Note scăzute pentru alte motive: -

III. ANALIZA PE DOMENII, NIVELE DE ACTIVITATE

<ul style="list-style-type: none">• Puncte tari<ul style="list-style-type: none">- aplicarea și parcurgerea programelor școlare (cu manuale auxiliare curriculare, ghiduri de aplicare, fișe de lucru, culegeri, îndrumătoare)- predarea se face în sistem integrat, pe modelul curricular- în sfera evaluării s-a optimizat relația dintre evaluarea formativă și cea sumativă- încadrare cu personal didactic calificat- existența colaborărilor cu agenți economici- participarea la cursuri de formare continuă și obținere de grade didactice	<ul style="list-style-type: none">• Puncte slabe<ul style="list-style-type: none">- planificările sunt unice la un nivel, deși nevoile de instruire din clase paralele sunt diferite- absența proiectării secvențelor de recuperare sau performative- dezvoltarea competențelor de comunicare orală în diverse situații este minimă- există dificultăți în acceptarea unor opinii din partea elevilor- monitorizarea testelor inițiale cu scop de îmbunătățire a performanțelor elevilor
<ul style="list-style-type: none">• Oportunități<ul style="list-style-type: none">- identificarea domeniilor de formare a cadrelor didactice- participarea profesorilor debutanți la activități/lecții ale profesorilor cu experiență- perfecționare cadrelor didactice prin grade didactice	<ul style="list-style-type: none">• Amenințări<ul style="list-style-type: none">- peste necesitățile reale ale elevilor se trece încă ușor, nu sunt luate în calcul în vederea optimizării actului educațional- nesupravegherea unor elevi în timpul activităților- abandon școlar- lipsa interesului pentru școală a majorității elevilor și neimplicarea părinților în viața școlii

Calitatea activităților cadrelor didactice:

Monitorizarea activităților cadrelor didactice a vizat în principal verificarea modului de atingere a unor standarde care să definească stilul didactic al profesorilor și nivelul de pregătire al elevilor, formarea abilităților și competențelor pentru realizarea succesului personal și profesional în contextul educațional actual, disponibilitatea și creativitatea de care dau dovadă în abordarea, analizarea și valorificarea pregătirii elevilor la disciplinele predate, dar și pentru societate, viață:

- cadre didactice bine pregătite
- practicarea unui management de nivel mediu la nivelul clasei
- îndeplinirea sarcinilor ar putea avea un randament mai ridicat
- punctualitatea la ore poate fi îmbunătățită

- notarea ritmică (atât în catalog cât și în carnete) ar putea îmbunătăți feedbackul cu elevii și părinții)
- rolul activităților practice ar crește formarea deprinderilor necesare dobândirii de abilități pentru integrarea în societate
- schimb de experiență între clase
- preferința elevilor pentru activități didactice interactive nu este suficient pusă în practică de cadrele didactice, acestea se bazează pe metode clasice, statice care nu implică o pregătire prea mare a lecțiilor
- formalismul dialogului profesor-elev; profesor-profesor produce efecte de necomunicare, respingere, lucru care conduce la lipsă de interes pentru o activitate, o disciplină
- insuficientă informare și documentare în vederea obținerii de fonduri comunitare (aplicarea unor proiecte, programe)
- neimplicare activă a tuturor cadrelor didactice în viața școlii

Soluții pentru optimizarea activității didactice:

- consolidarea structurilor consultative și creșterea rolului partenerilor sociali
- urmărirea și încurajarea programului individual
- dezvoltarea de parteneriate cu agenții economici pentru actualizarea competențelor de specialitate (fiecare comisie, disciplină ar trebui să îmbunătățească aceste aspecte)
- colaborarea între școli și mai ales între liceele tehnologice
- anticiparea evoluției personalului didactic și planificarea pe termen mediu a măsurilor necesare, ținând cont de reducerea populației școlare, adaptarea la nevoile de calificare
- intensificarea vizitelor la școlile generale unde elevii de clasa a VIII-a, pot fi potențiali candidați la noi în școală
- eforturi conjugate în vederea prevenirii abandonului școlar și reducerii absenteismului
- intensificarea activității, pregătirii pentru formare a unei cariere profesionale

IV. În continuare se regăsesc rapoartele de activitate ale comisiilor după cum urmează:

I. CURRICULUM

Învățământ primar

Comisia învățătorilor - Liceul Tehnologic "Constantin Cantacuzino" Băicoi

(Responsabil comisie, prof. inv. primar Ilie Gabriela)

Pe parcursul anului școlar 2021-2022, comisia metodică a învățătorilor și-a propus următoarele obiective:

1. Asigurarea dezvoltării profesionale a personalului prin centrarea formării pe competențele metodologice, realizarea unui management de echipă;
2. Asigurarea calității actului educațional;
3. Fundamentarea activităților de formare a cadrelor pe baza analizei de nevoi;
4. Creșterea eficienței activității de formare continuă prin prisma promovării noului în activitatea de predare-învățare (metode alternative de predare-învățare-evaluare);
5. Colaborarea școală-familie;
6. Promovarea imaginii școlii și a comisiei metodice.

Proiectarea activității la nivelul învățământului primar s-a realizat prin dezvoltarea de competențe, prin însușirea de cunoștințe pe baza abordării transdisciplinare și transcureculare a conținuturilor programelor școlare. De asemenea, s-a ținut cont de noile reglementări elaborate de ME, precum și de recomandările primite din partea inspectorilor de specialitate.

Toate cadrele didactice au parcurs materia ritmic și integral, aplicându-se metode și procedee activ-participative, la fiecare disciplină de învățământ, conform planificărilor calendaristice proiectate pe unități de învățare. Proiectarea didactică la nivelul fiecărei clase s-a realizat ținând cont de sistemul de relații și dependențe care există între obiectivele operaționale, conținutul științific vehiculat, strategii de predare, învățare și evaluare precum și de standardele de performanță de la sfârșitul ciclului primar. S-a încercat relaționarea și interrelaționarea acestor concepte în planificarea materiei la fiecare disciplină de învățământ pentru ca activitatea de instruire și autoinstruire să fie centrată pe elev.

Pentru mobilizarea elevilor la un efort susținut în procesul învățării prin angajarea optimă a mecanismelor intelectuale ale acestora, învățătorii au adoptat strategii de provocare și dirijare a gândirii, strategii ce oferă condiții optime pentru exersarea intelectului elevilor în direcția flexibilității, creativității, inventivității, conducând la formarea unei gândiri moderne, algoritmice, modelatoare, problematice.

În lecțiile desfășurate la clasă, învățătorii au aplicat tehnici de implicare individuală sau în grup a elevilor, lucrul în perechi sau în grupuri mici, care au condus la participarea efectivă

a tuturor elevilor la activitățile desfășurate, aceștia dobândind capacități de cooperare, de sprijin și colaborare, de primire și asumare de sarcini, de lucru în echipă, de respectare a unor reguli stabilite, de asumare a răspunderii individuale și colective, a inițiativei.

Fiecare învățător a elaborat teste de evaluare (inițială, formativă și sumativă), fiind însoțite de descriptorii de performanță pe trei niveluri: FB, B și S. În urma evaluărilor s-a constatat că elevii dețin cunoștințele prevăzute de programa școlară și dau dovadă de receptivitate în ceea ce privește învățarea.

S-au dezbătut la ședințele comisiei metodice teme de actualitate:

1. Elaborarea documentelor comisiei metodice- obiective strategice, plan managerial, program de activitati, stabilirea responsabilitatilor membrilor comisiei - Activitate interactivă-septembrie;
2. Analiza de conținut a unor modele de planificări și proiectări a unității de învățare la diferite discipline de învățământ; întocmirea programului de activități extracurriculare și extrașcolare - Dezbateri - octombrie
3. Interpretarea rezultatelor testelor inițiale, măsuri ameliorative, întocmirea graficului de pregătire cu elevii cu rămânere în urmă la învățatură - Masă rotundă - octombrie
4. Continuarea proiectului "Lecturile copilăriei" - completarea formularelor de aplicație
5. Perfecționarea activității didactice prin realizarea și participarea la lecții demonstrative
Lecție demonstrativă în cadrul Cercului Pedagogic, martie 2022
6. Realizarea unor schimburi de experiență pe teme metodologice - decembrie

Ca urmare a atingerii țintelor stabilite, s-au obținut următoarele rezultate:

○ **Activități metodico - științifice :**

Toți membrii comisiei metodice au demonstrat seriozitate și promptitudine în participarea la activitățile desfășurate în cadrul cercului pedagogic și în cadrul comisiei metodice, prestația lor fiind dominant activă, luările de cuvânt sau materialele prezentate constituind secvențe didactice în deplin acord cu tematică pusă în discuție sau declinată practic de propunători.

- Lecție demonstrativă - în cadrul Cercului pedagogic, 23 martie 2022, clasa a II-a A, **inv. Mociorniță Silvia**

- Referat la Cercul pedagogic, 23 martie 2022, clasa a III-a, **prof. Păun Madi** „Demersuri didactice creative pentru dezvoltarea competenței cheie sensibilizare și exprimare culturală, din profilul de formare a elevului din învățământul primar”

○ **Proiecte, parteneriate și programe :**

- „Lăsați copiii să vină la mine” – parteneriat cu biserica „Sfintii Împărați Constantin și Elena” decembrie 2022, **toți învățătorii**

- Programul Național TEDI pentru clasa I, **prof. Niță Georgiana și Ilie Gabriela**

- Programul Național SETS - „Și eu trăiesc sănătos”, **toți învățătorii**

- Proiect educațional ”Săptămâna Județeană a Nonviolentei în mediul școlar” – 28 ianuarie- 4 februarie 2022, organizat de ISJ Prahova, **prof. Dinu Carmen, Sandu Silvia, Ilie Gabriela, Păun Madi**

- Proiectul Județean “În lumea poveștilor”, organizat de LT ”Constantin Cantacuzino” Băicoi, 21 mai 2022, **toți învățătorii**
- Programul național „Siguranța pe Internet”, **prof. Dinu Carmen**

○ **Organizarea unor activități extracurriculare:**

- Carnavalul toamnei/„Borcanul cu murături”, **prof. Dinu Carmen, Sandu Silvia**
- Activități organizate de „Ziua Educației”, **toți învățătorii**
- „Ziua națională a lecturii”, **prof. Dinu Carmen, Păun Madi**
 - „Ziua internațională a cititului împreună”, **prof. Dinu Carmen, Păun Madi, Ilie Gabriela**
- 1 Decembrie: cântece, recitări, lucrări plastice, dans – **toți învățătorii**
- Tradiții și obiceiuri de Crăciun și de Anul Nou, serbări online - **toți învățătorii**
- 15 Ianuarie – Ziua Națională a Culturii- Aproape de Eminescu, **toți învățătorii**
- Târgul de măștișoare, **prof. Sandu Silvia, Dinu Carmen, Mociorniță Silvia, Ciobanu Lenuța, Păun Madi, Rotaru Cristina**
- ”E ziua ta, mămico”, **toți învățătorii**
- Vizită la Centrul de îngrijire și Asistență Socială a persoanelor cu handicap, Liliești, program artistic de Ziua femeii, **prof. Păun Madi**
- Ziua internațională a apei, **prof. Dinu Carmen**
- Ziua internațională a poeziei, **prof. Dinu Carmen**
- Ziua pădurii, **prof. Dinu Carmen**
- ”Hristos împărțășit copiilor”, **toți învățătorii**
 - Tradiții Pascale – expoziție de ouă încondeiate, Milano, **prof. Rotaru Cristina**
- Marea sărbătoare a ortodoxiei – Înălțarea Domnului și cinstirea eroilor neamului, program artistic susținut de clasa a III-a B, **prof. Păun Madi**
- Ziua Europei, **toți învățătorii**
 - Ziua Școlii, **toți învățătorii**
 - Înfrumusețarea curții școlii, **prof. Sandu Silvia**
- Ziua Copilului, **toți învățătorii**
- Organizarea de excursii, tabere școlare

○ **Publicații:**

- Resurse educaționale în ”*Optimizarea procesului de învățământ. Școala online între alb și negru*” articolul ”Un demers didactic creativ - Sunetul și litera J”, Simpozionul organizat de Școala ”Sfântul Vasile” Ploiești, **prof. Ilie Gabriela**
- Articolul ”Plagiatul, autoplagiatul. Utilizarea neadecvată a resurselor” în lucrarea “Inovație în educație”, Simpozionul Național Educates, **prof. Ilie Gabriela**

- Articol "Metode interactive de predare", publicat în cadrul Proiectului Județean CCDR Buzău „Inovații pedagogice în educația online”, **prof. Ilie Gabriela**

- Microcercetare pedagogică „Impactul activităților diferențiate în dezvoltarea gândirii critice la elevii de clasa I”, publicată în volumul „Management și Comunicare educațională”, vol II, **prof. Ilie Gabriela**

- Lectura ca abilitate de viață, articole în publicația Simpozionului cu același nume organizat de catedra învățătorilor de la Liceul Tehnologic "Constantin Cantacuzino" Băicoi, **toți învățătorii**

- "Realizarea unei capsule video - ca produs de concurs internațional"- în revista digitală de specialitate "Platforme educaționale online", **prof. Păun Madi**

- "Diversite des langues et de cultures", Conferință Internațională organizată de CCD Caraș Severin - lucrarea "Copil ca tine sunt și eu!", **prof. Păun Madi**

- "Lectura – o călătorie în lumea fantasticului" în Ghidul didactic realizat de Editura Sfântul Ierarh Nicolae, **prof. Păun Madi**

- Proiectele "My hero", "Plants and animals" în cadrul Concursului Internațional de proiecte "Multiculturalitate și plurilingvism", organizată de CCD Caraș Severin, **prof. Păun Madi**

○ **Preocupări pentru perfecționare, formare continuă și cercetare:**

- Cursul „Abordarea noilor educații în învățământul preuniversitar” - 20 credite (27 iunie 2022), **prof. Sandu Silvia**

- Cursul „Managementul proiectelor educaționale” - 15 credite (28 iunie 2022), **prof. Sandu Silvia**

- Programul de formare pentru constituirea Corpului de profesori evaluatori pentru examenele și concursurile naționale (CPEECN), acreditat prin OMEC 6081/2020 ca program de tip blended learning, cu durata de 60 de ore, formă de învățământ reorganizată conform OMEC 6081 din 2020 pentru anul școlar 2020-2021 online - 60 ore (online meeting 30 de ore, online learning 30 de ore, cu respectarea prevederilor OMEC 5767 din 15.10.2020.) - 15 CPT, **prof. Ilie Gabriela, Rotaru Cristina**

- Programul de formare MANAGEMENTUL PROIECTELOR EDUCAȚIONALE, acreditat cu OMEN nr. 3904/05.06.2018, derulat în perioada 22/11/2021 - 14/02/2022, cu evaluarea finală în data de 16/02/2022, pe platforma MICROSOFT TEAMS, obținând un număr de 15 de credite profesionale transferabile.

- Programul de formare CRED, **prof. Rotaru Cristina**

- Asistent și evaluator la Concursul "Cuvânt și culoare", organizat de Școala Gimnazială „Sfânta Vineri” Ploiești, **prof. Păun Madi**

- Mentor în cadrul concursului „Comper”, etapa I, **toți învățătorii**

- Participare la Simpozionul Național „Educrates”, organizat de Editura Edu, Asociația Educates și Facultatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie din Târgu Mureș, decembrie 2021, **prof. Ilie Gabriela**

- Participare la Simpozionul organizat de Școala Gimnazială „Sfântu Vasile”, ISJ Prahova, CCD Prahova "Optimizarea procesului de învățământ. Școala online între alb și negru", 21.01.2022, **prof. Ilie Gabriela**

- Participare la Simpozionul organizat de CCDR Buzău, 11.05.2022, „Inovație în educația online”, **prof. Ilie Gabriela**

- Participare la Sesiunea științifică „Management și cercetare educațională” organizat de Universitatea Tehnică de Construcții București, 29,30 aprilie 2022, cu lucrarea „Dezvoltarea gândirii critice prin activități diferențiate la elevul de clasa I”, **prof. Ilie Gabriela**

o **Participare la conferințele, webinarii, seminarii, ateliere**

- 2 aprilie 2022 - „Comunicarea educațională eficientă - de la repere teoretice la aplicații practice” – furnizor Asociația Profesională Cognita, **prof. Ilie Gabriela**

- 2 aprilie 2022 - ” Cum să fiu mai eficient în relație cu timpul și stresul” – furnizor Asociația Profesională Cognita, **prof. Ilie Gabriela**

- 7 mai 2022 - ” A fi profesor- competențe și roluri secifice în contextul școlii postmoderne” – furnizor Asociația Profesională Cognita, **prof. Ilie Gabriela, Păun Madi**

- 7 mai 2022 - ”Evaluarea, o provocare pentru elevi și profesori” – furnizor Asociația Profesională Cognita, **prof. Ilie Gabriela, Păun Madi**

- 18 noiembrie 2021 – certificat de participare „Education: a gateway to well-being for children” , **prof. Ilie Gabriela**

- 12 aprilie 2022 – Conferința Națională online ”Drag de carte”, organizată de CCD București, **prof. Păun Madi**

- 12 aprilie 2022 – „Rolul cuvintelor și tehnici de comunicare adaptate diferitelor contexte”-organizat de Biroul Parlamentului european în România, **prof. Păun Madi**

- 14 mai 2022 - „Integrarea competențelor specifice studiului curricular în discursul de atestare”, Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă” Chișinău (1 credit) , **prof. Păun Madi**

- 01 mai 2022 - „Learning Beyond the Boundaries” Free International Mini Symposione – GFTE, **prof. Păun Madi**

- „Ensemble contre la violence et la discrimination”-atelierul „Managementul diversității”-CCD Caraș Severin, **prof. Păun Madi**

- „Water invisible/visible training” sessione by International Intership University, **prof. Păun Madi**

- „Structura unei povești care captează atenția de la început până la sfârșit”, organizat de Atelierul de Cuvinte, **prof. Păun Madi**

- „Cuisine of my country”- International Cultural Passport- K.I.D.S. Foundation, **prof. Păun Madi**

- „Educația la timpul prezent”- webinarie XX organizate de Asociația Europeană a Profesioniștilor în Educație EDUMI, **prof. Păun Madi**

- „23-rd Pan European Conference on digital education: digital teaching of languages”- Primera Courses, Ljubljana, Slovenia, **prof. Păun Madi**
- Seminarul „Dezvoltarea măiestriei pedagogice” – 1 credit - Asociația Obștească Inovația în educația de performanță, Chișinău, **prof. Păun Madi**
- „Cum reușesc copiii? Încrederea în sine”, Teach for Romania, **prof. Păun Madi**
- „Resurse noi legate de siguranța online plasate în biblioteca digitală a educației online” - Direcția Generală Educativă „Tineret și Sport” Chișinău, **prof. Păun Madi**
- „Story telling for teachers”- GTFE, **prof. Păun Madi**
- „Didactica chimiei și biologiei”- Universitatea de Stat Tiraspol - 1 credit, **prof. Păun Madi**
- „I.C.T. in Education”- virtual training session- International Intership University, **prof. Păun Madi**
- „Rolul activităților de voluntariat în elaborarea unui demers investigativ din perspective educative permanente pentru viața cotidiană la disciplina geografie” - CCD Prahova, **prof. Păun Madi**
- „Educația bazată pe curiozitate”, Teach for Romania, **prof. Păun Madi**
- „Sufrageria cu bune practici”, Super Teach, București, **prof. Păun Madi**
- „STEAM Education” - virtual training session- International Intership University, **prof. Păun Madi**
- „Unloking your latent potentials” - virtual training session- International Intership University, **prof. Păun Madi**
- „Violence and Silence – Mental hearth and socio-emotional well-being of young people – human rights approche” - GFTE, **prof. Păun Madi**
- Gala experiențelor de succes: „Evaluarea cadrelor didacticeprin atestare- o presiune în minus, un avantaj în plus?” - Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă” Chișinău (1 credit) , **prof. Păun Madi**
- „27 th Pan European Conference on digital education: Growth Mindset” - Primera Courses, Ljubljana, Slovenia, **prof. Păun Madi**

○ **Rezultate obținute la concursurile școlare**

Pe parcursul anului școlar 2021-2022, elevii ciclului primar au avut de ales dintr-o ofertă foarte generoasă de concursuri școlare, pe discipline de învățământ, organizate de Inspectoratul Școlar, de edituri și de unități școlare din municipiu, județ, țară, în special pe semestrul I.

- „**Poveștile Cangurului**”, „**Cangurul Matematician**”
- Concursul Internațional „**Formidabilii**”,
- Concursul județean „**Cuvânt și culoare**” - organizat de ISJ Prahova în colaborare cu Școala Gimnazială „Sfântul Vasile” Ploiești;

- Concursul „**Comper**” organizat pe disciplinele limba română și matematică
- Concursul de matematică „**LuminaMath**”
 - Concurs de caligrafie
- Concursul Județean ”**În lumea poveștilor**”
- Concursul județean „**Vacanța, bucuria copilăriei mele**”

Aceste concursuri au fost organizate la solicitarea părinților și cu sprijinul acestora. La fiecare clasă s-au obținut rezultate notabile, numărul premiilor și mențiunilor – faza județeană și națională fiind foarte mare, reprezentativ pentru fiecare clasă.

De menționat sunt câteva rezultate de excepție:

- Concursul județean „**Cuvânt și culoare**”, organizat de Școala ”Sfântul Vasile” Ploiești
CP B, prof. Dinu Carmen - Premiul III- Țeava Sara

Mențiune – Ivanov-Voronenco Alexandra

- I B, prof. Ilie Gabriela** - Premiul II: Știr Ilinca

Mențiune: Ichim Bianca

- III B, prof. Păun Madi** - Premiul I - Șuba Catinca

- Concursul județean ” **În lumea poveștilor**”, organizat de LT Băicoi
CP B, prof. Dinu Carmen - Premiul II- Sandu Anissia și Zanfir Anastasia

- I B, prof. Ilie Gabriela** - Premiul III- Șuba Casian și Luncă Evelynă

- II B, prof. Ciobanu Lenuța** - Premiul III - Moise Vladimi și Dinu Delia

- III B, prof. Păun Madi** - Mențiune - Șuba Catinca și Urlețeanu Iarina

- Concurs județean „**Primăvara bucurie și culoare** ”

- II B, prof. Ciobanu Lenuța** - Premiul II - Coman Luca
 - Premiul III – Zota Francesca
 - Mențiune – Pârvu Ioana

- Proiect județean cu participare regională „**Vacanța copilăriei mele**”, organizat de Liceul ”Carol I” Plopeni

- II B, prof. Ciobanu Lenuța** - Premiul special – Pârvu Ioana
 - Premiul I – Vîjeu Deisa
 - Premiul II – Coman Luca

- Proiect județean cu participare națională „**Dincolo de violență**”, organizat de Școala Gimnazială Țintea

II B, prof. Ciobanu Lenuța - Premiul I – Lăpăduș David

- Mențiune: – Coman Luca, Hodoiu Mat

- Concursul **“Jurnalul unei misiuni literar”**, organizat de Școala ”Sfântul Vasile” Ploiești

I B, prof. Ilie Gabriela - Premiul I: Șuba Casian, Ichim Bianca

- Premiul II: Stătescu Maria

- Premiul III: Stan Daria, Băican Sofia, Oprea Vlad, Luncă Evelyn, Negreanu Bogdan, Șchiopu Ingrid, Lopătaru Yanis, Bobea Casian, Băicoianu Edan, Nuțulescu Ilinca, Ști Ilinca

Mențiune: Coman Bogdan, Ciufu Antonia, Neacșu Ștefan, Pandelescu Laura, Ungureanu Petru

- Concursul **„Ce năzbâtii fac lucrurile mele”** Palatul Copiilor Timișoara

III B, prof. Păun Madi - Mențiune: Urlețeanu Iarina, Ștefan Alessia

- Concursul **“Sănătate, sport și voie bună!”** organizat de Școala Gimnazială Țința

III B, prof. Păun Madi - Locul I, II, III la diferite întreceri sportive

- Concursul **„Sunt mic cu drepturi egale”** din cadrul Proiectului județean **„Dincolo de violență”**, organizat de Școala Gimnazială Țința

III B, prof. Păun Madi - Premiul III: Urlețeanu Iarina

- Mențiune: Daria C

- Concurs județean **“S.O. S. Plânge Pământul”**

III B, prof. Păun Madi - Premiul I: Ioniță Rayssa

- Premiul II: Rotaru Medeea, Jaravete Petru

- Concurs regional **„Armonia culorilor”**

III B, prof. Păun Madi - Premiul II: Duran Rareș

- Premiul III: Răducanu Georgian

- Concursul Național **„Primăvara a sosit... mărțișoare și ouă roșii noi am pregătit”**

III B, prof. Păun Madi - Premiul III: C Daria, Croitoru Eric, Șuba Catinca

- Concurs județean de creație literară și plastică **„Simfonia primăverii”**

III B, prof. Păun Madi - Premiul II: Pătrașcu Alexandra

- Concurs județean **„Vacanța, bucuria copilăriei mele”** organizat de Liceul „Carol I” Ploeni

III B, prof. Păun Madi - Premiul I: Șuba Catinca

- Premiul II: Urlețeanu Iarina

- Premiul III: Rotaru Medeea

- Proiectul Educațional Județean **„Învierea Domnului, prilej de bucurie sfântă”**

III B, prof. Păun Madi - Mențiune: Bădăran Giulia

- Concurs județean **„Primăvara –bucurie și culoare”** organizat de Liceul „Carol I” Ploeni

III B, prof. Păun Madi - Premiul I: Popescu Cristian

- Premiul III: Ioniță Rayssa

- Mențiuni: Duran Rareș, Vlad Mădălin, Ștefan Alessia, Trandafirescu Ariana

Puncte tari:

- toți membrii Comisiei Metodice adoptă măsuri ce vizează modernizarea predării și învățării, proiectează și utilizează strategii participative care să înlesnească dobândirea de cunoștințe atât în mediul școlar cât și online, diversifică metodele și procedeele didactice, diversifică formele de activitate și formele de organizare a colectivului de elevi;
- aplica strategii variate de evaluare;

Puncte slabe:

- discontinuități și uneori exagerări în legătură cu aspectele calitative și cantitative ale temelor pentru acasă

De asemenea, vom avea în vedere să eliminăm cauzele care au dus uneori la mici insuccese sau neîmpliniri și să oferim părinților și elevilor ocazii de învățare și de formare în conformitate cu personalitatea și nevoile lor.

Comisia învățătorilor - Școala Gimnazială "Dumitru Ghenoiu"

(Responsabil comisie, prof. inv. primar Bulăreanu Laura)

Prezentul raport sintetizează principalele activități derulate în anul școlar 2021-2022.

Structura Comisiei metodice a învățătorilor a reunit 5 cadre didactice titulare calificate – toate s-au dovedit a fi, prin modul în care au gândit și au prestat actul didactic, înzestrate cu harul metodic și profesionalismul dascălului ce urmărește eficiența și pragmatismul cunoștințelor predate elevilor.

Conținuturile demersului didactic și în egală măsură al activităților de perfecționare continuă sub diverse forme, au fost structurate în deplin acord cu parametrii corespunzători asigurării calității în învățământ.

Întreaga activitate s-a desfășurat în concordanță cu documentele programatice pe toate compartimentele lor la care s-au adăugat prioritățile etapei și noutățile survenite în plan organizațional sau din punct de vedere al conținuturilor.

Fiecare cadru didactic a respectat și s-a bazat (atât la nivelul muncii individuale cât și colective) pe unitățile de competență, urmărind indicatorii de performanță, respectându-și responsabilitățile la nivelul colectivului, dar și al comisiei metodice.

O atenție deosebită s-a acordat continuării monitorizării elevilor cu probleme în învățare din fiecare colectiv, implicându-i în activități didactice diverse în vederea participării active și conștiente la propria formare, atât pe plan intelectual, dar și afectiv și psihic.

Pentru a demara acțiunile de formare și instruire la nivelul corespunzător, o atenție deosebită s-a acordat probelor de evaluare inițială la toate clasele. Evaluările sumative, dar și formative au fost concepute, aplicate, și analizate cu mare responsabilitate la nivelul fiecărui grup și la nivelul comisiei. Analiza comparativă, dar și concluziile ne-au ajutat în stabilirea unui set de acțiuni privind demersul didactic ulterior la nivel de colectiv și individual, stabilindu-se programe și conținuturi pentru dezvoltare, ameliorare și recuperare.

Fiecare membru al comisiei metodice s-a străduit individual și în colectiv să realizeze la parametri cât mai ridicați, cât mai mulți dintre indicatorii de performanță din cadrul fiecărui compartiment.

I. COMUNICARE

Fiecare cadru didactic a selectat modalități de comunicare adecvate diverselor situații în vederea realizării unei comunicări interpersonale elevi - învățător. În activitatea de formare și educare au fost stabilite obiective foarte clare, care au fost operaționalizate, concretizându-le în: activități de formare, de informare, experimentare, interpretare, aplicare în diverse situații.

Totodată elevii claselor au fost implicați în activități de evaluare, folosindu-se modalități alternative. Pe parcursul activităților instructiv-educative s-a adoptat o atitudine echilibrată, calmă, liniștită păstrând o relație de colaborare și cooperare cu elevii favorizând astfel existența unui climat deschis și în același timp responsabil, fapt prin care elevii au căpătat încredere în propria persoană.

În contextul facilitării comunicării elev-elev, munca în perechi, în grup restrâns sau lărgit, a dat rezultate deosebite, aceștia dovedind că știu să respecte în mare parte regulile grupului de învățare. Concretizarea acestor acțiuni s-a făcut prin conceperea, realizarea și prezentarea unor acțiuni cu caracter formativ și educativ la nivelul școlii cu diverse ocazii.

De un real folos ne-a fost comunicarea între noi, colegii, colaborând pentru o mai largă și temeinică formare a elevilor noștri, în acțiunile claselor completându-ne reciproc. Eficientizarea demersului didactic s-a realizat mai ales printr-o abordare inter și transdisciplinară, limbajul utilizat fiind specific unor domenii conexe.

Relațiile cadru didactic-elev:

- Relațiile se bazează pe respect reciproc, conduită civilizată, colaborare și înțelegere, afectivitate
- Elevii sunt încurajați în dorința de autodepășire, atitudine pozitivă față de studiu, punctualitate, ținuta decentă, conduita morală
- Cadrele didactice cultivă la elevi atmosfera de muncă, respectul reciproc, dorința de afirmare și autodepășire

Interacțiunea pe verticală, profesor-elev, influențează în mod hotărâtor atmosfera din clasă, cadrul didactic fiind acela care contribuie la mărirea coeziunii sau care, dimpotrivă, prin atitudinile sale duce la dezbinarea, fragmentarea grupului clasa. Din acest motiv, fiecare învățător a ales și selectat modalitățile de comunicare adecvate unor situații diverse. Acest lucru a condus la menținerea unui climat deschis în clasa de elevi (de cooperare, respect reciproc, aprecieri sincere, familiaritate), precum și a unui climat angajat (control sistematic al temelor, cunoștințelor etc., nivel ridicat de profesionalism și de cerințe, realizarea unor portofolii etc).

S-au întreprins activități de observare a elevilor, fiecare învățător a încercat construirea unei comunicări didactice pe un repertoriu comun cu al elevilor câștigând astfel în eficiență și calitate. Permanent s-a ținut cont de particularitățile individuale ale fiecărui elev. S-au derulat programe de pregătire suplimentară, discuții cu părinții, vizite la domiciliul copiilor, copiii au fost implicați în situații de evaluare centrate pe obiectivele curriculare, analizându-se ulterior nivelul de performanță realizat, dar și natura dificultăților de învățare și adaptare.

Pentru a facilita comunicarea elev/elev au fost utilizate metode interactive, activități pe grupe și echipe de elevi.

Pentru obținerea unor rezultate deosebite la învățătură și disciplină s-a menținut o relație permanentă între părinți și cadrele didactice, între cadre didactice și cadre didactice și echipa managerială. Materializarea lor s-a concretizat prin lectorate cu părinții, organizate la nivel de clase, la care au participat și cadre didactice, consultații în cadrul comisiei metodice.

A fost promovată egalitatea de șanse între toți membrii comisiei, realizându-se o comunicare și o colaborare eficientă cu celelalte comisii metodice.

S-a realizat comunicarea foarte bună cu toate cadrele didactice din școală împreună cu care au fost organizate activități extracurriculare.

II. RELAȚIA FAMILIE- ȘCOALĂ

Pentru a menține relația familie - școală, am oferit în cadrul ședințelor cu părinții, dar și a celor de consiliere, informații periodice și chiar zilnice. În multe activități formativ - educative a fost implicată familia, ținându-se cont de unele opinii formulate: serbări școlare, acțiuni de gospodărire.

Printr-o colaborare eficientă cu familiile elevilor, am reușit să nu înregistrăm la nivelul colectivului nici o abatere de la normele de disciplină și comportament. Astfel, frecvența a fost îmbunătățită.

Chestionarele aplicate părinților și completate cu responsabilitate de către aceștia au reliefat faptul că se implică în problematicile generale ale școlii, dar și cele specifice ale colectivului de elevi.

III. CURRICULUM

Problematika specifică claselor Pregătitoare - IV a preocupat în mod deosebit învățătorii de la aceste clase. Împreună am conceput, aplicat și analizat o serie de probe de evaluare a elevilor din diverse puncte de vedere. Pe baza concluziilor stabilite s-a conturat demersul didactic cel mai eficient la nivelul fiecărui colectiv.

Învățarea centrată pe elev a făcut ca fiecare dintre noi să concepem și să desfășurăm activități de învățare în concordanță cu particularitățile individuale, dar și cu cerințele standard; s-a respectat curba de efort a elevilor, dar și nevoia de reînvățare, ameliorare, dezvoltare.

Pentru că obiectivele învățării au fost definite clar, periodic s-a realizat compararea conținuturilor proiectate cu cele realizate și replanificarea unora dintre ele, conform unor situații concrete, astfel încât fiecare elev să învețe în ritmul său propriu de învățare.

În luna septembrie a fost prezentat raportul privind activitatea desfășurată de comisia metodică a învățătorilor în anul școlar 2020-2021.

Consfătuiri învățători

În luna octombrie s-a realizat selectarea tematicii și împărțirea ei membrilor comisiei în vederea întocmirii referatelor, precum și monitorizarea, controlarea și îndrumarea demersului didactic și analiza testelor inițiale. Fiecare învățător a realizat un raport de analiză a rezultatelor obținute la evaluarea inițială.

În luna noiembrie 2021, doamna profesor învă. primar Bulăreanu Laura a susținut referatul cu tema „**Metode de susținere socio-emoțională a copiilor, utilizate în cadrul activităților on-line**”, în cadrul Cercului Metodic al Învățătorilor.

Tot în luna noiembrie, doamna Pascu Monica, a susținut lecția demonstrativă cu tema „Regulile clasei – Drepturi și sarcini în activitatea școlară”.

În luna decembrie 2021, domnul învățător Georgescu Gabriel a susținut referatul cu tema „**Strategii activ-participative de stimulare a creativității elevilor din învățământul primar**”.

În luna ianuarie 2022, doamna profesor Petre Margareta a prezentat referatul cu tema „**Consilierea părinților în vederea optimizării învățământului on-line**”.

Pe 6 martie, d-na prof. învă. primar Bulăreanu Laura, a susținut lecția demonstrativă cu tema „**Pronumele personal**” la clasa a III-a. De asemenea, d-ra Alexandru Laura a prezentat și referatul cu tema „**Utilizarea evaluării în scopul creșterii motivației elevilor pentru învățare și al optimizării actului didactic**”.

Tot în martie 2022, s-au susținut la toate clasele primare, activități închinete primăverii și mamei.

Temele menționate au fost pregătite cu multă responsabilitate de învățătorii școlilor unde s-au desfășurat activitățile. Activitățile metodice au constat în susținerea de lecții demonstrative și referate, precum și dezbateri pe baza materialelor prezentate.

Activitățile demonstrative au scos în evidență particularitățile modului de lucru a învățătorilor la clasă, utilizarea metodelor activ-participative moderne centrate pe elev. Toți membrii comisiei metodice au participat activ, manifestând interes și receptivitate pentru buna desfășurare a activităților stabilite.

Întâlnirile de lucru au fost centrate pe strategii de îmbunătățire a calității activităților didactice.

- s-a pus un accent mai mare pe lecțiile de învățare în clasă;
- s-a creat un climat favorabil învățării;
- elevii au fost implicați și responsabilizați, stimularea elevilor pentru a reuși;
- s-au desfășurat activități extracurriculare care să lărgescă interesul elevilor în sensul construirii de relații bune în școală;
- s-a încercat și realizat modificarea, dezvoltarea și perfecționarea stilului didactic al dascălilor;
- sălile de clasă au fost transformate în adevărate ateliere de lucru și învățare pentru elevi;

- s-a accentuat respectul pentru individualitate, cultivarea relațiilor de încredere reciprocă, sprijin și acceptarea opiniei celuilalt;
- s-a urmărit o evaluare corectă pentru dezvoltarea elevilor prin conceperea de criterii unitare de evaluare.

Toate cadrele didactice au parcurs materia ritmic și integral, aplicându-se metode și procedee activ- participative, la fiecare disciplină de învățământ, conform planificărilor calendaristice proiectate pe unități de învățare. Proiectarea didactică la nivelul fiecărei clase s-a realizat ținând cont de sistemul de relații și dependențe care există între obiectivele operaționale, conținutul științific vehiculat, strategiile de predare, învățare și evaluare precum și standardele de competență de la sfârșitul ciclului primar. S-a încercat relaționarea și interrelaționarea acestor concepte în planificarea materiei la fiecare disciplină de învățământ pentru ca activitatea de instruire și autoinstruire să fie centrată pe elev. Pentru mobilizarea elevilor la un efort susținut în procesul învățării prin angajarea optimă a mecanismelor intelectuale ale acestora, învățătorii au adoptat strategii de provocare și dirijare a gândirii, strategii ce oferă condiții optime pentru exersarea intelectului elevilor în direcția flexibilității, creativității, inventivității, conducând la formarea unei gândiri moderne, algoritmice, modelatoare, problematice.

IV. FORMAREA ELEVILOR

Pentru ca motivația să existe din toate punctele de vedere, fiecare învățător a amenajat spațiul de lucru, respectând ambientul corespunzător: condițiile de igienă, aspect informativ, formativ, estetic, toate acestea facilitând diversificarea formelor de organizare, a instruirii conform particularităților de vârstă și individuale .

În vederea formării instrumentelor fundamentale și a aptitudinilor de comunicare, au consolidat deprinderi de citit-scris, socolit, explorate/ investigate, interpretate pe baza observațiilor directe sau a experienței de viață personală .

Dezvoltarea capacității de învățare s-a realizat prin abordarea unei diversități de forme de învățare: învățarea reciprocă, metoda cubului, ciorchinelui, cadranele, chestionarului, observației directe, fonetico analitico-sintetică, susținerea și explicarea unei noțiuni pe baza studiului individual.

În acest fel, elevii claselor Pregătitoare -IV au dovedit în urma aplicării probelor de evaluare formative însușirea competențelor corespunzătoare perioadei de studiu.

V. EVALUAREA

Evaluarea rezultatelor școlare s-a realizat prin folosirea celor trei tipuri de evaluare, dar și apelând la strategii de evaluare alternativă.

S-au folosit atât metode tradiționale cât și metode moderne începând cu evaluarea inițială care s-a desfășurat conform cerințelor actuale existând în acest sens mapa cu evaluările inițiale ale elevilor, notele prezentate individual părinților sub semnătură precum și măsurile ameliorative propuse.

Aprecierea rezultatelor școlare s-a făcut prin elaborarea descriptorilor de performanță pentru unități de conținut grupate în diverse moduri, încât să corespundă standardelor de performanță, stabilirea probelor de evaluare conform obiectivelor, stabilirea

ulterior (ca urmare a concluziilor în urma analizei acestora) a modalităților de ameliorare și dezvoltare, însoțirea evaluărilor de observații și aprecieri, folositoare elevilor, dar și părinților în ideea sprijinirii actului de învățare.

În lecțiile desfășurate la clasă, învățătorii au aplicat tehnici de implicare individuală sau în grup a elevilor, lucrul în perechi sau în grupuri mici, care au condus la participarea efectivă a tuturor elevilor la activitățile desfășurate, aceștia dobândind capacități de cooperare, de sprijin și colaborare, de primire și asumare de sarcini, de lucru în echipă, de respectare a unor reguli stabilite, de asumare a răspunderii individuale și colective, a inițiativei. Fiecare învățător a elaborat teste de evaluare (inițială, sumativă și finală), fiind însoțite de descriptorii de performanță pe trei niveluri: FB, B și S. În urma evaluărilor s-a constatat că elevii dețin cunoștințele prevăzute de programa școlară și dau dovadă de receptivitate în ceea ce privește învățarea.

VI. FORMAREA PROFESIONALĂ/PERFECTIONAREA

Formarea noastră continuă s-a realizat pornind de la identificarea propriilor nevoi, în urma autoevaluării obiective, dar și subiective. Formele de organizare sunt diverse: perfecționarea curentă prin activități metodico-științifice și psihopedagogice, concretizate prin: sesiuni de comunicări, simpozioane, stagii periodice de informare științifică; cursuri pentru completarea studiilor organizate de instituțiile de învățământ superior.

Concret, fiecare membru al comisiei și-a întocmit portofoliul la nivelul standardelor, urmărind eficiența acestuia în demersul didactic la nivelul fiecărui colectiv.

Studiul individual a constituit de asemenea o modalitate eficientă de formare continuă cu aplicarea în demersul didactic a noutăților metodologice.

Participarea la simpozioane, mese rotunde, conceperea și desfășurarea unor parteneriate educaționale, au constituit mijloace eficiente de formare continuă.

VII. ACTIVITĂȚI EXTRAȘCOLARE ȘI EXTRACURRICULARE

Pe parcursul întregului an școlar, cadrele didactice din învățământul primar au desfășurat și s-au implicat în numeroase activități extrașcolare și extracurriculare.

ANALIZA SWOT

• PUNCTE TARI:

- majoritatea cadrelor didactice au experiență profesională, sunt bine pregătite din punct de vedere științific, deschise la nou și pregătite pentru centrarea actului educațional pe competențe și calitate;
- certitudinea unui climat destins, de colaborare, între cadrele didactice;
- accent pe învățarea prin metode moderne didactice, interactive, centrate pe elevi;
- disponibilitatea și interesul crescut al elevilor pentru activitățile extracurriculare;
- planificări corect întocmite;
- activități de remediere a lacunelor;
- evaluare ritmică, folosind metode variate de evaluare;
- participarea la concursuri locale, naționale;
- parteneriate realizate cu alte școli din zonă sau din țară;

- realizarea de materiale didactice variate;
 - aplicarea unor metode atractive de învățare pentru a reduce absenteismul.
- PUNCTE SLABE:
 - slaba motivație școlară a unor elevi;
 - lipsa de interes a unor aparținători; neimplicarea acestora în viața școlii;
 - starea materială precară a multor familii;
 - lipsa unor instrumente de stimulare a elevilor participanți la activitățile educative extracurriculare;
 - nivelul scăzut de cultură și instruire al părinților,
- OPORTUNITĂȚI:
 - disponibilitatea autorităților locale (Biserica, Primăria) de a se implica în viața școlii;
 - varietatea cursurilor de perfecționare și formare continuă oferite de C.C.D.
 - disponibilitatea altor școli pentru schimburi de experiență și pentru activități organizate în parteneriat, în interes reciproc;
 - numărul de întâlniri și activități comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs favorizează împărtășirea experienței, o comunicare mai bună;
 - creșterea ponderii cadrelor didactice cu rezultate deosebite;
 - disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții publice de a veni în sprijinul școlii (Poliție, Biserică, Primărie, instituții culturale);
- AMENINȚĂRI:
 - copii cu tulburări de comportament;
 - instabilitate la nivel social, economic;
 - lipsa unor investitori în zonă;
 - neglijarea copiilor de către părinți prin plecarea acestora din țară, pentru un loc de muncă;
 - criza de timp a părinților, datorată situației economice, conduce la o slabă supraveghere a copiilor și la o redusă implicare în viața școlii;
 - scăderea numărului de elevi;
 - copii cu tulburări de comportament;

CONCLUZII

Comisia metodică a învățătorilor a demonstrat implicare în promovarea valorilor școlii și a militat permanent pentru creșterea prestigiului instituției, încercând să promoveze valori ale unei echipe adevărate, bazate pe: profesionalism, conștiinciozitate, creativitate, spirit de echipă.

Pentru îmbunătățirea calității activității didactice, pentru ca o școală să fie eficientă, este necesar ca elevii, dascălii și părinții să aibă foarte bine conștientizată misiunea comună, iar activitatea didactică să fie mai mult centrată pe elev.

Catedra de Limba și literatura română

(Responsabil catedră, prof. Gora Violeta)

În anul școlar 2021-2022, Comisia metodică a profesorilor de limba și literatura română - limba latină de la Liceul Tehnologic "C-tin Cantacuzino" a fost compusă din 6 membri, 5 profesori titulari și un profesor suplinitor (Costache Alexandra), care predau la liceu și la structurile Liceala "Dumitru Ghenoiu" și Școala Țința.

Comisia și-a început activitatea prin reamenajarea cabinetului de limba și literatura română în sala 22, precum și prin amenajarea unor panouri de popularizare a biografiei și a operei scriitorilor clasici și a curentelor literare. A urmat studierea noului curriculum pentru clasa a VIII-a, a modalităților de armonizare a noilor programe de gimnaziu cu cele de liceu, alegerea manualelor, studierea programelor diferențiate de Bacalaureat și stabilirea programului de activitate. Pentru îmbunătățirea activității elevilor, s-a studiat lista materialelor auxiliare aprobată de ME și s-au ales materiale auxiliare ce vor fi utilizate de către elevi.

În prima ședință de catedră s-au analizat rezultatele obținute de elevi la Testarea Națională și la examenul de Bacalaureat, unde elevii noștri au obținut note peste media pe județ, însă au fost câteva cazuri de eșec, fapt ce impune o mai mare atenție în evaluare din partea profesorilor care predau la clasele a VIII-a și a XII-a.

Planificările au fost întocmite în conformitate cu programa școlară și predate la timp de către toți membrii Comisiei.

În conformitate cu modelele oferite de ME, au fost elaborate testele de evaluare inițială pentru toate clasele, bareme de corectare, matricea de specificații. Testele inițiale s-au desfășurat în perioada 20.09 - 3.10.2021. S-a făcut recapitularea materiei din anul școlar trecut, au fost susținute testele inițiale, apoi au fost interpretate rezultatele obținute și s-au comunicat elevilor și părinților.

Pe parcursul desfășurării testelor inițiale, s-au urmărit următoarele aspecte:

- întocmirea corectă a subiectelor și a baremelor de corectare a testelor inițiale;
- corectarea lucrărilor să se facă după baremul propus pentru fiecare test;

În urma analizei rezultatelor obținute, s-au constatat următoarele greșeli tipice, indiferent de clasă:

- confuzii în ceea ce privește sensul cuvintelor;
- necunoașterea sensului;
- vocabular sărac;
- lipsa abilităților de analiză și argumentare.

S-a întocmit un program de ameliorare a performanței școlare și s-au stabilit măsuri precum:

- respectarea "momentului ortografic" în fiecare oră, în vederea eliminării greșelilor de ortografie;
- solicitarea activă a elevilor cu deficiențe de exprimare;
- rezolvarea de exerciții ce vizează înțelegerea textului literar sau non-literar;

- teme suplimentare ce vizează capacitatea de a alcătui texte argumentative.

Profesorii de limba română au asigurat parcurgerea materiei prevăzute în planificare, au fost elaborate teste și s-au realizat evaluările sumative.

Concursurile școlare au fost reluate, astfel s-a stabilit un program de pregătire suplimentară și seturi de exerciții cu grad mai mare de dificultate în vederea pregătirii elevilor pentru performanță, dar s-a constatat, din păcate, că la clasele de liceu sunt tot mai puțini elevi care au nivel de pregătire peste nivelul mediu, astfel încât să poată participa la olimpiadele școlare.

La etapa județeană a concursului “Cultură și spiritualitate”, elevul Kniplenberg Robert din clasa a XII-a A a obținut Premiul al II-lea (prof. îndrumător Costache Alexandra), iar la concursul “Magia literelor”, eleva Ioan Bianca din clasa a VII-a A a obținut Premiul al III-lea (prof. îndrumător Negoită Andreea).

În colaborare cu Casa de Cultură “I. L. Caragiale” Ploiești, s-au desfășurat proiecte pentru sărbătorirea marilor scriitori clasici ai literaturii române. Pe 15 ianuarie, membrii catedrei au organizat sărbătorirea a 172 de ani de la nașterea poetului național, Mihai Eminescu, precum și Ziua Culturii Române, iar pe 30 ianuarie sărbătorirea a 170 de ani de la nașterea marelui dramaturg I. L. Caragiale. În colaborare cu biblioteca școlii, s-au realizat prezentări POWER POINT, concursuri, audiții, panouri cu imagini reprezentative pentru viața și opera scriitorilor.

Deși activitatea instituțiilor de cultură a fost restransă, am încheiat un parteneriat cu Teatrul “Toma Caragi” din Ploiești, astfel încât elevii noștri au putut viziona spectacole de teatru pe parcursul anului școlar.

În semestrul al II-lea s-a desfășurat simularea examenelor naționale (4.04.2022 - Evaluarea Națională, respectiv 28.03.2022 - Bacalaureat), exercițiu care a fost util pentru pregătirea elevilor noștri, care au putut astfel să acopere lacunele apărute în pregătire din cauza condițiilor vitrege cauzate de pandemie.

În vederea perfecționării activității didactice, membrii Comisiei au urmat cursuri de formare continuă organizate de CCD Prahova: “Utilizarea TIC în realizarea obiectivelor fundamentale ale școlii și combaterea abandonului școlar”, “Dezvoltarea unui ecosistem de educație digitalizată”.

Membrii comisiei au participat la activitățile Cercului pedagogic organizate în sistem online de către Liceul Teoretic “Filipeștii de Pădure” pe data de 14 decembrie 2021 și la Liceul Energetic Câmpina, pe data de 15 martie 2022, iar în comisiile de evaluare la examenele naționale au participat ca profesori evaluatori Olteanu Raluca (Titularizare) și Gora Violeta (Evaluare Națională și Bacalaureat).

Puncte tari:

- încurajarea elevilor să participe la concursuri și la activități culturale;
- întocmirea portofoliilor profesorilor și a planificărilor semestriale;
- eforturile profesorilor de a diversifica metodele de predare, în raport cu gradul accesibilității conținuturilor transmise;
- comunicarea cu elevii și implicarea lor în demersul educativ desfășurat în mediul online;
- desfășurarea unor activități în colaborare cu Casa de Cultură “I. L. Caragiale” Ploiești;

- participarea la cursuri de formare continuă organizate de CCD Prahova.

Puncte slabe:

- monitorizarea profesorilor care predau la școlile structuri Țința și “Dumitru Ghenoiu”, în vederea ameliorării rezultatelor obținute de elevii acestor școli la Testele Naționale;
- identificarea metodelor eficiente pentru motivarea și captarea interesului elevilor pentru studiul literaturii române;
- progresul lent al elevilor pe parcursul anului școlar;
- respectarea programului de pregătire suplimentară cu elevii cu un ritm mai lent de învățare.

Catedra de Limbi străine

(Responsabil catedră, prof. Stoichiță Ruxandra)

În anul școlar 2021-2022, catedra de limbi moderne – a fost formată din 9 profesori titulari și 2 profesori suplینitori, după cum urmează:

Profesori titulari:

- Voicu Irina (limba engleză) – grad didactic I
- Urlețeanu Magdalena (limba engleză)- grad didactic I
- Stoichiță-Gogu Ruxandra (limba engleză)- grad didactic I
- Trăistaru Cristina (limba engleză)- grad didactic I
- Stan Alexandra (limba engleză)- grad didactic II
- Costache Bianca (limba engleză)- grad didactic Definitivat
- Borugă Andreea (limba franceză) – grad didactic I
- Opran Raluca (limba franceză) – grad didactic I
- Gora Violeta (limba franceză) – grad didactic I
- Crăcan Gheorghe (limba franceză) – grad didactic Definitiv
- Hălăngescu Mihaela (limba franceză) – grad didactic II

Profesori suplینitori:

- Vasile Adriana (limba engleză)

I. Puncte tari

În procesul de predare s-au folosit abordări metodice moderne, dobândite la cursurile de formare continuă, cum ar fi punerea accentului pe scopurile și calitatea comunicării în cadrul orelor de lb. engleză-franceză, corelarea interacțiunilor profesor – elev și a celor între elevi cu aspecte ale comunicării reale, prin metode care să dezvolte competențele lingvistice necesare pentru o comunicare adecvată situațional și acceptată social prin însușirea de cunoștințe, deprinderi, și atitudini specifice la niveluri echivalente cu cele prevăzute în Cadrul European Comun de Referință pentru Limbi.

✦ *Activități științifice, cultural-educative și de perfecționare*

Prof. Trăistaru Ana Cristina

În anul școlar 2021-2022 am participat la:

- diverse Webinar-uri,
- la programele de perfecționare „**CRED - Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți.**” – (120ore/30 de credite), „**Dezvoltarea aptitudinilor și competențelor digitale relevante pentru transformarea digitală în școală**”- (12 ore), și cursul oferit de EduMagic „Folosește tabla interactivă virtuală Vboard” – (12 ore),
- la câteva conferințe și simpozioane naționale și internaționale (Global school festival, ELT, EP summit, etc.).
- la activitățile Cercului Pedagogic, organizat în data de 13.04.2022, în cadrul Liceului „Simion Stoilnicu” Comarnic.
- activități de „Valentine’s Day” și „Easter”.

Prof. Stan Alexandra

1. Februarie- Valentine’s Day - clasele V-VIII
2. Martie - Mother’s Day - clasa a III-a- felicitări de ziua mamei
3. Aprilie - Easter activities - activități pascale cu toate clasele
4. Mai - Let’s play Kahoot - activitate online cu toate clasele
5. Iunie - Good bye school! – Compositions of 8-th grade with the Title: What did you like most at your English classes

Formare profesională

5 ianuarie 2022 - Dezvoltarea competențelor de prevenire și combatere a bullyingului în școală - Asociația Profedu - 20 de credite

09.03.2022 - preinspecție specială gradul al II-lea

Prof. Voicu Irina

Cursuri, conferințe, cercuri, activități CCD PH:

1. Activitate CCD – Mediation - prof. Arcoși Adriana - 23.02.2022
2. Activitate CCD PH - Methodological challenges when teaching young learners- 30th of March 2022 - susținător prof. Teodorescu Elena-Irina
3. Essay competition - Shakespeare cu următorii elevi:
 - Ristea Alexia - V A
 - Ghițun Livia - VIII B
 - Manta Casandra - VIII B
 - Nicolae Denisa - VIII B
 - Samoilă Diana - VIII B
 - Burtea Izabela - X B

- Ciupea Claudiu - X B
- Croitoru Debora - X B
- Conferința online - Drag de carte cu Maia Morgenstern - 12 aprilie 2022 - Editura Litera
- Cerc Valea Ph- Teaching critical thinking skills - 13th of April 2022
- Conferința - Celta Day- the benefits of the Celta Certificate- 17th of February 2022
- CRED - 17 ianuarie - 18 martie - 30 credite CCD Teleorman
- Articol cu ISBN- Liceul Tehnologic "C-tin Cantacuzino" Băicoi – "Reading as a life skill for high school students" - proiect "Lecturile copilăriei"

Webinars:

- How to teach reading so every child learns to read, Jan 26, 2022 by Collins
- Express Publishing Summit- 25th- 27th March 2022 - ELT training rooms
- The Evolving World Of English- 4th of May by National Geographic Learning

Prof. Stoichiță-Gogu Ruxandra

Cursuri, conferințe, cercuri, activități CCD PH:

- Aplicarea Principiului egalității de șanse în școală (12 ore) – CCD Prahova
- Schimbările climatice (35 ore) – Fundația TERRA Mileniul III
- Conferința online - Drag de carte cu Maia Morgenstern - 12 aprilie 2022 - Editura Litera
- Parteneriat Clubul de Turism și Arte Escamonde Ploiești
- Participare comisie Atestat – Clasa engleză intensiv
- Participare Comisie Competențe lingvistice într-o limbă de circulație internațională

Prof. Urlețeanu Magdalena

Participare comisie Atestat – Clasa engleză intensiv

Participare Comisie Competențe lingvistice într-o limbă de circulație internațională

Participare Comisie evaluare națională clasa a VI-a

Participare Comisie examen bilingv – Colegiul Național „Nichita Stănescu” Ploiești

Prof. Crăcan Gheorghe

În semestrul al doilea al acestui an școlar am urmărit proiectarea unițiilor de învățare în conformitate cu planificările întocmite la începutul anului școlar, aplicarea de metode active centrate pe elevi, elaborarea de teste pentru verificarea periodică a cunoștințelor acestora.

În prima parte a semestrului, pe timpul activității didactice cu prezență fizică, scopul acestor activități a fost de a verifica nivelul de însușire a informațiilor primite pe timpul activității online din ultimele două luni de la sfârșitul semestrului întâi, de a relua și consolida principalele cunoștințe de gramatică a limbii franceze.

✚ Pregătire suplimentară

- Cursuri de pregătire pentru examenul de bacalaureat, testarea națională la clasele a VI-a și elevii corigenți sunt efectuate de prof. Magdalena Urlețeanu, prof. Voicu Irina, prof. Stoichiță-Gogu Ruxandra, prof. Trăistaru Cristina, prof. Stan Alexandra.

II. Puncte slabe

- Lipsa unei motivații interioare a învățării;
- Superficialitatea unor elevi în realizarea temelor scrise;
- Lipsa de optimism a unor elevi în privința efectelor și beneficiilor pe care le asigură parcurgerea conținuturilor învățării.

III. Oportunități

- Valorificarea exemplelor de bună practică, dezvoltarea resurselor umane prin participarea la formări continue, promovarea lucrului în echipă;
- Posibilitatea afirmării elevilor în cadrul unor activități / concursuri ale profilului respectiv;
- Asigurarea unor condiții corespunzătoare desfășurării procesului instructiv-educativ.

IV. Amenințări

- Populația școlară în scădere;
- Dezinteresul unor părinți față de actul educativ și problemele acestora;
- Scăderea prestigiului profesiei didactice, funcționând selecția negativă a personalului pentru învățământ;
- Educația nu mai este privită de către elevi ca un mijloc de promovare socială.

Catedra de Matematică și Informatică

(Responsabil catedră, prof. Răducanu Nicoleta)

Comisia metodică a profesorilor de matematică și informatică, constituită la începutul anului școlar 2021-2022 și-a corelat activitatea în acord cu planul managerial aprobat de CA, realizând următoarele activități care – din punctul meu de vedere – s-au desfășurat în bune condiții și au reușit să atingă obiectivele propuse.

1. ACTIVITĂȚILE DESFĂȘURATE LA NIVELUL ȘCOLII

În luna septembrie 2021 a fost aleasă ca responsabil al Comisiei metodice „Matematică și informatică” prof. Răducanu Nicoleta. Tot în această lună s-au discutat încadrările în vederea stabilirii manualelor pentru clasa a V-a, a VI-a și a VII-a, precum și alegerea manualelor alternative, culegeri de probleme ce vor fi folosite în procesul de predare/învățare. S-a stabilit de asemenea și tematica recapitulărilor în vederea susținerii testelor inițiale, s-au elaborat (de către fiecare profesor) subiectele și baremele pentru aceste teste.

În luna octombrie 2021 au fost analizate planificările calendaristice și cele anuale pentru a fi avizate de responsabilul comisiei metodice și de către directorul școlii. S-a întocmit planul de activități al comisiei metodice precum și alte documente necesare desfășurării activității comisiei „Matematică și informatică”.

În luna noiembrie s-au intensificat evaluările la toate clasele și implicit notarea elevilor. La începutul lunii noiembrie, doamna profesor Rusu Mădălina a ținut lecție deschisă la clasa a VII-a A, sub titlul "Noi suntem familia patruleterelor."

În lunile noiembrie și decembrie 2021 s-au susținut lucrările de evaluare semestriale (semestrul I) și s-au intensificat pregătirile pentru susținerea simulărilor și a viitoarelor examene (Evaluare națională și Bacalaureat).

În luna decembrie 2021 s-au definitivat situațiile la matematică și informatică (TIC) pe semestrul I și s-au încheiat situațiile școlare.

Pe tot parcursul primului semestru, s-a monitorizat parcurgerea materiei conform planificărilor întocmite. Ritmicitatea notării a fost de asemenea monitorizată. Evaluarea elevilor s-a realizat în general ritmic.

Pe parcursul celui de-al doilea semestru, catedra de matematică a reușit parcurgerea materiei, iar marea majoritate a elevilor au reușit să-și însușească noile cunoștințe. Ne-am folosit în demersul didactic de platforma Google classroom, Adservio, dar s-au folosit și motoarele de căutare multimedia.

Spre bucuria noastră, clasele au avut doar ore în format fizic, iar acest fapt a dus spre o mai bună pregătire în vederea susținerii examenelor naționale.

La sfârșitul lunii martie, elevii claselor a VIII-a și a XII-a au susținut examenul de simulare a evaluării naționale, respectiv bacalaureat, iar profesorii de matematică din catedră au corectat în timp foarte scurt aceste lucrări și s-a discutat cu fiecare elev în parte, plusurile și minusurile lucrărilor lor, astfel încât să poată remedia eventualele probleme până la examenele din vara.

La finalul anului școlar, elevii noștri au promovat examenul de testare națională, examenul de bacalaureat la matematică, dar și competențele la informatică cu note bune și foarte bune. Promovabilitatea de anul acesta la bac, dar și mediile obținute de elevii noștri, au făcut ca liceul să fie situat pe locul 9, între liceele tehnologice.

Activitatea didactică a ariei curriculare Matematică și informatică este concepută astfel încât să asigure următorii parametri:

- Proiectarea activităților didactice și conceperea strategiilor adecvate în concordanță cu particularitățile fiecărui colectiv de elevi;
- Dezvoltarea la elevi a interesului pentru disciplinele specifice ariei curriculare matematică – științe (accentuându-se în procesul de predare-învățare pe caracterul practic aplicativ) ;

· Proiectarea și realizarea cu randament a tuturor activităților de pregătire a elevilor în vederea participării la concursurile școlare și examenele naționale.

2. ANALIZA SWOT

2.1. PROIECTAREA DIDACTICĂ

Puncte tari:

- proiectarea pe unități de învățare a devenit o practică curentă, un element generator al planificării calendaristice realizate de cadrele didactice;
- parcurgerea programei școlare este conform planificării calendaristice;
- structura proiectelor didactice este concepută adecvat nevoilor de predare/învățare;
- obiectivele operaționale sunt formulate în concordanță cu obiectivele de referință ale specialității;
- se practică abordarea sistemică în proiectarea temelor;
- evaluarea elevilor începe cu testele inițiale, s-au îmbinat metode de predare clasice și alternative, au fost programate și s-a făcut recapitulări pentru lucrările scrise.

Puncte slabe:

- sunt realizate puține lectii de formare de priceperi și deprinderi practice și puține lecții de creație, de descoperiri proprii;
- interesul scăzut al elevilor pentru studiul matematicii și informaticii;
- indulgență față de elevii care nu răspund cerințelor programei școlare și care nu respectă regulamentul de ordine interioară al liceului;
- ezitare în selectarea și activarea elevilor ce pot realiza performanțe deosebite datorită nivelului scăzut al cunoștințelor matematice precum și capacități intelectuale limitate ale elevilor, lipsa motivației elevilor pentru studiu;
- interes redus pentru formarea și perfecționarea continuă și implicare redusă în acțiuni variate la nivelul liceului și al județului.

2.2. CALITATEA ACTIVITĂȚILOR DIDACTICE

Puncte tari:

- se respectă și se asigură caracterul științific al lecțiilor;
- limbajul folosit este accesibil elevilor, respectându-se rigurozitatea limbajului științific, a notațiilor specifice;
- accentul se pune pe partea aplicativă a noțiunilor predate prin rezolvări de exerciții și probleme adecvate și prin legătură cu viața de zi cu zi;
- se folosesc materiale și resurse adecvate nevoilor elevilor și posibilităților lor financiare;
- realizarea unei colaborări permanente între membrii catedrei dar și între membrii celorlalte catedre.

Puncte slabe:

- neutilizarea în activitățile de predare a unor metode noi, de grup, interactive, care presupun o implicare mai mare a elevilor;
- abordarea prea teoretică a noțiunilor predate și bugetul de timp al lecțiilor nu este totdeauna bine gestionat;
- ponderea încă mare a strategiilor, metodelor și materialelor didactice clasice, tradiționale.

2.3 CALITATEA EVALUĂRII

Puncte tari:

- diversificarea metodelor și tehnicilor de evaluare;
- s-au realizat evaluările inițiale, continue și finale și s-au întocmit analize asupra rezultatelor;
- s-a încercat și partial reușit valorificarea testărilor inițiale;
- notarea satisface principiul obiectivității.

Puncte slabe:

- notarea nu satisface principiul ritmicității;
- note slabe la unele clase;
- indulgența în notare la unele clase.

2.4. APRECIERI ASUPRA NIVELULUI ATINGERII STANDARDELOR DE CĂTRE ELEVI

Puncte tari:

- profesorii manifestă perseverență în atingerea standardelor educaționale;
- temele pentru acasă sunt bine dozate, nu s-au semnalat excese privind volumul lor și gradul de dificultate;

Puncte slabe:

- interes redus pentru formarea și perfecționarea continuă și implicarea în acțiuni variate la nivelul liceului și al județului;
- elevii nu sunt interesați de realizarea performanțelor;
- nu se folosesc strategii variate pentru a răspunde stilurilor individuale de învățare.

2.5. OPORTUNITĂȚI

- există colaborare interdisciplinară (matematică, fizică, chimie, informatică) dar nu este intensă;
- colaborare foarte bună cu conducerea liceului și cu consilierul educativ;
- receptivitate și implicare moderată în acțiunile organizate de comisiile metodice la nivel județean, la solicitările conducerii liceului;
- există mijloace de finanțare cu material didactic, fond de carte, mobilier, etc.

2.6 AMENINȚĂRI

- elevii care vin în clasa a IX-a au un nivel scăzut de cunoștințe din școala generală , necesare elevilor pentru înțelegerea și asimilarea cunoștințelor prevăzute de programa școlară;
- scăderea interesului pentru studiul matematicii (lipsa motivației), lipsa studiului individual precum și superficialitatea elevilor;
- volumul mare de cunoștințe în raport cu numărul orelor alocate pentru fixarea lor, fac dificilă predarea matematicii și mai dificilă înțelegerea ei;
- interesul scăzut față de școală în general al unor elevi, al părinților acestora dar (din păcate) și al factorilor politici;
- scăderea demografică națională și deseori reclamații sunt premise nefavorabile pe viitor referitor la menținerea normelor didactice.

Catedra de Științe

(Responsabil catedră, prof. Ristache Dana)

Comisia Metodică “Științe” din cadrul Liceului Tehnologic „C. Cantacuzino” Băicoi este formată din catedrele de fizică, chimie, biologie. În anul școlar 2021 – 2022 această comisie a fost formată din următoarele cadre didactice:

Fizică: Ciurea Isabela - titular, Petrescu Mariana - titular

Chimie: Gheorghe Mihaela – titular, Petrescu Mariana - titular

Biologie: Ristache Dana – titular; Ungureanu Simona - titular

Activitatea comisiei s-a desfășurat având în vedere următoarele obiective:

- Întocmirea planificărilor conform programelor în vigoare;
- Proiectarea unităților de învățare;
- Alegerea manualelor din listele avizate de MEN;
- Întocmirea proiectelor sau a schițelor pentru lecții;
- Pregătirea materialelor didactice specifice laboratoarelor de fizică, chimie, biologie;
- Realizarea unor lecții moderne;
- Accentuarea muncii diferențiate cu elevii.

Planificările și proiectarea activității didactice au fost întocmite și predate la timp. Cadrele didactice au consultat și selectat manualele alternative după care s-a predat la clasă.

La începutul anului școlar toți membrii comisiei au participat la consfăturile organizate pe discipline la nivel județean.

S-a realizat organizarea evaluării inițiale pentru anul școlar 2021-2022 prin: stabilirea planurilor de recapitulare, stabilirea reperelor de elaborare a testelor inițiale, validarea testelor pe discipline.

Pe parcursul anului școlar toți membrii comisiei au proiectat activități suport pentru învățarea online, instrumente de evaluare online. De asemenea au fost susținute diferite activități de predare-învățare în mediul online. Majoritatea profesorilor au desfășurat orele sincron, prin interacțiune directă cu elevii, folosind google meet.

Proiecte, parteneriate, activități extracurriculare:

Proiect pilot **“Educație Sanitară și Prim-ajutor în școlile din Prahova”**

Finantator: OMV-PETROM SA; Implementator: **Fundația pentru SMURD**

Parteneri: ISJ Prahova, ISU Boldești

Liceul nostru a participat în perioada aprilie – mai 2022 alături de alte 15 școli din județ la desfășurarea proiectului pilot “Educație Sanitară și Prim-ajutor în școlile din Prahova”.

Activitățile desfășurate au implicat elevii de la clasele: a-VII-a A, a-VII-a B de la Liceu și de la clasele a –VII-a din cadrul Școlilor Gimnaziale Țința, D. Ghenoiu - prof. coordonator Ristache Dana, Ungureanu Simona.

Copiii au fost informați și instruiți de către voluntarii Fundației pentru SMURD cu privire la noțiunile de prim ajutor și lanțul supraviețuirii, numărul unic de urgență 112, aspecte legate de prevenție și siguranță, măsuri de prim ajutor acordate părinților, bunicilor sau în cazul unor traumatisme.

Pregătirea elevilor în acordarea primului ajutor și pentru diverse situații speciale (inclusiv dezastre - cutremur, incendii etc) s-a derulat pe parcursul mai multor întâlniri cu voluntarii Fundației pentru SMURD.

Obiectivele proiectului :

- Crearea unor posibilități de exersare în mod corect a manevrelor de prim ajutor premedical;
- Formarea unui comportament responsabil privind normele de igienă;
- Stimularea atitudinii pozitive a elevilor pentru promovarea sănătății;
- Cunoașterea organismelor/instituțiilor abilitate care trebuie contactate în cazul unor accidente;
- Dezvoltarea abilităților de autoîngrijire, inclusiv de pregătire pentru situații speciale de risc (cum sunt cutremurele, incendiul în locuința etc)
- Adoptarea unui stil de viață sănătos bazat pe igienă și siguranță personală;
- Dezvoltarea abilităților de viață ale elevilor în contextul dezvoltării durabile;
- Participare în cadrul proiectului, la evenimente de instruire tip tabără, pentru elevii de la clasele a-VII-a din cadrul Școlilor Gimnaziale Țința, Ghenoiu, VII B - liceu - prof. coordonator Ungureanu Simona.

16-19 mai 2022 - „Săptămâna de excelență pentru elevi” - Bursa de valori educaționale”

Prezentarea ofertei educaționale pentru anul școlar 2022-2023, specializarea Științe ale Naturii - prof. Ristache Dana, elevi clasa a-X-a B. (Desfășurarea unor activități practice, demonstrative; elaborarea materialelor de prezentare; informarea și consilierea elevilor vizitatori în vederea alegerii viitoarei specializări.

Proiectul ”Mai multa lumină, mai puțină iluminare” - publicarea obiectivelor, activităților și rezultatelor acestui proiect la nivelul școlii noastre - STE(A)M it stories of implementation – prof. Ciurea Isabela, Lab. Matei Aura, prof. Ristache Dana.

Participare la activități metodice, de voluntariat; conferințe, simpozioane:

- Activitate tematică Biologie - Sugestii metodologice în vederea unei învățări conceptuale aprofundate a biologiei; organizator CCD PH - prof. Ristache Dana, prof. Ungureanu Simona;
- Activități de voluntariat în cadrul Comisiei de organizare a Olimpiadei Naționale Interdisciplinare ”Științele pământului” - prof. Ristache Dana.

Concursuri/Olimpiade

CONCURS NAȚIONAL DE BIOLOGIE “GEORGE EMIL PALADE” – **faza județeană**, 14.05.2022

1. Bulăreanu Anamaria - Clasa a-V-a B - Premiul I, prof. Coordonator Ristache Dana
2. Chiotoroiu Erica Nicola- Clasa a-V-a B – Mențiune, prof. Coordonator Ristache Dana
3. Podaru Medeea - Clasa a-V-a B – Mențiune, prof. Coordonator Ristache Dana

CONCURS NAȚIONAL DE BIOLOGIE “GEORGE EMIL PALADE” - **faza națională**, 28.05.2022

1. Bulăreanu Anamaria - Clasa a-V-a B - Premiul I, prof. Coordonator Ristache Dana.

Cursuri/stagii de perfecționare și formare, susținute de CCD/ alți formatori:

- Curs „Comunicarea și tehnici psihologice de influențare a comportamentului”, furnizor ARCI, 20.06.2021-02.08. 2021, 42 ore, 18 CPT, prof. Ristache Dana;
- Curs „Elaborarea Procedurilor Documentate în Unitățile de Învățământ Preuniversitar”, organizat de S.C. VIVID EDUCATION, 40 ore , 26.04-10.05.2022, prof. Ristache Dana.

Catedra de Educație fizică și sport

(Responsabil catedră, prof. Mendela Daniel)

”Ai învins, continuă! Ai pierdut, continuă!” este îndemnul care a însoțit pe tot parcursul anului școlar 2021-2021, atât profesorii cât și elevii liceului nostru, acesta fiind unul dintre cei mai slabi ani, în activități sportive, din ultimii 25 de ani.

Activitățile desfășurate au fost puține și s-au desfășurat cu elevii tuturor ciclurilor de învățământ, toți profesorii comisiei noastre fiind implicați în organizarea, desfășurarea și reușita acestora.

Urmând tradiția ultimilor ani, la început s-a pus accent pe realizarea planificărilor, în conformitate cu programele școlare în vigoare și s-au stabilit datele la care se vor efectua activitățile metodice ale comisiei, precum și anunțarea asistențelor la ore.

Calendarul competițional a fost realizat în colaborare cu toți colegii și a fost adaptat cerințelor impuse de către inspectorul de specialitate și de responsabilii cercurilor pedagogice.

Anul școlar 2020-2021, a debutat ca de obicei cu realizarea aspectelor organizatorice, în ceea ce privește activitatea profesorilor de educație fizică și sport la nivelul orașului.

Planificarea activității educaționale a fost realizată în concordanță cu cerințele programelor școlare în vigoare, la toate nivelurile de învățământ și a fost predată la datele stabilite, către conducerea școlii.

Comisia de educație fizică și sport și-a propus în acest an școlar, ca principale obiective, atragerea copiilor în cât mai multe competiții sportive, precum și organizarea a cât mai multe concursuri, la diferite discipline sportive.

În ceea ce privește activitatea comisiei pe semestrul I, aceasta a fost destul de slabă, motivul fiind pe măsura, pandemia Covid-19.

Vis-à-vis de activitățile propuse pe semestrul I, acestea ar fi fost numeroase și s-ar fi desfășurat pe trei fronturi. Vorbim în primul rând de competițiile desfășurate sub egida “Olimpiada Gimnaziilot”, organizate de către Direcția Județeană de Tineret și Sport Ploiești și Inspectoratul Școlar Prahova, de concursurile realizate pe plan local, de către Biroul de Tineret și Sport și Primăria Băicoi și în cele din urmă, activitățile și lecțiile demonstrative desfășurate cu ajutorul antrenorilor de la Clubul sportiv “Aurora” Băicoi, cu care liceul are încheiat un parteneriat.

Pe 27.09.2021, cu ocazia zilei “European School Sport Day”, profesorii de educație fizică au desfășurat activități sportive, la care au participat elevi de la ciclul primar, gimnazial și liceal.

În semestrul I orele de educație fizică s-au efectuat o parte față în față, o parte am predat elevilor online adaptându-ne situației, folosind ca instrumente online WhatsApp și Google Meet.

Menționez faptul că la organizarea și coordonarea tuturor activităților sportive au participat toți profesorii de educație fizică din localitate, acest fapt demonstrând încă o dată coeziunea și respectul existent între membrii acestei comisii.

Am folosit majoritatea materialelor sportive în cadrul orelor de curs, având în vedere eficiența acestora în procesul instructiv-educativ. Lecțiile de predare au fost realizate atât în aer liber pe terenurile școlii, cât și în sala de sport.

Am coordonat activitatea comisiei de educație fizică și sport și mi-am îndeplinit toate sarcinile avute.

În cadrul activităților curriculare și extracurriculare acțiunea pedagogică s-a centrat în egală măsură pe formarea dezvoltarea calităților motrice de bază: viteza, rezistența, forța, îndemânarea, învățarea și consolidarea priceperilor și deprinderilor motrice de baza și specifice unor ramuri și jocuri sportive.

În luna octombrie 2021 și mai 2022 am participat la cercul pedagogic al profesorilor de educație fizică.

În ziua de 21 mai 2022 la sala de sport a orasului Băicoi s-a desfășurat a treia ediție a concursului județean "Sănătate, sport și voie bună" unde au participat 11 echipe, 66 elevi. Organizatori fiind director prof. Silvia Constantin, profesori Mendela Daniel, Stroe Bogdan, Smoleanu Felicia. Spre bucuria noastră, tofeul acestei ediții a fost câștigat de clasa a IV-a B de la Liceul Tehnologic "Constantin Cantacuzino" Băicoi.

Cu ocazia zilei de 1 Iunie toți profesorii au desfășurat activități sportive la toate școlile din oraș.

În luna iunie Liceul Tehnologic "Constantin Cantacuzino" Băicoi a fost gazda cercului pedagogic la învățământul liceal, unde domnul profesor Olteanu Adrian a susținut o lecție demonstrativă cu tema "Bullying-ul în lecția de educație fizică: forme de manifestare, prevenire, abordare, rezolvarea situațiilor".

Propuneri pentru anul școlar 2022-2023

Sperăm ca în acest an școlar să putem desfășura toate activitățile cu caracter sportiv inițiate și organizate de către Biroul Cultura, Biblioteca, Sport implicându-ne în activarea sportului de masă în orașul Băicoi:

- septembrie – Cupa Toamnei, fotbal;
- octombrie – Paleta Fermecată, tenis de masă;
- noiembrie – Sport = frumusețe, sănătate, fitness-aerobic;
- decembrie – Maidan vs. calculator, jocuri ale copilăriei;
- ianuarie – Bulgări de zăpadă, hai la săniuș;
- februarie – Am racheta mea, sunt campion, tenis de câmp;
- martie – Cros pentru copii;
- lunar activități și concursuri realizate pe plan local, de către Biroul de Tineret și Sport și Primăria Băicoi;
- săptămânal activitățile și lecțiile demonstrative desfășurate cu ajutorul antrenorilor de la Clubul sportiv "Aurora" Băicoi, cu care liceul are încheiat un parteneriat.

Puncte tari:

Implicarea unui număr mare de elevi în activitățile și competițiile desfășurate de profesorii comisiei.

Realizarea sau implicarea și în alte activități ale școlii și colaborare bună cu profesorii de la alte comisii.

Reducerea numărului de elevi scutiți de efort fizic.

Recomandări:

Terminarea lucrărilor de renovare a sălii de sport cât mai curând, alimentare cu apă și căldură.

Catedra de Tehnologii

(Responsabil catedră, prof. Petre Carmen)

Catedra tehnologii constituită la începutul anului școlar, și-a corelat activitatea în acord cu planul managerial aprobat de Consiliul de Administrație, realizând următoarele activități care se impun la modul general:

- a elaborat programul de activități anual în concordanță cu activitățile desfășurate la nivel de unitate școlară și oraș;
- a stabilit tematica ședințelor de catedră în funcție de cerințele actuale și de situațiile apărute pe parcurs;
- a dezbătut programele de învățământ, stabilind procesul de elaborare al proiectării didactice;
- a analizat manualele alternative și a hotărât folosirea acestora în funcție de specificul și oportunitățile fiecărei clase;
- a elaborat diverse metode de evaluare și notare (teste, fișe de lucru etc.);
- a analizat periodic nivelul de performanță al elevilor pregătind condițiile pentru depistarea elevilor performeri;
- a analizat periodic cunoștințele elevilor în vederea susținerii examenului de competențe profesionale;
- a elaborat conținuturile curriculumului în dezvoltare locală, identificând nevoile comunității și ale elevilor. Lecțiile desfășurate au avut la bază metode active-participative, implicând elevii în propria formare și dezvoltare personală, realizând lecții transdisciplinare.

Toți membrii catedrei s-au preocupat de susținerea în condiții cât mai bune a orelor de discipline economice, fapt ce presupune:

- alegerea manualului care să ajute cât mai eficient la atingerea obiectivelor propuse;
- realizarea unei planificări care să asigure parcurgerea integrală a programei școlare;
- realizarea unei colaborări permanente între membrii catedrei dar și între aceștia și membrii celorlalte catedre;
- realizarea evaluării rezultatelor procesului didactic (evaluare inițială, evaluare continuă)
- perfecționarea continuă și susținută a membrilor catedrei în vederea desfășurării unei activități didactice de calitate;
- proiectarea ofetei educaționale CDL – programe școlare pentru învăț. economic și comerț clasele IX -XII
- pentru învățarea în mediul online s-au elaborat suport de curs pentru modulele din încadrare, caiet de practică pentru stagiile de instruire practică, instrumente de evaluare aplicabile online, teste și chestionare/formulare google, utilizând platformele edu/classroom/meet.

S-au avut în vedere următoarele obiective:

- o bună pregătire a elevilor clasei a XII-a în vederea susținerii examenului de certificare profesională;
- realizarea evaluării continue;
- parcurgerea programei școlare conform planificării calendaristice;
- toate cadrele didactice au utilizat în activitatea didactică – platforma 24 Edu și classroom, meet, zoom pentru desfășurarea lecțiilor, catalogul ADSERVIO
- pregătirea elevilor pentru olimpiadă și concursurile școlare

Conținutul informațional-operațional al disciplinelor de învățământ este adecvat particularităților de vârstă ale elevilor. A fost însă necesar completarea acestuia cu elemente aplicative și cu programe care pun accent pe abilitățile practic-operaționale ale elevilor cum sunt de exemplu-programele de la Junior Achievement de simulare managerială (pentru clasele a IX a și a XI a) și diferite aplicații la toate celelalte discipline predate.

Activități metodice în școală (Conform Programului Managerial)

- Sedințe de catedră on line și fizic
- Asigurarea condițiilor necesare desfășurării orelor de instruire practică în situația pandemiei
- Planificarea practicii săptămânale și comasate

Activități metodice pe oraș / județ

- Consfățuri on line și fizic
- Sedințe de lucru cu reprezentanți ISJ - on line /fizic
- Cercuri pedagogice

Activitatea didactică în disciplină prin aplicarea curriculumului (relizarea documentelor școlare: planificări, PUI)

- Planificările activităților didactice au fost întocmite la timp
- Elaborarea spre avizare a CDL –lor
- Planificarea practicii săptămânale și comasate
- Planificarea evaluărilor inițiale
- Avizarea listelor cu temele de proiect de absolvire

Rezultatele învățării și performanțe școlare

- Lecții pe platforma classroom pentru relizarea proiectelor de absolvire;
- Pregătire suplimentară pentru examenul de bacalaureat – disciplina economie

Olimpiada județeană – domeniul Economic administrativ

Premiul I – Romanici Ștefan – clasa a XII a B

Premiul II – Iordache Daniel – clasa a XI a B

Mențiune – Neacșu Andreea – clasa a XI a B

Olimpiada națională domeniul Economic administrativ

Mențiune – Romanici Ștefan – clasa a XII a B

Concursul Național tehnic "O viață fără riscuri "

Premiul Special - 2 echipe clasa a IX a C , 1 echipă clasa a X a C

Asistența la ore realizată de responsabilul comisie

Au fost realizate asistențe și interasistențe online la ore conform graficului întocmit la începutul anului școlar

În anul școlar 2021-2022 membrii comisiei au participat la programe de formare și anume:

Prof. Petre Carmen

UTILIZAREA TIC ÎN REALIZAREA OBIECTIVELOR FUNDAMENTALE ALE ȘCOLII ȘI COMBATerea ABANDONULUI ȘCOALAR	APMAT	17		07.05.2022 – 27.05.2022
PROGRAMUL DE INSTRUIRE "LECȚIA DE TIP ATELIER – IMPERATIV CURRICULAR AICI ȘI ACUM	D.G.E.T.S CHIȘINĂU		20	26 -30 IULIE 2022
EVENIMENTUL DE LANSARE A GHIDULUI DE UTILIZARE A BIBLIOTECII DIGITALE EDUCATIE ONLINE	D.G.E.T.S CHIȘINĂU		15	IANUARIE 2022

Prof. Olaru Anda

UTILIZAREA TIC ÎN REALIZAREA OBIECTIVELOR FUNDAMENTALE ALE ȘCOLII LI COMBATerea ABANDONULUI ȘCOALAR	APMAT	17		07.05.2022 – 27.05.2022
---	-------	----	--	-------------------------

Activități extracurriculare:

Prof. Petre Carmen

În anul școlar 2021-2022 am încheiat parteneriate cu agenții economici în vederea realizării stagiilor de pregătire practică, cu JUNIOR ACHIEWEMENT în vederea implicării elevilor în programe și proiecte educaționale pe teme economice, cu Casa de cultura I.L. Caragiale Ploiești implicând elevii clasei a X a C în proiectul "Aproape de Caragiale".

Activitate cu elevii la cursul **ABCdar bancar** (proiectul Susțin educația financiară în comunitatea mea).

Activități de voluntariat în parteneriat cu biblioteca școlii.

Activitate de promovare a ofertei educaționale în cadrul Bursei de valori educaționale "Săptămâna de excelență pentru elevi" Ploiești 2022

Activitate de coordonare în cadrul Târgului de Crăciun 2022

ANALIZA SWOT A CATEDREI

Puncte tari :

- catedra dispune de întregul material curricular: planul de învățământ, programe școlare, auxiliare curriculare – manuale, culegeri de probleme, caiete de laborator, planificări calendaristice, proiecte didactice, spp

Puncte slabe:

- preocuparea redusă pentru realizarea de auxiliare curriculare
- profesori debutanți, fără experiență didactică; în acest sens se recomandă o mai bună pregătire didactică prin participarea la cursuri de formare

Oportunități:

- profesorii manifestă deschidere spre nou, creativitate, relaționare cu instituții instructiv-educative guvernamentale nonguvernamentale (facultăți, asociații s.a)
- cunoștințe și abilități de lucru pe computer
- realizarea unor cursuri de tipul CDL care ăa ofere elevilor posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoaștere a schimbărilor rapide produse în domeniul ECONOMIC.

Amenințări:

- scăderea populației școlare
- insuficiența diversificare și adecvare a curriculumului la cerințele și solicitările părinților și elevilor poate scădea motivația acestora pentru învățare, precum și interesul pentru școală.

Catedra de Religie – Socio-umane – Arte

(Responsabil catedră, prof. Gavrilă Robert)

Componența comisiei:

1. Religie Ortodoxă: Prof. Gavrilă-Stadler Ștefăniță-Robert
Prof. Bărbieru Ioan
Prof. Dumitru Justin
2. Socio-Umane: Prof. Ștefănuță Sebastian
Prof. Călugăru Naomi
Prof. Ghinea Diana-Cristina
3. Educație Plastică: Prof. Nițu Elena
Prof. Sava Iuliana

4. Educație Muzicală: Prof. Luca Cătălin

ANALIZA COMPARATIVĂ CU PROPUNERILE ȘI PROIECTELE REALIZATE

- Participarea la Consfăturile anuale ale profesorilor din catedră, organizate de ISJ Prahova.
- Participarea la activitățile desfășurate în cadrul Cercurilor Pedagogice ale profesorilor din catedră cât și susținerea acestora.
- Participarea activă la ședințele de catedră.
- Studierea documentelor școlare (Curriculum Național, Planurile Cadru, Programele Școlare).
- Întocmirea planificărilor semestriale și anuale în conformitate cu programele școlare în vigoare.
- Implicarea membrilor catedrei în diverse activități în cadrul unor proiecte desfășurate în școală sau în afara școlii.
- Participarea la concursuri școlare.

EDUCAȚIE PLASTICĂ - Prof. Nițu Elena

1. Proiectarea activității

Am respectat programa școlară, normele de elaborare a documentelor de proiectare, precum și adaptarea acesteia la particularitățile clasei.

Am analizat curriculumul școlar (existența programelor școlare în vigoare, în portofoliul cadrului didactic). Planificările anuale și calendaristice au fost bazate pe analiza efectuată, conform programelor școlare în vigoare.

Am adaptat obiectiv planificările calendaristice, acestea fiind eficiente și aplicabile la clasă.

Am corelat conținuturile din programă cu competențele specifice. Pentru fiecare activitate am selectat activitățile de învățare și activitățile practice.

Am respectat programele școlare în vigoare.

Am respectat etapele proiectării didactice.

Am realizat la timp și corect documentele de proiecte didactică.

Neexistând evaluări naționale la disciplina Educație plastică/vizuală, am realizat proiectarea curriculară conform rezultatelor obținute în anul școlar precedent și programelor școlare în vigoare. Ținând cont de evaluările curente și sumative, am proiectat unitățile de învățare.

În planificările calendaristice anuale și semestriale am inclus particularități cultural-istorice referitoare la Patrimoniul Național.

2. Realizarea activităților didactice

În activitatea didactică am folosit diferite metode în funcție de competențele propuse și particularitățile individuale și de grup.

Metodele și procedeele care au contribuit la creșterea gradului de originalitate și independență în rezolvarea sarcinilor au fost: exprimarea prin intermediul artei cu temă fixă sau independentă.

Imaginația, creativitatea, portofoliile, proiectele au construit situațiile de învățare. Am pus accentul pe cultivarea sensibilității elevilor, aprecierea diversității exprimării culturale, recunoașterea rolului factorilor estetici în viața de fiecare zi, dezvoltarea abilităților creative ale elevilor.

Am adaptat metodele de comunicare în funcție de specificul clasei și particularitățile individuale.

Am transmis elevilor cunoștințele în mod gradat, accesibil, logic și conform nivelului de pregătire.

În procesul didactic am folosit manualele școlare, albumele de artă și materiale electronice (imagini, filme, documentare, etc)

Am folosit materiale auxiliare: albume de artă.

Ca bază logistică existentă în unitatea de învățământ am folosit: calculatorul, albume.

Am aplicat procedeele, tehnicile și metodele de predare a cunoștințelor în funcție de nivelul de pregătire a elevilor.

Am remediat nivelul de cunoștințe dobândite de elevi conform programelor școlare în vigoare.

Pentru elevii capabili de performanțe superioare am realizat un studiu aprofundat al cunoștințelor: proiecte, film.

Am informat elevii despre progresul realizat la fiecare unitate de învățare.

La ședințele cu părinții și la întâlnirile particulare am informat pe aceștia despre progresul școlar.

Prin intermediul testelor de evaluare am confirmat atingerea obiectivelor curriculare din proiectarea didactică.

De asemenea au contribuit pozitiv și folosirea fișelor de lucru.

Am fost prezentă la toate activitățile planificate, conform orarului.

Nu a fost nevoie de revizuirea periodică a planificărilor și ajustarea acestora, parcurgând eficient și integral programa.

Am dezvoltat deprinderile utile în viață, selectând situațiile de învățare.

Atât în cadrul orelor de educație plastică/vizuală am realizat activități de învățare specifice, privind formarea competențelor de bază, în dezvoltarea simțului estetic.

În ce privește activitatea practică am desfășurat atât ore fizic cât și online, iar ca activități interdisciplinare am corelat conștințele artistice cu cele științifice.

Am proiectat activitatea didactică ținând cont de indicațiile metodice specifice fiecărei discipline.

Am adaptat conținuturile unităților de învățare la mediul de proveniență al elevilor.

Prin modul de predare și limbaj am respectat drepturile copilului.

Am selectat și folosit corespunzător mijloacele de instruire și tehnicile de lucru.

Am realizat feed-back-ul în toate lecțiile susținute, respectând partenerul de comunicare.

3. Evaluarea rezultatelor învățării

Am elaborat corect itemii de evaluare, respectând nivelul de vârstă ale educabililor și obiectivele propuse.

Am utilizat metode și tehnici de evaluare tradiționale și complementare.

În funcție de tipul de evaluare ales, am interpretat obiectiv rezultatele evaluărilor.

În evaluarea continuă am făcut deseori observații ce au condus la remedierea diferitelor probleme educaționale.

Am informat elevii cu privire la criteriile de apreciere și notare.

Contactul cu familia a facilitat furnizarea de informații favorabile formării educative a elevilor.

Am înregistrat rezultatele evaluărilor în toate documentele școlare.

Am comunicat rezultatele evaluărilor atât fizic cât și on line.

După fiecare unitate de învățare am folosit autoevaluarea și interevaluarea.

Frecvent am utilizat stimulente precum: lauda, încurajarea etc.

Am încurajat competiția onestă între elevi.

4. Managementul clasei de elevi

La ore am stabilit un cadru adecvat în vederea desfășurării activităților în conformitate cu particularitățile clasei de elevi: reguli de conduită, ținută, atitudini, ambient, atmosferă plăcută).

Am monitorizat îndeaproape comportamentul elevilor, gestionând cu grijă orice situație conflictuală.

Am consiliat și am tratat diferențiat elevii în funcție de nevoile specifice.

Am motivat elevii prin valorizarea exemplilor de bună practică.

5. Managementul carierei și al dezvoltării personale

Am participat la ședințele cercurilor pedagogice.

Am participat la consfătuiri, cercuri pedagogice.

Am participat la activități metodice.

Am participat la cursuri de formare:

- ”Repere legislative și competențe necesare în constituirea și încadrarea posturilor didactice din unitățile de învățământ preuniversitar” - Program de formare online, organizat de ISJ Prahova, (19.01.2022).

- ”Prevenirea și combaterea violenței în școală”- Program de formare online, organizat de CCD Prahova, (martie 2022).

Am participat la workshop-ul “Instrumente digitale și metode active participative în contextual Proiectelor Erasmus” (09.09.2021).

Am participat la conferința internațională “19th Pan-European Conference on Digital Education” (28.10.2021).

Am participat la conferința internațională “GFTE 3rd International Conference, My Teaching Story” (24.10.2021).

Am participat la seminarul de dezvoltare a măiestriei pedagogice (online) organizat de Asociația Obștească Inovație în Educația de Performanță (18.11.2021).

Am participat la conferința științifico-practică națională cu participare internațională, organizată de Facultatea de Pedagogie Educația în Fața Noilor Provocări (5-6 nov. 2021).

Am participat la Trainingul “Virtual Training Session on Mindsets in ELT” by the International Internship University (05.06.2022).

Am participat la Trainingul “Virtual Training Session on Stem Education” by the International Internship University (01.07.2022).

Am participat la Trainingul “Virtual Training Session on Creative Teaching” by the International Internship University (04.07.2022).

6. Contribuția la dezvoltarea instituțională și promovarea imaginii școlare

Am corelat observațiile din instrumentele de monitorizare cu atribuțiile din fișa postului.

Am realizat comunicarea frontală și a procedurilor stabilite la nivelul unității de învățământ.

Am completat documentele școlare conform prevederilor legale.

M-am implicat în atragerea de parteneriate educaționale.

Am promovat oferta educațională și a sistemului de valori al unității de învățământ la nivelul comunității locale.

Am respectat toate regulamentele prevăzute de unitatea de învățământ.

Am respectat procedurile interne de lucru și participarea la activități de evaluare internă stabilite la nivelul unității.

Am promovat nonviolența, încercând să combat comportamente nesănătoase în rândul elevilor.

Am respectat procedurile care vizează activitatea de sănătate și securitate în muncă și PSI. Prin activitățile artistice am promovat în comunitate misiunea școlii.

7. Conduita profesională

Mi-am manifestat atitudinea morală și civică prin folosirea unui limbaj adecvat în relațiile cu elevii și colegii.

Am adoptat o ținută decentă care să nu aducă atingere imaginii școlii.

Am respectat și promovat deontologia profesională.

Am respectat prevederile ROFUIP și ROI.

EDUCAȚIE PLASTICĂ - Prof. Sava Iuliana

Subsemnata, Sava Iuliana, profesor suplinitor calificat la Lic. Tehn. C. Cantacuzino Băicoi, în anul școlar 2021-2022, am coordonat activitatea la Lic. C. Cantacuzino, Șc. Gimnazială Țintea, Șc. Gimnazială D. Ghenoiu.

1. Subliniez că pe parcursul acestui an am desfășurat următoarele activități ale procesului instructiv-educativ:

- Realizarea planificării calendaristice anuale și semestriale în conformitate cu programa școlară .
- Proiectarea și realizarea unor materiale specifice temei zilnice (sarcini de pictură diferite, diverse exerciții de coloristică, jocuri de contraste etc.) anumite articole ce au fost permanent actualizate (legile sălii de pictură, disciplina picturii și desenului, studiu tematic, compozitie, peisagistică, calendarul profesorului), altele fiind reinnoite (creațiile noastre în atenția publicului și părinților, responsabilitatea elevilor = coordonator de grupă), participarea la concursuri de pictură.
- Organizarea spațiului în sala de curs cu delimitarea acesteia și dotarea lor cu materiale didactice specifice (poze, cărți și manual de pictură, desene ale altor copii, materiale de pictură și grafică etc.)
- Evaluarea activităților proiectate s-a realizat prin mijloace specifice alternative.
- Informarea zilnică a părinților privind activitatea elevilor a fost una directă, verbală sau ocazional prin telefon.
- Nu am avut copii ce au abandonat cursurile de pictură, din momentul înscrierii, dimpotrivă înscrierile au fost mult mai variate, iar grupele mai omogenizate.

2. Am desfășurat următoarele activități:

- Proiect de ZIUA MAMEI și MARȚISOR (1 – 8 martie), activitate extrașcolară. Sălile de curs au fost ornate specific, am făcut și o expoziție cu vânzare.
- Expoziție cu ocazia zilei de PAȘTE unde am afișat icoanele copiilor.
- Proiect de 1 Iunie, am realizat împreună cu alte clase niște desene în afara clădirii specific sărbătorii mult așteptate de către copii cât și expunerea lucrărilor de desen cu această ocazie.

Menționez faptul că la început s-a lucrat introductiv cu elevii, înainte de a pătrunde în intimitatea actelor artistice și consider că majoritatea sunt pregătiți pentru a participa la concursuri, demersul lor fiind în continuă creștere. Elevii nu au acumulat 3 absențe nemotivate, pentru a fi eliminați de la cursuri, iar notele au fost destul de bune. Pe tot parcursul activității anului școlar am menținut o strânsă legătură cu părinții.

EDUCAȚIE MUZICALĂ - Prof. Luca Cătălin

I.1. Obiective

- Eficientizarea calității procesului de predare-învățare în cadrul ariei curriculare educație muzicală
- Utilizarea eficientă atât a metodelor și instrumentelor de evaluare sumativă, cât și a celor de evaluare formativă pe parcursul întregului an școlar; construirea unui sistem unitar, coerent de evaluare a performanțelor elevilor pornind de la competențele specifice din programele școlare, pe an de studiu/ ciclu de învățământ (evaluare internă)
- Obținerea de performanțe la competițiile și concursurile școlare
- Participarea la programe de formare continuă a profesorilor comisiei metodice

- Îmbunătățirea calității bazei materiale existente, prin reparații, sau prin achiziționarea de material didactic nou de la producătorii existenți
- Participarea la competiții care să permită valorificarea creativității elevilor și valorizarea acestora (parteneriate, prezentări de proiecte ale elevilor, sesiuni de comunicări științifice ale elevilor); o bună colaborare dintre autoritățile locale și partenerii implicați (elevii, profesorii din școala noastră și cei din alte state europene implicate în proiecte comune).

I.2. Activități derulate

- În sem. I, al anului școlar 2021-2022 în cadrul Comisiei metodice s-au planificat și desfășurat următoarele activități:
- Analiza activității comisiei metodice în anul școlar 2020-2021; elaborarea planului managerial pentru anul școlar 2021-2022; stabilirea responsabilităților pentru fiecare membru
- Selecționarea furnizorilor de curriculum (manuale, ghiduri, partituri, cărți de teste etc.) din oferta celor acreditate de M.E.N. și de pe piața liberă care să răspundă condițiilor de calitate
- Procurarea programelor aprobate pentru acest an școlar, și asigurarea calității în educație prin oferirea programelor educaționale care corespund nevoilor și așteptărilor beneficiarelor și care respectă standardele de calitate.
- Elaborarea de itemi și realizarea unei baze de teste de evaluare pentru elevi, în concordanță cu standardele naționale - aplicarea testărilor inițiale
- Dezvoltarea unor parteneriate educaționale cu principalii factori educativi locali și cu instituții de același profil din țară și din străinătate
- Constituirea grupului de lucru (profesori, elevi) și stabilirea programului de acțiuni, pentru promovarea imaginii școlii
- Participarea la activități educative
- Întocmirea de către fiecare profesor a listei cu materialele didactice și mijloacelor de învățământ existente în școală
- Participarea la cursuri de formare continuă organizate de ofertanții acreditați, perfecționări și sesiuni de comunicări științifice ale profesorilor
- Participarea la activitățile cercurilor pedagogice
- Susținerea de lecții demonstrative și comunicări științifice
- Analiza activității, întocmirea și prezentarea raportului

I.2.1. Proiectarea didactică

A fost realizată proiectarea didactică în urma consultării și analizării planurilor cadru de învățământ și a programelor școlare în vigoare, ținând seama de specificul fiecărei clase de elevi.

În special la ora de educație muzicală s-au folosit:

- fișe cu *matematica* notelor muzicale;
- pian, acordeon
- laptopuri pentru prezentarea de audiții muzicale

I.2.2. Testarea inițială și sumativă

Pentru a putea atinge standardele educaționale de către elevi s-au realizat evaluări pe tot parcursul anului. Aplicarea testelor predictive a însemnat verificarea nivelului de realizare (respirație, emisie, dicție; controlul intonației, exerciții de frazare, gesturi dirijorale).

Valorificarea rezultatelor testelor predictive reprezintă un punct de plecare în activitatea de educație muzicală, în stabilirea competențelor generale și operaționale pentru fiecare calitate și deprindere de limbaj muzical.

I. 2. 3. Evaluarea rezultatelor învățării

În ceea ce privește evaluarea elevilor profesorul a încercat să realizeze o evaluare cât mai corectă, notarea fiind obiectivă și ritmică, valorificând rezultatele curente ale elevilor în vederea construirii unui demers reglator care să răspunda nevoilor identificate. Notarea elevilor a fost corectă și ritmică. Elevii s-au străduit să obțină rezultate cât mai bune pe tot parcursul anului școlar.

I.2.4. Achiziționarea de material didactic

Profesorul a folosit orga școlii și a achiziționat reviste și partituri din surse proprii.

I.2.5. Activități metodice

S-au realizat fișe de lucru, tematice pentru portofolii și referate.

Elevii au participat la activități organizate:

- Concert de colinde cu ocazia sărbătorilor de iarnă
- Pregătirea unui program artistic: muzica la banchetul clasei a VIII-a
- Participarea la clasă prin cântec la *Ziua Liceului*

SOCIO-UMANE - Prof. Ștefănuță Sebastian

Semestrul I

Activitatea curriculară în semestrul I al anului școlar 2021-2022 a însemnat realizarea obiectivelor programelor în planificările aferente semestrului I. Cu rare excepții, determinate de ritmul de învățare mai lent al unor clase sau de programul special impus de pandemia de corona-virus, învățământul centrat pe elev a avut ca efect situații rare de corijență. De asemenea, o atenție specială a fost acordată elevilor capabili de performanțe superioare.

Activitatea extra-curriculară în semestrul I a presupus:

- 1) Participarea în data de 24 noiembrie 2021 la cercul on-line pedagogic al profesorilor de științe socioumane din județul Prahova, cu tema „Oportunitățile/ limitele tehnologiei în predarea-învățarea disciplinelor socio-umane”, desfășurat la Colegiul Național „Nichita Stănescu” din Ploiești.
- 2) Coordonarea realizării *Anuarului societății prahovene de antropologie generală*, nr. 7 (2021), Ploiești, Editura Mythos, ca reprezentând (încă) o activitate în parteneriatul dintre Liceul Tehnologic „Constantin Cantacuzino” Băicoi și Centrul Județean de Cultură Prahova (Ploiești) (parteneriat numărul 2422/ 24.VI.2021).

Semestrul al II-lea

Activitatea de predare-învățare-evaluare pe dimensiunea curriculară a urmărit realizarea obiectivelor aferente științelor socio-umane. Activitatea a necesitat unele reajustări ale programei, impuse de calendarul examenelor școlare și sărbătorilor de pe parcursul acestui

semestru. Am putut astfel realiza parcurgerea integrală a programei, cu diferențieri, datorate atât ritmurilor diferite de învățare la nivel de clasă, cât și individual. Spre sfârșitul semestrului, atenția didactică și pedagogică specială acordată unor elevi cu rezultate mai slabe – prin colaborare cu diriginții respectivelor clase – a avut ca rezultat o bună promovabilitate (excepțiile reprezentându-le câteva cazuri de elevi cu eșec total în învățare, conducând la repetarea anului școlar).

Odată cu începutul semestrului al II-lea au fost demarate și ședințele de pregătire a bacalaureatului la disciplinele Logică, argumentare și comunicare și Filosofie pentru elevii solicitanți ai probei Ed a bacalaureatului la aceste discipline, elevi de la clasele a XII-a A, a XII-a B și a XII-a C. Ședințele s-au desfășurat în ritm de una / săptămână pentru fiecare disciplină. Totuși, este de remarcat, interesul scăzut al elevilor pentru aceste pregătiri.

Tot în acest semestru, am participat la diversele examene, astfel:

- La simularea bacalaureatului la disciplinele Logică, argumentare și comunicare, Economie și Filosofie, în calitate de profesor corector:

- La evaluarea națională (cls. a VIII-a) și la bacalaureat, în calitate de profesor asistent.

Extracurricular, activitatea în semestrul al II-lea s-a concretizat prin:

1) Participarea în data de 13 martie 2022 la activitatea metodică „Continuitate în demersul cognitiv și formativ al studierii disciplinelor socio-umane”, la Casa Corpului Didactic Prahova.

2) Organizarea în data de 11 mai 2022 a cercului pedagogic nr. 3 al profesorilor de științe socio-umane din județul Prahova, cerc cu tema „Gândirea critică – fundamentul disciplinelor socio-umane”, la Liceul Tehnologic „Constantin Cantacuzino”, Băicoi.

3) Participarea în data de 25 mai 2022 la cercul pedagogic al profesorilor de științe socio-umane din județul Prahova, cerc cu tema „Resursele activității economice/ de consiliere în viziune transdisciplinară”, la Colegiul Economic „Virgil Madgearu”, Ploiești.

4) Participarea în data de 8 iunie 2022 la activitatea metodică „Examene naționale – repere în evaluare. Suprapuneri și diferențieri în construcția itemilor”, la Casa Corpului Didactic Prahova.

5) Participarea în data de 13 iunie 2022 la activitatea extracurriculară „Pe poteci de munte”, organizată de prof. Smoleanu Felicia cu elevi de la clasa a V-a B și părinții acestora. Activitatea a constat într-o drumeție în Cheile Zănoagei din Munții Bucegi.

SOCIO-UMANE - Prof. Călugăru Naomi

În cursul anului școlar 2021-2022, subsemnata Călugăru Naomi, profesor la Liceul Tehnologic "Constantin Cantacuzino", Băicoi, pe postul de educație socială, am derulat activități didactice, școlare, în conformitate cu prevederile contractului individual de muncă și ale fișei postului, după cum urmează:

Proiectarea activității s-a realizat conform normelor de elaborare a documentelor de proiectare, aceasta fiind adaptată specificului fiecărei clasei, incluzând strategii didactice axate pe formarea competențelor specifice cu ajutorul conținuturilor ce vizează aspecte teoretice și practice, dar și interdisciplinare. Între activitățile proiectate au fost prezente activități extracurriculare cu prilejul Zilei Internaționale a educației, Zilei internaționale a toleranței și Zilei mondiale a drepturilor omului.

Întreg procesul didactic s-a centrat asupra elevului și împlinirii devojii de dezvoltare a

acestui, prin urmărirea permanentă a obținerii performanței școlare. În procesul instructiv-educativ am utilizat și metode și strategii didactice care să stimuleze implicarea activă, gândirea elevului și să-i formeze deprinderi de studiu-învățarea prin proiecte, investigația sau învățarea prin descoperire. Am aplicat constant metode didactice activ-participative în cadrul orelor de educație socială atât pentru dezvoltarea competențelor, abilităților și deprinderilor intelectuale, cât și a celor practice.

Am utilizat tehnicile și mijloacele TIC în cadrul orelor de curs (proiector multimedia, internet, platforme educaționale, prezentări Power Point), atât pentru proiectarea și derularea procesului instructiv-educativ, cât și pentru evaluarea unor proiecte realizate de către elevi. Am promovat studiul individual și lucrul în echipă în cadrul proiectelor educaționale derulate de către elevi pe parcursul anului școlar.

Competențele specifice vizate au fost dezvoltate prin activități care se adresează tuturor tipurilor de învățare, diversitatea metodelor utilizate antrenând capacitățile variate ale elevilor.

Tehnologia a fost prezentă frecvent în timpul orelor precum și în sarcinile de lucru suplimentar al elevilor prin utilizarea calculatorului și videoproiectorului, folosirea unor aplicații precum Kahoot, realizarea unor afișe și prezentări grafice și documentarea cu ajutorul internetului, utilizarea platformei Google Classroom.

Dezvoltarea competențelor specifice a ținut cont de necesitatea antrenării în activități de echipă, dar și individuale, astfel încât latura socială a personalității elevilor să nu fie neglijată.

Pe parcursul anului școlar 2021 – 2022, am elaborat și aplicat teste, precum și bareme de corectare și notare, în vederea realizării evaluărilor inițială, continuă și sumativă, având ca obiectiv stabilirea nivelului dezvoltării cunoștințelor, aptitudinilor, atitudinilor, valorilor și competențelor elevilor mei, gradul în care au fost realizate competențele generale și specifice, precum și ameliorarea și dezvoltarea calitativă permanentă a procesului instructiv-educativ;

Evaluarea activităților și progreselor elevilor a fost realizată pe baza unor criterii care le-au fost prezentate acestora. Mai mult, elevii au avut ocazia să își evalueze reciproc munca și chiar să reflecteze la propriile progrese.

Am utilizat atât metode de evaluare tradiționale, clasice (probe orale și probe scrise), cât și metode moderne: evaluarea prin referate, investigații și proiecte.

Am contribuit la organizarea cercului profesorilor de științe socio-umane din județul Prahova, desfășurat în data de 5.05.2022 în cadrul căruia am susținut referatul „**Gândirea critică - fundamentul științelor socio-umane**”.

Preocuparea pentru dezvoltarea personală și dezvoltarea carierei m-a determinat să mă înscriu în procesul de obținere a gradului didactic II, fapt ce a implicat susținerea Inspecției curente 2 în data de 10.03.2022. Am participat la cursul de formare organizat de CCD Prahova "Examene naționale - repere în evaluare", în data de 8.06.2022.

În cadrul orelor de educație socială am desfășurat constant activități de promovare a toleranței, comportamentelor sociale pozitive și am făcut apel la empatie și solidaritate. Am desfășurat cu ritmicitate activități extracuriculare dedicate conștientizării și însușirii unor valori sociale pozitive cu ocazia Zilei internaționale a educației, Zilei internaționale a toleranței, Zilei Mondiale a drepturilor omului, Zilei internaționale împotriva violenței. Am coordonat proiectele și programele educative în cadrul Școlii Gimnaziale Țintea.

În relația cu personalul școlii, dar și cu elevii am adoptat întotdeauna o atitudine de respect, am folosit un limbaj adecvat mediului instituțional, fiind permanent preocupată de oferirea unui exemplu pozitiv de comportament. În toate acțiunile am ținut cont de exigențele

impuse de statutul de cadru didactic.

SOCIO-UMANE - Prof. Ghinea Diana-Cristina

Conform Fișei cadru de autoevaluare/evaluare în vederea acordării calificativului anual pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar, în cele ce urmează voi motiva alegerea punctajului pentru fiecare din itemii cuprinși în Fișa cadru.

Pentru a simplifica modalitatea de expunere a acestor puncte autoacordate, voi specifica doar numerele de identificare a itemilor, ceea ce presupune atașarea acestei motivații Fișei cadru de autoevaluare/evaluare a cadrelor didactice.

Conform domeniului 1: Proiectarea activității, privind criteriul de performanță: 1.1. Respectarea programei școlare, a normelor de elaborare a documentelor de proiectare, precum și adaptarea acestora la particularitățile clasei de elevi, mi-am acordat:

1.1.a. 1 punct (dețin în portofoliul personal planificările școlare pe suport de hârtie, acestea existând într-un exemplar la direcțiunea școlii; proiectarea lecțiilor s-a realizat și pe unități de învățare);

1.1.b. 2 puncte (am respectat corelarea conținutului cu obiectivele, prevederile programei și numărul de ore alocate, conform legislației în vigoare până la termenul stabilit);

1.1.c. 1 punct (am beneficiat de avizul comisiei metodice/catedrei pentru documentele de proiectare, respectiv planificare);

1.1.d. 2 puncte (am folosit strategii specifice nivelului fiecărei clase de elevi, în funcție de profilul și specialitatea respectivă);

1.1.e. 1 punct (am completat și semnat condicile);

1.2. 2 puncte (am întocmit planificarea calendaristică conform CDS/CDL și am prezentat oferta educațională de la nivelul școlii, consider că am personalizat documentele prin termenii care mă desăvârșesc, fiind ușor de înțeles de către ceilalți);

1.3. 1 punct (am realizat diverse activități, lecții, prin folosirea mijloacelor TIC, având proiectarea unor conținuturi la disciplinele studiate în format electronic, iar proiectarea activității didactice a fost personalizată conform cerințelor programei și particularităților muncii cu clasa de elevi);

1.4. 3 puncte (am proiectat și am participat la activități în mediul on-line, conform programelor școlare în vigoare, respectând normele de elaborare a acestora; am selectat informațiile transmise în funcție de gradul elevilor manifestat în cadrul activităților on-line); am asigurat existența proiectării instrumentelor de evaluare în mediul on-line);

1.5. 0 puncte

Trecând la al doilea domeniu al evaluării, 2: Realizarea activităților didactice, oprindu-mă la criteriul de performanță 2.1. Utilizarea unor strategii didactice care asigură caracterul aplicativ al învățării și formează competențe specifice, mi-am acordat următoarele puncte:

2.1. 4,5 puncte (beneficiez de o listă bibliografică cu lucrări de pedagogie și metodică predării disciplinei, lucrări care mi-au fost sau mi-ar putea fi necesare în proiectarea didactică sau în documentarea pentru activitatea propriu-zisă; proiecția în timp a activității școlare este în

concordanță cu conținuturile de învățământ, regăsite în programele școlare, planul de învățământ; obiectivele operaționale, cele care concretizează conținutul unei lecții, derivă din competențele specifice, iar activitățile de învățare, concretizează conținuturile, utilizând anumite strategii didactice, metode și procedee, cât și mijloace didactice eficiente desfășurării procesului instructiv-educativ în optime condiții; așteptările-prognozele-procesului didactic, proiectarea actului educativ, țin seama de instruirea diferențiată, centrată pe elev, folosindu-se metode noi, activ-participative, în care elevul să fie principalul actor al actului educațional fără să-și dea seama; printre acestea, așa enumera: brainstormingul, mozaicul, astfel că aproximativ un număr de 40% din numărul total al elevilor demonstrează competențele specifice; nu în ultimul rând am realizat lecții din perspectiva transdisciplinară);

Conform criteriului de performanță **2.2**. Utilizarea eficientă a resurselor materiale din unitatea de învățământ în vederea optimizării activităților didactice inclusiv TIC, mi-am acordat următoarele puncte:

2.2. 4 puncte (am utilizat materiale didactice personale, materiale școlare aparținând bibliotecii școlare sau aflate în dotarea școlii; am îndrumat continuu elevii spre amenajarea clasei, fiind un loc unde ei își petrec un timp considerabil din viața lor și cât este de important să fie curată, luminată ș.a.m.d.);

2.3. 2 puncte (am folosit pentru realizarea multor lecții, mijloace didactice specifice create de mine sau de elevi unei părți a lecției sau a unor teme realizate pe parcursul mai multor lecții/ca suport-referate în mapa personală de materiale didactice - fișe de lucru, de documentare, teste, referate și proiecte, am lucrat pe platformele educaționale agreeate la nivelul școlii: WhatsApp și Google Classroom);

Trecând la criteriul de performanță 2.4: Diseminarea, evaluarea și valorizarea activităților realizate, mi-am acordat :

2.4. 1 punct (în urma parcurgerii unităților de învățare am obținut un feedback pozitiv, măsurat conform fișelor de lucru, de evaluare, de consolidare, de recapitulare și a testelor de evaluare inițială, de formare, cu rol de predicție în realizarea activității ulterioare, precum și fișe de evaluare sumativă, exemplare dintre acestea existând la mapa personală).

2.5.: Organizarea și desfășurarea activităților didactice, curriculare și extracurriculare, în mediul școlar, extrașcolar și on-line: **6 puncte** (atât în mediul unității de învățământ cât și în cel on-line am participat la activități curriculare și extracurriculare în vederea îmbunătățirii actului didactic);

La criteriul de performanță 2.6.: Formarea deprinderilor de studiu individual și în echipă în vederea formării/dezvoltării competenței de „a învăța să înveți”, mi-am acordat următorul punctaj:

2.6. 3 puncte (am exersat și promovat studiul individual și pe echipe la nivelul clasei de elevi, prin realizarea nenumăratelor fișe de lucru, fișe de completare de rebusuri școlare, am dezvoltat capacitatea de exprimare în limbaj economic al elevilor din clasele a XI-a, folosind ca suport material ilustrativ al unor probleme, situații cu însemnătate pentru a trezi sentimente pozitive; am verificat caietele elevilor; am emis numeroase situații didactice care au presupus exersarea și formarea studiului în echipă în realizarea sarcinilor de lucru propuse);

2.7. 2 puncte (în perioada stării de urgență am acordat asistență în procurarea de alimente);

Al treilea domeniu al evaluării 3.: Evaluarea rezultatelor învățării, vizează următoarele aspecte:

3.1. 4 puncte (elevii au fost înștiințați despre momentele, zilele și lecțiile în care vor fi evaluați; în urma evaluărilor inițiale, continue, sumative, am prelucrat informațiile dobândite cu referire la nivelul cunoștințelor, priceperilor și deprinderilor însușite, respectiv, formate în urma procesului instructiv-educativ; am fost atentă la realizarea notării ritmice cu scopul de a cunoaște în permanență nivelul asimilării de către elevi a celor predate și, ca urmare a feedback-ului, ajustarea procesului didactic în perioadele următoare; notele obținute au fost discutate și motivate conform punctajului acordat);

3.2. 1,5 puncte (am specificat elevilor modul în care vor realiza sarcinile de muncă precizate în evaluările date și am rezolvat lucrările în clasă; am aplicat cele trei forme de evaluare: inițială, continuă, sumativă, cu itemi obiectivi, semi-obiectivi și subiectivi la dosar existând fișe de evaluare inițială, continuă și sumativă; am formulat itemii testelor inițiale în concordanță cu obiectivele evaluării, conținuturi și standarde de performanță, acestea aflându-se la dosarul personal de activitate didactică; am realizat interpretarea rezultatelor elevilor pentru fiecare clasă);

Următorul criteriu de performanță, 3.3. Utilizarea diverselor instrumente de evaluare, inclusiv a celor on-line:

3.3. 5 puncte (am elaborat fișe de lucru și de evaluare, atât la clasă cât și on-line: portofolii, referate, modele de teste de la nivel național);

Următorul criteriu de performanță, 3.4. Promovarea autoevaluării și interevaluării, am acordat următoarele puncte:

3.4. 1 punct (am folosit autoevaluarea elevilor, prin diferite forme și i-am îndrumat să realizeze autoevaluarea în cadrul sarcinilor de lucru, le-am explicat ce înseamnă interevaluarea, adică să se evalueze în perechi, schimbând fișele între ei, acordându-și note unii altora și, apoi, confruntându-se cu notarea reală, realizată de cadrul didactic);

S-a trecut apoi la evaluarea criteriului de performanță **3.5.** Evaluarea satisfacției beneficiarilor educaționali, urmând să precizez punctele acordate:

3.5. 1 punct (am discutat cu elevii pentru a afla părerea lor cu privire la demersul instructiv-educativ);

Precizând criteriul de performanță 3.6. Coordonarea elaborării portofoliului educațional ca element central al evaluării rezultatelor învățării:

3.6. 3 puncte (m-am implicat în prezentarea portofoliului educațional, elevii au proiectat și realizat referatele, fiind o formă de evaluare al procesului educațional);

3.7. 3 puncte (am notat în special realizarea proiectelor de tip eseu, oferind continuu feedback în ceea ce privește activitatea on-line);

Al patrulea domeniu al evaluării, 4. Managementul clasei de elevi, subsumează câteva criterii de obținere a performanței, privind:

4.1. Stabilirea unui cadru adecvat (reguli de conduită, atitudini, ambient) pentru desfășurarea activităților în conformitate cu particularitățile clasei de elevi. Mi-am acordat:

4.1. 3 puncte (am prezentat regulile de conduită care trebuie respectate în timpul orelor de curs/salutul, vorbitul între colegi, modul de adresare între elevi și între elevi și adulți, igiena personală, respectarea orei la care se încep lecțiile și altele);

Următorul criteriu de obținere a performanței, 4.2 Monitorizarea comportamentului elevilor și gestionarea situației conflictuale, pot să enunț următoarele, pentru care mi-am oferit punctajul: **4.2. 2 puncte** (am continuat să completez discuțiile armonioase ale elevilor, efectuând serviciul pe școală și monitorizând elevii pentru a nu apărea eventuale situații conflictuale, am pledat pentru păstrarea unui cadru propice de desfășurare a activităților);

Referindu-mă la criteriul de obținere a performanței 4.3. Cunoașterea, consilierea și tratarea diferențiată a elevilor, mi-am acordat:

4.3. 4 puncte (am realizat observarea sistematică a comportamentului elevilor și evoluția acestuia în timp, conform influențelor educative exercitate; am realizat în permanență consilierea situațiilor existente în timpul orelor și a pauzelor, instruind elevii să își însușească reguli de conduită corespunzătoare; tratarea diferențiată a elevilor a constat în rezolvarea situațiilor concrete funcție de particularitățile de vârstă și individuale ale elevilor);

Trecând la criteriul de performanță 4.4. Motivarea elevilor prin valorizarea exemplilor de bună practică, am considerat să-mi atribui următorul punctaj:

4.4. 3 puncte (elevii au fost implicați în activități de curățenie a sălii de clasă, curățarea băncii și păstrarea curățeniei în bancă; au fost învățați să arunce resturile menajere la coșul de gunoi; au fost recompensați prin aprecieri verbale, cu scopul trezirii și formării atitudinii motivaționale, cu rol declanșator în activitățile bune și utile; am realizat responsabilizarea elevilor la nivel de clasă, am încurajat elevii să învețe fiecare cât poate);

Trecând la domeniul al cincilea, 5. Managementul carierei și al dezvoltării profesionale, la criteriul de performanță 5.1. Valorificarea competențelor științifice, didactice și metodice dobândite prin participarea la programele de formare continuă/perfecționare, am specificat următoarele realizări, care justifică punctajul autoacordat:

5.1. 2,5 puncte: s-a realizat valorificarea competențelor dobândite prin participarea la cursurile de Pedagogie: „Elemente de didactică pentru debutanți și stagiați” pentru susținerea examenului de Definitivat

Privind criteriul de performanță 5.2. Implicarea în organizarea activităților metodice la nivelul comisiei/catedrei, mi-am acordat:

5.2. 1 punct: am participat la Cercurile Pedagogice: „*Gândirea critică – fundamentul științelor socio-umane*”(10.05.2022) din Băicoi, Liceul Tehnologic „Constantin Cantacuzino” și "Virgil Madgearu" Ploiești - Cercurile 2, 4- (25.05.2022) - *Resursele activității economice/de consiliere în viziune transdisciplinară* – activități desfășurate fizic;

5.3. Realizarea/Actualizarea portofoliului profesional și dosarului personal, mi-am acordat **1 punct**.

Conform criteriului de performanță 5.4. Dezvoltarea capacității de comunicare și relaționare în interiorul și în afara unității cu elevii, personalul școlii, echipa managerială și cu beneficiarii din cadrul comunității- familiile elevilor.

5.4. 1,5 puncte (realizarea integrală a atribuțiilor din fișa postului sau cele desemnate-sarcini de serviciu, punctualitatea la ore, semnarea periodică a condicii, o parte din ședințele CP, fiind în mai multe școli repartizată; am respectat regulamentul intern și normele de organizare și funcționare a instituției școlare; am colaborat și cu alți colegi în realizarea unor sarcini de muncă la nivelul școlii; am fost receptivă la cerințele expuse de către corpul de conducere a unității școlare; am păstrat și menținut o legătură strânsă cu elevii/colegii cu scopul succesului școlar al elevilor);

Trecând la al VI-lea domeniu al evaluării. Contribuția la dezvoltarea instituțională și la promovarea imaginii unității școlare, sunt succedate următoarele criterii de performanțe, cărora mi-am distribuit punctajele după cum urmează:

6.1. Dezvoltarea de parteneriate și proiecte educaționale în vederea dezvoltării instituționale: **-2,5 puncte**

6.2. Promovarea ofertei educaționale: **-2 puncte** (am promovat oferta educațională a școlii, atât părinților elevilor, cât și la nivel local, gama largă de discipline de studiu, dotările materiale și de personal calificat și specializat și acumulările pozitive în toate planurile de activitate);

6.3. Promovarea imaginii școlii în comunitate prin participarea și rezultatele elevilor: **-2 puncte**

6.4. Realizarea/participarea la programe/activități de prevenire și combatere a violenței și bullyingului în cadrul școlii precum și a sarcinilor suplimentare: **-1 punct** (m-am implicat în activități de prevenire a comportamentului școlar nepotrivit, bullyingul la nivelul clasei de elevi);

6.5. Respectarea normelor, procedurilor de sănătate și securitatea muncii și de PSI și ISU pentru toate tipurile de activități desfășurate în cadrul unității de învățământ precum și a sarcinilor suplimentare, conține următoarele alineate: **-1 punct** (nu am avut incidente din cauza nerespectării normelor de sănătate și securitate a muncii);

6.6. Implicarea activă în crearea unei culturi a calității în nivelul organizației, la prima idee, mi-am oferit: **-0,5 puncte** (am confirmat și am tratat cu responsabilitate și promptitudine realizarea cerințelor cerute de conducerea unității, responsabilii de comisii metodice; mă autoperfecționez pentru a realiza sarcinile în mod corespunzător);

6.7. Promovarea de activități de învățare interactive prin utilizarea unor instrumente realizate cu ajutorul tehnologiei: **-1,5 puncte** (am realizat cu ajutorul POWER POINT lecții interactive pentru desfășurarea optimă a lecțiilor on-line);

Conform criteriului de performanță 7. Conduita profesională

7.1. Manifestarea atitudinii morale și civice (limbaj, ținută, respect, comportament, punctualitate): **-2 puncte**

7.2. Respectarea și Promovarea deontologiei profesionale, mi-am acordat: **-3 puncte**

RELIGIE - Prof. Bărbieru Ioan

1. Proiectarea activității

În anul școlar 2021-2022, am întocmit planificarile calendaristice în conformitate cu prevederile programelor școlare și ale metodologiilor aflate în vigoare ținând cont de nivelul grupei, de particularitățile de vârstă, de obiectivele educaționale stabilite. Scopul principal urmărit a fost selectarea corectă a conținuturilor învățării ținând cont de tematica anuală, de obiectivele generale și de particularitățile grupelor de elevi.

Proiectarea didactică am întocmit-o pe baza rezultatelor obținute la evaluarea inițială de la începutul anului școlar și pe baza particularităților de nevoi ale elevilor, astfel, am adaptat activitățile de învățare la capacitatea de înțelegere și ritmul de lucru propriu fiecărui elev în parte.

Pentru realizarea proiectării activității m-am folosit de competențele TIC pe care le dețin, astfel încât le-am întocmit în format electronic. Programele școlare în vigoare, planificările calendaristice le-am atașat portofoliului personal, ele regăsindu-se și în portofoliul comisiei metodice.

Am proiectat la începutul anului școlar activități extracurriculare de tipuri diferite și structurate după modele variate, corelate cu nevoile și posibilitățile educabililor, activități pe care le-am și realizat pe tot parcursul anului școlar în parteneriat cu Biserica, parohia Sf. Împărați Constantin și Elena, Băicoi.

2. Realizarea activităților didactice

Pe tot parcursul anului școlar 2021-2022 am utilizat strategii didactice care să asigure caracterul aplicativ al învățării și formarea competențelor specifice. Am conceput și realizat activități instructiv-educative variate, nuanțate în raport cu diferențele dintre elevi, particularitățile lor de vârstă, în funcție de nivelul clasei (sarcini de lucru diferențiate, fișe de lucru). Am întocmit programe de intervenție personalizată, am folosit diferite forme de organizare a activității: pe grupe, în echipe, frontal sau individual, am folosit metode contemporane activ-participative pentru asigurarea unui demers interactiv al actului de învățare-evaluare: Jocul de rol, Metoda brainstorming, Metoda ciorchinelui etc. Am utilizat mijloacele TIC în cadrul orelor de religie prin prezentarea de filme documentare și artistice.

Competența de „a învăța să înveți” este esențială pentru formarea unei atitudini adecvate învățării pe tot parcursul vieții. În vederea formării acestei competențe am promovat studiul individual în rezolvarea unor sarcini de lucru creative, dar și studiul în echipă în rezolvarea unor sarcini de lucru.

3. Evaluarea rezultatelor învățării

Pentru o eficiență sporită a învățării am utilizat în procesul didactic diverse tipuri de evaluare, inițială, continuă și finală iar pentru a face învățarea mai atractivă, am folosit metode și instrumente complementare de evaluare: observația sistematică a comportamentului elevilor, portofoliul, fișe de autoevaluare etc.

Scopul evaluării nu a fost o ierarhizare a elevilor, ci cunoașterea nivelului real al elevilor. Am întocmit tabele pentru fiecare clasă din care a reieșit nivelul de cunoaștere la care se situa fiecare elev la începutul anului școlar, astfel încât am avut un punct de plecare în planificarea activităților de învățare, aprofundare și recuperare. Am elaborat un plan de măsuri remediale pentru problemele identificate ca urmare a aplicării testului inițial, plan pe care l-am urmărit pe tot parcursul anului școlar.

4. Managementul clasei de elevi

Am monitorizat comportamentul și am gestionat/ameliorat situațiile conflictuale apărute pe parcursul anului școlar între elevi. Am consiliat permanent elevii, am valorizat exemplele de bună practică pentru motivarea acestora la o conduită bună.

Ca profesor de serviciu mi-am respectat toate îndatoririle, am efectuat serviciul pe unitate, am asigurat supravegherea elevilor conform programului școlii și graficelor de serviciu.

5. Managementul carierei și al dezvoltării profesionale

Preocuparea pentru o perfecționare continuă s-a concretizat prin participarea la următoarele cursuri/simpozioane:

- Cercul Pedagogic al profesorilor de religie;
- Am realizat și actualizat permanent Portofoliul profesorului, am participat la toate ședințele din cadrul comisiei metodice, am fost prezent la toate Consiliile Profesorale.

- Mi-am realizat toate atribuțiile de serviciu la timp, am respectat regulamentul intern și normele de organizare și funcționare a instituției școlare. În realizarea unor sarcini de lucru la nivelul școlii am dovedit spirit de echipă și disponibilitate la cerințele școlii.

6. Contribuția la dezvoltarea instituțională și la promovarea imaginii unității școlare

De-a lungul anului școlar 2021-2022 am avut o preocupare constantă pentru promovarea unei imagini credibile și dinamice a instituției noastre.

RELIGIE - Prof. Gavrilă-Stadler Ștefăniță-Robert

1. Proiectarea eficientă a curriculumului

Am reactualizat cunoștințele dobândite în anul școlar anterior prin evaluări inițiale, conversații. Am analizat rezultatele de la evaluările inițiale și am încercat dezvoltarea acestora prin conștientizarea realității religios-morale. Planificările anuale și calendaristice au fost bazate pe analiza efectuată, conform programelor școlare în vigoare. Am adaptat obiectiv planificările calendaristice, acestea fiind eficiente și aplicabile la clasă. Am corelat conținuturile din programă cu competențele specifice. Pentru fiecare activitate am selectat activitățile de învățare și activitățile practice – vizită la Sf. Biserică pentru primirea Sf. Împărtășanii. Am respectat programele școlare în vigoare. Am respectat etapele proiectării didactice. Am realizat la timp și corect documentele de proiecte didactice. Neexistând evaluări naționale la disciplina Religie (decât olimpiade), am realizat proiectarea curriculară conform rezultatelor obținute în anul școlar precedent și programelor școlare în vigoare. Ținând cont de evaluările curente și sumative, am proiectat unitățile de învățare. În planificările calendaristice anuale și semestriale am inclus particularități istorico-religioase, moral-etice și sociale (în special legate de istoria orașului Băicoi și implicarea Bisericii în viața comunității).

2. Realizarea curriculumului

În activitatea didactică am folosit diferite metode în funcție de competențele propuse și particularitățile individuale și de grup: metoda brainstorming, consiliere duhovnicească de grup și individuală. Metodele și procedeele care au contribuit la creșterea gradului de originalitate și independență în rezolvarea sarcinilor au fost: exprimarea prin desen cu temă fixă sau independentă, cântece religioase, lecturi biblice, jocuri de rol - la clasele primare și eseuri, cugetări, interpretarea textelor biblice – la clasele de liceu. Jocurile de rol, imaginația, creativitatea, lecturile biblice, cântecele religioase și eseurile au construit situațiile de învățare. Am adaptat metodele de comunicare în funcție de specificul clasei și particularitățile individuale. Am transmis elevilor cunoștințele în mod gradat, accesibil, logic și conform nivelului de pregătire. În procesul didactic am folosit manualele școlare. Am folosit materiale auxiliare: harta, calculatorul, texte și diferite lecturi biblice, icoana. Ca bază logică existentă în unitatea de învățământ am folosit: calculatorul, hărți. Am aplicat procedeele, tehnicile și metodele de predare a cunoștințelor în funcție de nivelul de pregătire a elevilor. Am remediat nivelul de cunoștințe dobândite de elevi conform programelor școlare în vigoare. Pentru elevii capabili de performanțe superioare am realizat un studiu aprofundat al cunoștințelor: exegeze, interpretarea unor pasaje biblice, eseuri. Am informat elevii despre progresul realizat la fiecare unitate de învățare. La ședințele cu părinții și la întâlnirile particulare am informat pe aceștia despre progresul școlar. Prin intermediul testelor de evaluare am confirmat atingerea obiectivelor curriculare din proiectarea didactică. De asemenea au contribuit pozitiv și folosirea fișelor de lucru. Am fost prezent la toate activitățile planificate, conform orarului. Nu a fost

nevoic de revizuirea periodică a planificărilor și ajustarea acestora, parcurgând eficient și integral programa. Am dezvoltat deprinderile utile în viață, selectând situațiile de învățare: prezența la Sf. Biserică, exemple ale Sfinților Părinți și, în special, viața Mântuitorului Iisus Hristos. Atât în cadrul orelor de Religie cât și prin vizita la Sf. Biserică am realizat activități de învățare specifice privind formarea competențelor de bază folositoare vieții unui bun creștin. În ce privește activitatea practică am desfășurat vizite la Sf. Biserică cu scop duhovnicesc, iar ca activități interdisciplinare am corelat conștiințele religioase cu cele științifice. Am proiectat activitatea didactică ținând cont de indicațiile metodice specifice fiecărei discipline. Am adaptat conținuturile unităților de învățare la mediul de proveniență al elevilor: nu am făcut prozelitism forțat, respectând credința fiecăruia (catolici, protestanți, nedeclarați religioși). Prin modul de predare și limbaj am respectat drepturile copilului. Am selectat și folosit corespunzător mijloacele de instruire și tehnicile de lucru. Am realizat feed-back-ul în toate lecțiile susținute, respectând partenerul de comunicare.

3. Evaluarea rezultatelor învățării

Am elaborat corect itemii de evaluare, respectând nivelul de vârstă ale educabililor și obiectivele propuse. Am utilizat metode și tehnici de evaluare tradiționale și complementare – interpretarea unui text biblic, exprimarea prin desen, cântec, conduită respectarea normelor morale, prezența în familie-școală-societate. În funcție de tipul de evaluare ales, am interpretat obiectiv rezultatele evaluărilor. Ca măsuri de ameliorare/dezvoltare în urma evaluărilor am folosit: mustrarea, exemplul, teme spirituale și educaționale. În evaluarea continuă am făcut deseori observații ce au condus la remedierea diferitelor probleme educaționale. Am informat elevii cu privire la criteriile de apreciere și notare. Contactul cu familia a facilitat furnizarea de informații favorabile formării educative a elevilor. Am înregistrat rezultatele evaluărilor în toate documentele școlare. Am participat la ședințele cu părinții. Am comunicat rezultatele evaluărilor atât în ședințele cu părinții cât și ocazional. După fiecare unitate de învățare am folosit autoevaluarea și interevaluarea. Frecvent am utilizat stimulente precum: lauda, încurajarea etc. Am încurajat competiția onestă între elevi – egalitatea semenilor.

4. Realizarea activităților extracurriculare

Am realizat activități extracurriculare în concordanță cu dezvoltarea personală a elevului – vizite la Sf. Biserică. Prin vizita la Biserică elevii contribuie la bunăstarea comunității, unitate și formare religios-morală.

5. Dezvoltarea profesională, activitatea metodică și științifică

Am participat la ședințele cercurilor pedagogice. Am participat la consfătuiri, cercuri pedagogice. Utilizez resursele informaționale.

6. Contribuția la activitatea generală a unității de învățământ și la promovarea imaginii acesteia

Am corelat observațiile din instrumentele de monitorizare cu atribuțiile din fișa postului. Am realizat comunicarea frontală și a procedurilor stabilite la nivelul unității de învățământ. Am completat documentele școlare conform prevederilor legale. Am respectat toate regulamentele prevăzute de unitatea de învățământ. Am respectat procedurile interne de lucru și participarea la activități de evaluare internă stabilite la nivelul unității. Am promovat nonviolența, încercând să combat comportamente nesănătoase în rândul elevilor. Am respectat procedurile care vizează activitatea de sănătate și securitate în muncă și PSI. Prin activitățile religioase am promovat în comunitate misiunea școlii – educația îl determină pe om să devină OM. Am adoptat o ținută decentă care să nu aducă atingere imaginii școlii.

Activități extracurriculare:

1. 25.03.2022 „Buna Vestire – prilej de bucurie”: participare cu elevii clasei a VIII-a A la sfânta liturghie, la Biserica „Sfinții Împărați Constantin și Elena”;
2. 14.04.2022 „Hristos împărtășit copiilor”: elevii din ciclul primar au primit Sfânta Taină a Împărtășaniei, la Biserica „Sfinții Împărați Constantin și Elena”;
3. 13.05.2022 „Și eu învăț să-L cunosc pe Dumnezeu!”: activitate de promovare a liceului în colaborare cu elevul Knippelberg-Roseti Robert-Adrian, din clasa a XII-a A;
4. 02.06.2022 „Înălțarea Domnului – Ziua Eroilor”: participare cu elevii din ciclul primar la slujba de pomenire a eroilor neamului, în colaborare cu doamnele învățătoare.

Concursuri:

1. Olimpiada de Religie Ortodoxă – locul I la faza județeană obținut de elevul Knippelberg-Roseti Robert-Adrian, din clasa a XII-a A;
2. Olimpiada „Cultură și spiritualitate românească” - locul II la faza județeană obținut de elevul Knippelberg-Roseti Robert-Adrian, din clasa a XII-a A.

ANALIZA SWOT

Puncte Tari

- Cadre didactice cu o bună pregătire profesională;
- Colaborare bună între membrii catedrei;
- Implicarea elevilor în multiple activități extrașcolare;
- Participarea profesorilor la cursuri de formare și perfecționare;
- Colaborarea eficientă cu CA și Direcțiunea.

Puncte Slabe

- Lipsa unui atelier de Arte;
- Lipsa unui cabinet de Religie;

Oportunități

- Realizarea parteneriatelor;
- Creșterea eficienței actului didactic prin participarea la cursuri de formare;
- Promovarea lucrului în echipă în cadrul catedrei.

Amenințări

- Probleme de disciplină în rândul elevilor.

II. ACTIVITĂȚI EDUCATIVE ȘI EXTRASCOLARE

8. Raportul consilierului pentru proiecte și programe educative

(Responsabil, prof. Rotaru Rodica)

La începutul semestrului I s-au realizat documentele specifice de planificare a activității educative: *Planul managerial, Calendarul activităților educative extrașcolare și extracurriculare, Planificarea ședințelor cu părinții*, în elaborarea acestora avându-se în vedere:

- întocmirea documentelor de lucru ale consilierilor educativi și corelarea temelor propuse cu cerințele clasei de elevi;
- utilizarea unor strategii didactice, în cadrul orelor de consiliere educativă, astfel încât elevul să se poată exprima, să fie ascultat și îndrumat eficient;
- implicarea tuturor diriginților în activități educative extrașcolare (spectacole, concursuri, excursii, etc.) și valorificarea acestora din punct de vedere educativ;
- atragerea sprijinului părinților în vederea realizării unui parteneriat real școală-familie.

Activitatea extracurriculară și extrașcolară s-a bazat pe Programul activităților educative, primit de la ISJ, la care s-au adăugat activitățile proprii, ea desfășurându-se sub diverse forme.

Misiunea noastră conjugă eforturile materiale și umane ale întregului colectiv prin urmărirea îndeplinirii obiectivelor: încurajarea competiției, performanței, progresului școlar.

I. Comisia diriginților

Activitatea comisiei diriginților este coordonată de prof. Smoleanu Felicia. Comisia metodică a diriginților a fost constituită la începutul anului școlar 2021-2022 cu un efectiv de 20 cadre didactice.

Nr. crt.	Clasa	Diriginte
1.	V A	Chiuțu Dan
2.	V B	Smoleanu Felicia
3.	VI A	Urlețeanu Magdalena
4.	VI B	Rotaru Rodica
5.	VII A	Negoită Andreea
6.	VII B	Cojocar Simona
7.	VIII A	Opran Raluca
8.	VIII B	Voicu Irina
9.	IX A	Stoichiță-Gogu Ruxandra
10.	IX B	Ristache Dana
11.	IXC	Mândrican Ovidiu

12.	X A	Buzoiu Nicoleta
13.	X B	Ciurea Izabela
14.	X C	Petre Cramen
15.	XI A	Olteanu Adrian
16.	XI B	Gora Violeta
17.	XI C	Roșca Nicoleta
18.	XII A	Gavrilă-Stadler Robert
19.	XII B	Trăistaru Cristina
20.	XII C	Olaru Anda

În anul școlar 2021-2022, profesorii diriginți au urmărit ca, prin activitatea desfășurată, să materializeze trăsăturile și principiile consilierii școlare, văzute ca un proces de dezvoltare și prevenire, prin optimizarea modului în care elevul relaționează cu școala, profesorii și colegii.

Comisia diriginților și-a desfășurat activitatea urmărind să respecte planul elaborat la începutul anului școlar dar și să răspundă unor cerințe, necesități ivite ulterior. Planul de activitate conține:

1. Studiarea programelor școlare pentru Consiliere și Orientare și întocmirea planificării calendaristice a orelor de dirigenție.
2. Stabilirea graficului ședințelor cu părinții și alcătuirea Comitetului de părinți la fiecare clasă.
3. Stabilirea graficului ședințelor Consiliului reprezentativ al părinților din școală și a tematicii acestora.
4. Stabilirea graficului de asistențe la orele de dirigenție.
5. Monitorizarea activității Consiliului fiecărei clase.
6. Identificarea copiilor cu probleme psiho-pedagogice și cu situații deosebite în familie.
7. Informarea și îndrumarea elevilor și părinților acestora în vederea unei orientări socio-profesionale și integrări sociale optime.

Programa școlară pentru Consiliere și Orientare a fost făcută cunoscută, afișată la loc vizibil, studiată și dezbătută de diriginți. S-a elaborat un sistem comun de întocmire a planificării calendaristice a orelor de dirigenție. De asemenea s-a elaborat un formular tipizat ce a fost distribuit diriginților ce reprezintă un proces verbal întocmit în urma prelucrării la clasă, în prima zi de școală, a datelor din Regulamentul intern, Norme de sănătate și securitate în munca și Norme de apărare împotriva incendiilor.

Informarea și îndrumarea elevilor și părinților acestora în vederea unei orientări socio-profesionale și integrări sociale optime s-a concretizat în cuprinderea unor teme specifice în cadrul orelor de dirigenție și a ședințelor cu părinții, în popularizarea condițiilor de desfășurare a examenelor de sfârșit de ciclu școlar și a variantelor de subiecte publicate de MEC, în distribuirea de materiale vizând oferta educațională.

ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI:

- întocmirea planificărilor calendaristice anuale și semestriale realizate conform cu noua programă pentru Consiliere și orientare;
- se folosesc, în majoritatea cazurilor, modelele unitare de elaborare a documentelor din portofoliul dirigintelui;
- în general, tematica orelor de dirigenție concordă cu particularitățile de vârstă, personalitate și preocupări ale elevilor;
relația foarte bună dintre majoritatea diriginților și elevi;
- mulți profesori diriginți implicați în educația moral-civică și socială a elevilor;
- organizarea ședințelor cu părinții pe ani de studiu.

PUNCTE SLABE:

- cazuri de absențe repetate la anumite ore de curs;
- nerealizarea unui dialog între diriginte și unii părinți;
- înregistrarea unor situații de slabă comunicare cu colectivul de elevi;

OPORTUNITĂȚI:

- vizionarea unor filme educative etc;
- organizarea unor activități la nivel de clasă și la nivel de școală;
- organizarea unor activități extrașcolare care pot duce la realizarea unor legături inter-umane strânse.

AMENINȚĂRI:

- existența unui număr foarte mare de tentații datorate mediului urban;
- influența „grupului” de elevi;
- numărul mare de elevi cu probleme de comportament.

II. Activități educative școlare și extrașcolare

Proiectele educative realizate în anul școlar 2021-2022 au vizat implicarea unui număr mai mare de elevi în viața școlii, prin participarea la diverse activități educative, școlare și extrașcolare, dar și diversificarea activităților extracurriculare pentru atragerea elevilor într-un spațiu educativ în defavoarea străzii.

PROIECTE ȘI ACTIVITĂȚI EXTRAȘCOLARE:

- ZIUA NAȚIONALĂ A CURĂȚENIEI, 18.09.2021, organizată de Let's do it România, prof. Cojocaru Simona, prof. înv. primar Constantin Silvia
- 25.09.2021, PLIMBARE CU BICICLETA și PLANTARE COPACI – baza de tenis AFERA, prof. Smoleanu Felicia, elevii și părinții clasei a V a B
- ZIUA EUROPEANĂ A SPORTULUI ȘCOLAR ce face parte din conceptul #BeActive, în cadrul Săptămânii Europene a Sportului 23-30.09.2021, prof. Smoleanu Felicia, prof. Rotaru Rodica, prof. Trăistaru Cristina, prof. Stoichiță-Gogu Ruxandra, prof. înv. primar Constantin Silvia

- 5.10.2021, ZIUA EDUCAȚIEI, vizionare film Casa de Cultură a orașului Băicoi, prof. Smoleanu Felicia, clasa a V a B
- 19-26.10.2021, CONCURS DE FOTOGRAFIE CULORILE TOAMNEI, prof. coordonator Smoleanu Felicia, prof. implicați Rotaru Rodica, Chiuțu Dan, Olteanu Raluca, Răducanu Nicoleta, Trăistaru Cristina, Cojocaru Simona
- ZIUA VERDE a Ecoșcolilor, 29.10.2021, campanie lansată de Centrul Carpato – Danubian de Geologie. Plantarea unui pom sau a unui arbust fructifer s-a desfășurat la aceeași oră în toată țara, ca un act de participare comună a copiilor și tinerilor la o acțiune benefică pentru mediu, prof. Smoleanu Felicia, prof. Rotaru Rodica, alături de elevii claselor a V a B și a VI a B, prof. înv. primar Constantin Silvia, prof. RUSU MĂDĂLINA
- 30-31.10.2021, SĂRBĂTOARE DE HALLOWEEN, activitate online, prof. Smoleanu Felicia, clasa a V a B
- 1-7.11.2021, SĂPTĂMÂNA GASTRONOMIEI, prof. coord. Smoleanu Felicia, au fost implicați în activitate elevii, părinții clasei a V a B, precum și prof. înv. primar Dinu Carmen, prof. Răducanu Nicoleta și prof. Cojocaru Simona
- SECRET SANTA, toți profesorii diriginți
- 21.12.2021, VINE, VINE MOȘ CRĂCIUN, prof. Smoleanu Felicia, elevii și părinții clasei a V a B
- ZIUA NAȚIONALĂ A ROMÂNIEI, prof. înv. primar Dinu Carmen, prof. înv. primar Sandu Silvia, prof. înv. primar Niță Georgiana, prof. înv. primar Rotaru Cristina, prof. înv. primar Păun Magdalena, prof. înv. primar Ilie Gabriela
- TÂRG DE CRĂCIUN, organizat de Primăria orașului Ploiești în parteneriat cu ISJ Prahova, prof. Rotaru Rodica, prof. Cojocaru Simona, prof. Smoleanu Felicia, prof. Rusu Mădălina, prof. Negoită Andreea
- “La TINERi este Puterea” proiect realizat în parteneriat cu Asociația The Social Incubator, prof. Rotaru Rodica
- TRADIȚII ȘI OBICEIURI DE CRĂCIUN ȘI DE ANUL NOU, serbări online, prof. înv. primar Ilie Gabriela
- SPECTACOL DE CRĂCIUN, 22.12.2021, transmisiune live pe facebook-ul liceului, prof. înv. primar Constantin Silvia, prof. Rotaru Rodica, prof. Luca Cătălin
- 22.12.2021, 5.03.2022, VREAU SĂ AJUT!, acțiune caritabilă, prof. Smoleanu Felicia, elevii și părinții clasei a V a B
- 13.01.2022, COAFURA PREFERATĂ, prof. Smoleanu Felicia, elevii și părinții clasei a V a B
- În baza parteneriatului educațional “ÎN UNIVERSUL CĂRȚILOR”, încheiat cu Biblioteca Orășenească Băicoi, s-a desfășurat activitatea „Eminescu, știa să plângă așa de frumos”, prof. Gora Violeta, prof. Costache Alexandra, prof. Negoită Andreea
- “15 IANUARIE – ZIUA NAȚIONALĂ A CULTURII”, prof. înv. primar Păun Madi, prof. înv. primar Ilie Gabriela
- “24 IANUARIE - ZIUA UNIRII”, prof. Cojocaru Simona, prof. Costache Alexandra, prof. Buzoiu Nicoleta, prof. Rotaru Rodica
- 25 ianuarie 2022, DISCRIMINAREA ȘI PROMOVAREA INTERCULTURALITĂȚII, prof. Voicu Irina

- 27.01.2022, CONCURS DE DANS, prof. Smoleanu Felicia, elevii șă părinții clasei a V a B
- "APROAPE DE CARAGIALE", prof. Costache Alexandra, prof. Negoită Andreea
- 10.02.2022, Să circulăm corect! Un "NU" hotărât violenței!, invitat polițist Tudor Alexandru, prof. Smoleanu Felicia, clasa a V a B
- TRADIȚII ȘI OBICEIURI ÎN SPAȚIUL ROMÂNESC, 24-25.03.2022, prof. Negoită Andreea
- PROIECT DE PARTENERIAT TEDI – Pas cu pas spre viața de școlar, prof. înv. primar Rotaru Cristina, prof. înv. primar Ilie Gabriela
- „MICUL PIETON”, întâlnire cu reprezentanții Poliției Județene în cadrul Proiectului TEDI, prof. înv. primar Ilie Gabriela
- PROIECT DE PARTENERIAT ÎNTRE ȘCOALĂ ȘI GRĂDINIȚĂ – Învățăm de la școlari, prof. înv. primar Rotaru Cristina
- SĂRBĂTOAREA DRAGOBETELUI, crearea de declarații de dragoste amuzante pornind de la cuvinte date, prof. Voicu Irina, clasa a VIII a B
- OPERA ȘI ACTIVITATEA LUI GEO BOZGA, parteneriat cu Biblioteca Orășenească Băicoi, prof. Costache Alexandra
- SĂPTĂMÂNA NONVIOLENȚEI, proiect realizat în parteneriat cu ISJ Prahova și poliția de proximitate a orașului Băicoi, prof. Rotaru Rodica, prof. Cojocaru Simona, prof. Buzoiu Nicoleta, prof. înv. primar Dinu Carmen, prof. înv. primar Sandu Silvia, prof. înv. primar Niță Georgiana, prof. Opran Raluca, prof. înv. primar Păun Madi prof. Stoichiță-Gogu Ruxandra, prof. înv. primar Rotaru Cristina, prof. Smoleanu Felicia, prof. Gora Violeta, prof. înv. primar Ilie Gabriela, prof. Opran Raluca, prof. Petre Carmen, prof. Călugăru Naomi, prof. Gheorghe Mihaela, prof. înv. primar Constantin Silvia, prof. Rusu Mădălina
- ȘI EU TRĂIESC SĂNĂTOS – SETS, prof. înv. primar Ilie Gabriela, prof. înv. primar Dinu Carmen, prof. înv. primar Sandu Silvia, prof. înv. primar Niță Georgiana, prof. înv. primar Rotaru Cristina, prof. înv. primar Păun Madi, prof. înv. primar Ionescu Gina, prof. înv. primar Constantin Silvia
- EDUCAȚIA PENTRU VIAȚĂ, psiholog Nica Monica, prof. Opran Raluca, clasa a VIII a A
- ZIUA NAȚIONALĂ A LECTURII, prof. înv. primar Sandu Silvia, prof. înv. primar Păun Madi, prof. înv. primar Dinu Carmen, prof. înv. primar Niță Georgiana
- ZIUA NAȚIONALĂ A LECTURII – organizată de editura Litera, prof. Păun Madi, copii au avut lucrări premiate în revista editurii
- 8 martie 2022, ZIUA MAMEI, scrisori trăsnite către mama, prof. Voicu Irina, clasa a VIII a B
- Vizită la Centrul de îngrijire și asistență pentru persoane adulte cu handicap Liliești – prezentarea unui program artistic dedicate Zilei Femeii – prof. înv primar Păun Madi
- PARTENERIAT C.P.E.C.A. – activități de prevenire legate de consumul de tutun și alcool clasele a VII a, prof. Negoită Andreea și Cojocaru Simona, activități de prevenire legate de consumul de droguri la clasele XIA, XIC, XIIC, XB, XA și IXC, prof. Petre Carmen, prof. Rotaru Rodica, prof. Costache Alexandra, prof. Babă Tania

- 18.03.2022 - ZIUA COLEGULUI, prof. Smoleanu Felicia, invitați părinții clasei a V a B, prof. Trăistaru Cristina, prof. Stana Costin
- TÂRG DE MĂRȚIȘOARE, 23-28.02.2022, prof. Rotaru Rodica, prof. Negoită Andreea, prof. înv. primar Sandu Silvia, prof. Cojocaru Simona, prof. Urlețeanu Magdalena, prof. înv. primar Ciobanu Lenuța, prof. înv. primar Constantin Silvia, prof. Rusu Mădălina
- ORA PĂMÂNTULUI, prof. înv. primar Dinu Carmen, prof. înv. primar Sandu Silvia, prof. Rotaru Rodica
- ZIUA INTERNAȚIONALĂ A CITITULUI – toți profesorii de la învățământul primar, prof. Rotaru Rodica, prof. Negoită Andreea, prof. Gora Violeta, prof. Costache Alexandra
- ALBUMUL MEU – parteneriat cu Biblioteca orășenească Băicoi, realizarea unui album cu desene și scenete din povești, prof. înv. primar Mociorniță Silvia și prof. înv. primar Ciobanu Lenuța
- SĂRBĂTOAREA ÎNVIERII, expoziție de desene, prof. Voicu Irina, clasa a VIII a B
- DĂ CULOARE ȘCOLII TALE, prof. Rotaru Rodica, prof. Gavrilă Robert, prof. Urlețeanu Magdalena, prof. Smoleanu Felicia, prof. înv. primar Constantin Silvia, prof. Rusu Mădălina
- proiect pilot “EDUCAȚIE SANITARĂ ȘI PRIM-AJUTOR ÎN ȘCOLILE DIN PRAHOVA”, proiectul este implementat de Fundația pentru SMURD în colaborare cu ISJ Prahova, ISU Boldești și finanțat de OMV-PETROM SA. Activitățile desfășurate implică elevii claselor a-VII-a A - prof. coordonator Ristache Dana și a-VII-a B - prof. coordonator Ungureanu Simona
- ZIUA PORȚILOR DESCHISE - ÎNSCRIERE ÎN CLASA PREGĂTITOARE , AN ȘCOLAR 2022 – 2023, prof. înv. primar Rotaru Cristina, prof. înv. primar Tudorache Alexandra
- 12-24.05.2022, CAMPIONAT DE FOTBAL, clasele V-VI, prof. Smoleanu Felicia, invitați părinții claselor participante la campionat, prof. Rotaru Rodica, Chiuțu Dan
- BALUL BOBOCILOR, prof. Rotaru Rodica
- 12.05.2022, SĂ DISCUTĂM DESPRE BULLYNG, invitat psiholog Nica Monica, prof. Smoleanu Felicia
- ”HRISTOS ÎMPĂRTĂȘIT COPIILOR”, activitate desfășurată la Biserica „Sfinții Împărați Constantin și Elena” - Parohia I Băicoi, coordonator prof. religie Robert Gavrilă
- NATURA ȘI MUNTELE, expoziție de fotografie, prof. Stoichiță-Gogu Ruxandra
- CONCURS JUDEȚEAN “SĂNĂTATE, SPORT ȘI VOIE BUNĂ”, înscris în CAEJ Prahova, ediția a III a, prof. înv. primar Constantin Silvia, prof. Mendelea Dan, prof. Stroe Bogdan
- PROIECTUL JUDEȚEAN “ÎN LUMEA POVEȘTILOR”, prof. înv primar Ilie Gabriela, prof. înv. primar Rotaru Crsitina
- ZIUA APEI – toți profesorii de la învățământul primar
- 28.05.2022, ACTIVITATE DE ECOLOGIZARE, terenul de sport, prof. Smoleanu Felicia, elevii și părinții clasei a V a B
- Profesorii au participat la conferințele organizate de ASOCIAȚIA PROFESIONALĂ COGNITA: Evaluare, o provocare pentru elevi și profesori (conf. univ. dr. Enache Roxana) și

A fi profesor – competențe și roluri specifice în contextul școlii postmoderne (conf. univ. dr. Ana-Maria Petrescu)

- EDUCAȚIE FINANCIARĂ, clasa pregătitoare B, prof. înv. primar Dinu Carmen
- SĂPTĂMÂNA ZIUA ȘCOLII, au participat toți profesorii diriginți și învățătorii
- Parteneriat Teatrul "Toma Caragiu", prof. Gora Violeta
- ZIUA PĂMÂNTULUI – prof. înv primar Dinu Carmen, prof. înv primar Sandu Silvia, prof. înv primar Păun Magdalena, prof. înv primar Ilie Gabriela
- 16-19 mai 2022 - „SĂPTĂMÂNA DE EXCELENȚĂ PENTRU ELEVI", în cadrul acestui eveniment s-a desfășurat „BURSA DE VALORI EDUCAȚIONALE", parteneriat cu ISJ Prahova, prof. Ristache Dana, prof. Olaru Anda, prof. Petre Carmen, prof. Rotaru Rodica, prof. Gavrilă Robert
- FESTIVITATEA DE ABSOLVIRE A CLASELOR a XII a, prof. Gavrilă Robert, prof. Trăistaru Cristina, prof. Olaru Anda
- 2 iunie 2022 - ÎNĂLȚAREA DOMNULUI, sărbătoare națională bisericească și Ziua Eroilor, profesorii de la învățământul primar, prof. Gavrilă Robert
- BANCHETUL CLASELOR a VIII a, prof. Voicu Irina, prof. Opran Raluca
- 8.06.2022, ZIUA COLEGULUI, prof. Smoleanu Felicia, clasa a V a B, prof. invitați Rotaru Rodica, Țucăr Mariana, Olteanu Raluca

TABERE ȘI EXCURSII

- 26 iunie - 2 iulie, tabăra Costinești - Casa Duca, elevii premianți, prof. înv. primar Constantin Silvia
- 25 iulie – 31 iulie, tabără Arieșeni, prof. Smoleanu Felicia, prof. Rotaru Rodica, clasele a V a B și a VI a B
- tabără Bucovina, prof. Smoleanu Felicia, clasa a V a B
- tabără Bucovina, prof. înv. primar Rotaru Cristina, prof. înv. primar Ionescu Gina, prof. înv. primar Ilie Gabriela, clasele a IV a B, a II a B, a III a B
- tabără Maramureș, Valea Izei, prof. înv primar Păun Madi
- 5.02.2022, excursie București, Muzeul simțurilor, , Muzeul Antipa, prof. Smoleanu Felicia, prof. Rotaru Rodica, clasele a V a B și a VI a B
- excursie Muzeul Olăritului Piscu, parcul Comana, prof. Negoită Andreea, prof. Cojocar Simona, prof. Rotaru Rodica, clasele a VII a A și a VII a B
- 14-15.05.2022, excursie Râșnov – Cheile Râșnoavei, prof. Rotaru Rodica, clasa a VI a B
- 1.06.2022, excursie Padina, Peștera Ialomicioara, prof. Smoleanu Felicia, prof. Rotaru Rodica, prof. Urlețeanu Magdalena clasele a V a B, a VI a A și a VI a B
- excursie la Iași, prof. Ciurea Isabela, prof. Mândrican Ovidiu, prof. Ristache Dana, clasele IXB, XB, IXC

ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI:

- ▶ existența unei viziuni ordonatoare unitare asupra activităților educative școlare și extrașcolare, comunicată de către inspectorul școlar educativ la începutul acestui an școlar, în cadrul consfăturii județene a coordonatorilor educativi, particularizată apoi de către aceștia la nivelul fiecăreia dintre unitățile de învățământ;
- ▶ la începutul anului școlar s-au realizat documentele specifice activității de planificare a activității educative: Planul managerial al coordonatorului educativ, Calendarul activităților educative extrașcolare și extracurriculare;
- ▶ s-au identificat prioritățile activității educative, în funcție de specificul școlii și în consonanță cu ordonanța de urgență a guvernului României privind asigurarea calității în educație și strategia MEdC pentru perioada 2021-2022;
- ▶ constituirea, în cursul lunii ianuarie 2021, a Consiliului județean al elevilor, format din președinții acestor consilii din toate liceele județului. În cadrul acestuia, ca structură operativă, a fost creat un Birou permanent județean, format dintr-un președinte, un supleant al acestuia (ambii fiind membri de drept în Consiliul național al elevilor) și doi membri;
- ▶ au fost realizate activitățile educative școlare și extrașcolare diverse, care au contribuit la formarea elevilor în spiritul principiilor și practicilor europene;
- ▶ a fost asigurat cadrul legal de derulare a activităților instructiv-educative;
- ▶ activitatea Consiliului de Administrație și a Consiliului Școlar, au sprijinit dezvoltarea școlii și a nivelului relațional al acesteia;
- ▶ implicarea în concursuri școlare;
- ▶ experiență în domeniul activității educative școlare și extrașcolare;
- ▶ personal didactic calificat, cu competențe necesare evaluării și valorificării valențelor educative;
- ▶ diversitatea programului de activități educative la nivelul unității de învățământ;
- ▶ existența parteneriatului educațional cu Consiliul reprezentativ al părinților, Poliție, Consiliul local în vederea responsabilizării acestora în susținerea și îmbunătățirea actului educațional;
- ▶ relațiile interpersonale (diriginte-elev, conducere-diriginți, profesori-părinți, profesori-profesori etc.) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat;

PUNCTE SLABE:

- ▶ absenteismul și abandonul școlar în creștere, în condițiile în care actuala legislație nu oferă cele mai eficiente pârghii pentru prevenirea și combaterea acestui fenomen;
- ▶ lipsa de implicare a cadrelor didactice în activitățile educative;
- ▶ neimplicarea în proiecte internaționale;

OPORTUNITĂȚI:

- ▶ inițierea cadrelor didactice în managementul de proiect;
- ▶ amplificarea dimensiunii europene prin accesarea noii generații de programe și proiecte de cooperare internațională;

- ▶ valorificarea potențialului creativ al elevilor prin inițierea de noi proiecte educative și asumarea de roluri;
- ▶ deschiderea activității educative spre implicare și responsabilizare în viața comunității;

AMENINȚĂRI:

- ▶ dezavantajul creat de programele școlare încărcate care nu permit dezvoltarea componentei educative;

RAPORT DE ACTIVITATE COMISIA METODICĂ A DIRIGINȚILOR

ȘCOALA GIMNAZIALĂ "DUMITRU GHENOIU"

(Responsabil, prof. Mărgărit Corina)

COMISIA METODICA A DIRIGINȚILOR și-a desfășurat activitatea în conformitate cu planul managerial elaborat la începutul anului școlar, dar și ținând cont de cerințele și necesitățile educative ivite ulterior. În anul școlar 2021-2022 la Școala Gimnazială „Dimitru Ghenoiu” Băicoi, activitatea Comisiei metodice a diriginților s-a desfășurat sub coordonarea prof. Mărgărit Corina. Comisia si-a propus drept priorități, o mai mare atenție acordată creșterii standardelor de performanță, modului în care elevii se integrează în colectivele lor, creșterii interesului pentru învățatură, colaborării cu părinții în vederea optimizării relației școală-familie, îmbunătățirii capacității de socializare a elevilor în colectivitățile în care aceștia își desfășoară activitatea. În acest sens, Comisia diriginților a avut în vedere realizarea unor activități diverse, prin care diriginții, dar și elevii să conștientizeze implicarea lor în actul educativ, să recepteze educația mai mult decât ca pe un act instructiv prin care se acumulează cunoștințe, ci ca un mijloc de formare a personalității lor, de pregătire pentru viață, pentru integrarea în societate. Activitățile desfășurate au îmbinat curriculum-ul din programa de consiliere și orientare cu educația pentru nonviolență, pentru mediu, civică, pentru calitatea vieții, pentru cultivarea respectului față de cultură și tradiții .

Principalele activități derulate:

- Constituirea noii Comisii Metodice a Diriginților;
- Studiarea, dezbateră și afișarea la loc vizibil a programei școlare pentru Consiliere și Orientare. De asemenea s-a elaborat un formular tipizat ce a fost distribuit diriginților ce reprezintă un proces verbal întocmit în urma prelucrării la clasă, în prima zi de școală, a datelor din Regulamentul intern, Normele de sănătate și securitate în munca și Norme de apărare împotriva incendiilor.

- Distribuirea, completarea și semnarea acordului cadru de parteneriat pentru educație între școala, elev și părinte;
- Organizarea de ședințe cu părinții, centralizarea și interpretarea datelor din procesele verbale ale ședințelor și propunerea unor măsuri de remediere a punctelor slabe.
- Constituirea Comitetului Reprezentativ al Părinților
- Derularea cu elevii de activități școlare și extrașcolare în cadrul proiectelor derulate în școli:

Proiecte și activități cultural artistice:

LUNA SEPTEMBRIE:

- ZIUA MONDIALĂ A CURĂȚENIEI
- ZIUA LIMBILOR EUROPENE
- ZIUA INTERNAȚIONALĂ A PĂCII

LUNA OCTOMBRIE:

- ZIUA INTERNAȚIONALĂ A EDUCAȚIEI
- LUNA INTERNAȚIONALĂ A BIBLIOTECILOR ȘCOLARE: O carte citită, o comoară descoperită”

- „RAPSODII DE TOAMNĂ” – „activitate extracurriculară

LUNA NOIEMBRIE:

- ZIUA MONDIALĂ A DREPTURILOR COPILULUI;
- ZIUA INTERNAȚIONALĂ A TOLERANȚEI;

LUNA DECEMBRIE:

- 1 DECEMBRIE – ZIUA NAȚIONALĂ A ROMÂNIEI;
- „POVESTE DE CRĂCIUN” – activitate extracurriculară;

LUNA IANUARIE:

- APROAPE DE EMINESCU, 15 IANUARIE 2022 – ZIUA CULTURII ROMÂNE”
- „HAI SĂ DĂM MÂNĂ CU MÂNĂ” – ZIUA UNIRII PRINCIPATELOR ROMÂNE;

LUNA FEBRUARIE:

- SĂPTĂMÂNA JUDEȚEANĂ A NONVIOLENȚEI ÎN ȘCOALĂ”
- „ZIUA NAȚIONALĂ A LECTURII”
- „ZIUA INTERNAȚIONALĂ A CITITULUI ÎMPREUNĂ”
- „DRAGOBETELE LA ROMÂNI”

LUNA MARTIE:

- „NICHITA STĂNESCU – POETUL NECUVINTELOR”

LUNA APRILIE:

- „EDUCAȚIE PENTRU SĂNĂTATE, EDUCAȚIE PENTRU VIAȚĂ”
- „EDUCAȚIE EMOȚIONALĂ” – proiect educațional centrat pe dezvoltarea inteligenței emoționale a copiilor
- „NOI NU SUNTEM ALTFEL” – proiect educațional de educație interculturală
- „FENOMENUL BULLYING ÎN ȘCOLI”

LUNA MAI:

- „ZĂMBEȘTE ALĂTURI DE COPILUL TĂU!” – Proiect educațional de consiliere a părinților

Au fost încheiate și parteneriate educaționale:

- Parteneriat Educațional cu Biblioteca Orășenească – 26 septembrie, Ziua Limbilor Europene”
- Parteneriat Educațional cu Școala Profesională Specială „Emil Gârleanu” – Proiectul Educațional „Spectacolul ființei – Spectacolul lumii”, ediția II, prin cultivarea și valorificarea potențialului creativ al educabililor și atragerea acestora în desfășurarea de activități extrașcolare.

- Parteneriat Educațional cu Școala Gimnazială „Candiano Popescu” Ploiești în cadrul Concursului „În camera Toamnei”;
- Parteneriat Educațional încheiat între Colegiul Național „Mihai Viteazul” Ploiești, Școala Gimnazială „Nicolae Iorga” Ploiești, Școala Gimnazială Specială Târgoviște în cadrul Concursului interjudețean „PE URMELE UNIRII” , ediția I, schimb de bune practici și promovarea experienței elevilor și a cadrelor didactice în context multidiscplinar (istorie, abilități practice, competențe digitale);
- Parteneriat Educațional cu Școala Gimnazială Merei, jud. Buzău, în vederea desfășurării Proiectului „Veșnicia s-a născut la sat...” creație literară și creație plastică;
- Parteneriat Educațional cu Colegiul „Ferdinand I” Măneciu – Concursul „Dor de lectură”
- Parteneriat Educațional cu Liceul Teoretic Sebiș – Concursul județean „Salvați natura”
- Parteneriat Educațional cu Liceul Teoretic „Coriolan Brediceanu” Timiș – Concursul Internațional „Călătorie în timp”

În cadrul Comisiei Diriginților s-au susținut și lecțiile deschise:

- „Fără stres către o destinație plăcută. Starea de bine” – clasa a VI-a
- „Fenomenul Bullying în școli” – clasa a VI-a
- Referat: „Legătura dintre stres și starea de bine” (prof. Mărgărit Corina)
- Referat: „Fenomenul Bullying în școală (prof. Mărgărit Corina)
- Referat: „Bullyingul și cyberbullyingul”(prof. Negură Gabriel)

Premii obținute de elevi la concursuri din domeniul cultural-artistic, Educație și responsabilizare socială, educație ecologică

CONCURS INTERNAȚIONAL „CĂLĂTORIE ÎN TIMP” (CAEJ Timiș)

Premiul II : Oprescu Marina

Premiul III: Anton Florin Cristian

Mențiuni: Duțu Delia Elena, Oprescu Marina, Șerban Marius Andrei

CONCURS JUDEȚEAN „SALVAȚI NATURA” (CAEJ, Arad)

Premiul III: Oprescu Marina

Mențiuni I: Andrunache Ana Miruna

CONCURS INTERJUDEȚEAN „DOR DE LECTURĂ” (CAEJ PH)

Premiul I: Soroiu Alessia Theodora

Premiul II: Bucur Daria Gabriela

Concursul din cadrul Proiectului Educațional Județean „Primăvara în ochi de copil”

Premiul II: Bucur Daria Gabriela, Moise Emma Ștefania (cls a VIII-a)

Concursul Regional pe teme ecologice „Lumea pe care ne-o dorim”

Premiul I: Ristea Mihai Octavian (clasa a VI-a)

Premiul II: Andrunache Ana Miruna (clasa a VI-a)

Concurs Interjudețean „Mărțișorul în Moldova”

Premiul I: Andrunache Ana Miruna, Bîrligea Andra Ștefania (clasa VI)

Premiul II: Cocor Bianca Andreea (clasa VI-a)

Concursul din cadrul Proiectului Educațional „Obiceiuri și tradiții la român – (CAEJ Galați)

Premiul II: Chiotoroiu Rebeca Elena (clasa a VII-a)

Stan Ionuț Valentin (clasa a V-a)

Premiul III: Sărățeanu Adelina (clasa a VI-a)

În cadrul orelor de dirigenție s-au discutat și teme legate de prevenirea consumului de droguri și alcool, prevenirea și combaterea traficului de ființe umane, prevenirea și combaterea violenței, a fenomenului bullying în școală și pe internet.

RAPORTUL RESPONSABILULUI CU FORMAREA CONTINUĂ ȘI PERFEȚIONAREA CADRELOR DIDACTICE

(Responsabil, prof. Ristache Dana)

Pe parcursul anului școlar 2021-2022 formarea și perfecționarea continuă a cadrelor didactice a urmat direcțiile stabilite în planul managerial și în planul operațional al comisiei.

Responsabilul comisiei a realizat următoarele activități:

- documentarea privind legislația în vigoare în legătura cu perfecționarea și formarea continuă a cadrelor didactice;
- diseminarea tuturor informațiilor referitoare la perfecționarea prin grade didactice și promovarea ofertei de formare a CCD la nivel de instituție;
- realizarea unui spațiu destinat informării și documentării pentru dezvoltarea profesională care conține legislația în vigoare privind perfecționarea și formarea continuă a cadrelor didactice, calendarul activității de perfecționare precum și documentele transmise de ISJ și CCD cu privire la acest domeniu;
- transmiterea către ISJ a cererilor de preînscrisoare în vederea susținerii gradelor didactice;
- informarea cadrelor didactice cu privire la metodologia de perfecționare prin grade didactice;
- consilierea cadrelor didactice în vederea întocmirii dosarelor pentru obținerea gradelor didactice;
- verificarea dosarelor cadrelor didactice înscrise pentru susținerea gradelor didactice;
- transmiterea către ISJ a dosarelor cadrelor didactice care au solicitat înscrierea pentru susținerea gradelor didactice.

La începutul semestrului I s-a constituit **Comisia pentru echivalarea creditelor profesionale transferabile** de la Liceul Tehnologic "Constantin Cantacuzino" Băicoi, conform Metodologiei privind sistemul de acumulare, recunoaștere și echivalare a creditelor profesionale transferabile, aprobată prin OM nr. 5.967 din 6 noiembrie 2020, publicat în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 1.055 din 10 noiembrie 2020. Comisia a analizat și verificat documentele depuse în dosarele cadrelor didactice, care au solicitat echivalarea în credite profesionale transferabile a gradelor didactice obținute în 2021.

Echivalare Grade didactice obținute în 2021

- prof. Urlețeanu Magdalena - echivalarea gradului didactic I obținut în 2021 cu 90 CPT;
- prof. Stan Alexandra Cristina - echivalarea gradului didactic II obținut în 2021 cu 90 CPT;
- înv. Tudorache Alexandra Elena - echivalarea gradului didactic II obținut în 2021 cu 90 CPT;

Grade didactice

- S-au **preînscris** pentru susținerea **gradului didactic I, II**, la începutul anului școlar 2021-2022 un nr. de 3 cadre didactice:

- Stan Alexandra (**gradul I** - sesiunea 2025)
- Tudorache Alexandra Elena (**gradul I** - sesiunea 2025)
- Cojocaru Gabriela Simona (**gradul II** - sesiunea 2024)

- S-a **înscris** pentru susținerea **gradului didactic II**, la începutul anului școlar 2021-2022 un cadru didactic:

- Călgăru G. Naomi (**gradul II** - sesiunea 2023)

- S-au **înscris** pentru susținerea **definitivatului**, la începutul anului școlar 6 cadre didactice:

- Costache Alexandra (sesiunea 2022)
- Ghinea Cristina (sesiunea 2022)
- Dumitru Justin (sesiunea 2022)
- Alexandru Laura (sesiunea 2022)
- Sima Ana Maria (sesiunea 2022)
- Dima Emil (sesiunea 2022)

Inspecții școlare

În semestrul I al anului școlar 2021-2022 au fost susținute următoarele inspecții școlare de perfecționare prin grade didactice:

- Prof. Costache Aexandra - Inspecție curentă 1 (definitivat sesiunea 2022), 22.12.2021
- Prof. Ghinea Cristina - Inspecție curentă 1 (definitivat sesiunea 2022), 09.12.2021
- Prof. Dumitru Justin - Inspecție curentă 1 (definitivat sesiunea 2022), 17.12.2021
- În v. Alexandru Laura - Inspecție curentă 1 (definitivat sesiunea 2022), 16.12.2021
- În v. Sima Ana Maria - Inspecție curentă 1 (definitivat sesiunea 2022), 21.12.2021
- În v. Dima Emil - Inspecție curentă 1 (definitivat sesiunea 2022), 16.12.2021

În semestrul II al anului școlar 2021-2022 au fost susținute următoarele inspecții școlare de perfecționare prin grade didactice:

- Prof. Stan Alexandra - Inspecție curentă 1 (grd. I sesiunea 2025), 14.04. 2022
- Înv. Tudorache Alexandra - Inspecție curentă 1 (grd. I sesiunea 2025), 9.03. 2022
- Prof. Cojocaru Simona - Inspecție curentă 1 (grd. II sesiunea 2024), 9.02. 2022
- Prof. Călugăru Naomi - Inspecție curentă 2 (grd. II sesiunea 2023), 10.03. 2022

AN ȘCOLAR 2021-2022

Cursuri/stagii de perfecționare și formare, susținute de CCD/ alți formatori

- Curs „**CRED-Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți**” - **Formare nivel II -învățământ gimnazial** - furnizor CCD Teleorman, 120 ore, 30 CPT, **Lb. engleză** - 17.01-18.03.2022 - prof. Voicu Irina, prof. Trăistaru Cristina; **Istorie** – februarie-aprilie – prof. Cojocaru Simona, prof. Buzoiu Nicoleta; **Lb. română** - 02.10-16.12.2021 - prof. Mărgărit Corina; **Informatică** - 22.01.2022 – 19.03.2022 - prof. Petcu Monica.
- Curs „**CRED-Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți**” - **Formare nivel II -învățământ primar**, furnizor CCD Teleorman, 120 ore, 30 CPT, - prof. învă. primar Ilie Gabriela, prof. învă. primar Constantin Silvia
- Curs „**Comunicarea și tehnici psihologice de influențare a comportamentului**”, furnizor ARCI, 20.06.2021-02.08. 2021, 42 ore, 18 CPT, prof. Răducanu Nicoleta, Ristache Dana
- Curs „**Utilizarea TIC în realizarea obiectivelor fundamentale ale școlii și combaterea abandonului școlar**”, organizat de Asociația pentru Promovarea Meșteșugurilor și Artelor Tradiționale (APMAT), 07.05.2022-27.05.2022 70 de ore, 17 CPT – prof. Olaru Anda, prof. Cojocaru Simona, prof. Costache Alexandra, prof. Negoită Andreea, prof. Petre Carmen
- Curs "**Dezvoltarea unui ecosistem de educație digitalizată de înaltă performanță în grădiniță și în școală**", organizat de C.C.D. Prahova, 08.02.2022-18.02.2022 (12 ore) - prof. Costache Alexandra
- Curs "**Pregătirea debutanților pentru susținerea examenului de definitivare în învățământ**", organizat de C.C.D. Prahova, 17.06.2022-24.06.2022 (12 ore) - prof. Costache Alexandra
- Curs „**Formator**”, furnizor SC. Training Teaching Center, 180 ore, iulie 2022 - prof. Mărgărit Corina

- **Curs „Promovarea activităților de voluntariat prin cetățenie activă”,** furnizor Eurostudy,48 ore, septembrie 2022- prof. Margarit Corina
- **Curs „Metode de educație nonformală”,** As. Dascăli Emeriți,48 ore, 25.06-09.07.2022- prof. Margarit Corina
- **Curs „Strategii pentru școli fără bullying”,** As. Dascăli Emeriți, 48 ore, 25.06-09.07.2022- prof. Mărgărit Corina
- **Curs „Strategii de management în dezvoltarea parteneriatului școală-familie-comunitate”,** As. Dascăli Emeriți, 24 ore, 10-31.08.2022 - înv. Georgescu Gabriel
- **Curs „Modalități de prevenire și soluționare a situațiilor de conflict în cadrul educațional”,** As. Dascăli Emeriți, 24 ore, 10-31.08.2022 - înv. Georgescu Gabriel
- **„Program de formare pentru constituirea Corpului de profesori evaluatori pentru examenele și concursurile naționale (CPEECNP)”,** program de tip blended learnig, 60 ore, 15 CPT, acreditat prin OMEC nr. 6081/2020, 26.02-29.03.2021, prof. Rusu Mădălina; prof. Ilie Gabriela, prof. Rotaru Cristina
- **Curs „Elaborarea Procedurilor Documentate în Unitățile de Învățământ Preuniversitar”,** organizat de S.C. VIVID EDUCATION, 40 ore , 26.04-10.05.2022, prof. Ristache Dana
- **Curs ”Comunicarea în situații de criză”** din cadrul proiectului POCU/665/6/23/133456, cu titlul ”Școala ADS Prahova”, beneficiar SCS Smart Athletic, acreditat prin OMEN nr. 4482/15.07.2019; 40 ore, 10 CPT - prof. Rusu Mădălina
- **Curs ”Dezvoltarea personală a copiilor și elevilor”** din cadrul proiectului POCU/665/6/23/133456, cu titlul ”Școala ADS Prahova”, furnizor CCD Ilfov, acreditat prin OM nr. 4737/09. 08. 2019; 40 ore, 10 CPT - prof. Rusu Mădălina
- **Curs ”Evaluarea abilităților psiho-aptitudinale ale copiilor /elevilor în educație”** din cadrul proiectului POCU/665/6/23/133456, cu titlul ”Școala ADS Prahova”, furnizor CCD Ilfov, acreditat prin OM nr. 3189/07. 02. 2020; ; 40 ore, 10 CPT- prof. Rusu Mădălina
- **Curs ”Dezvoltarea aptitudinilor și competențelor digitale relevante pentru transformarea digitală în școală”** (12 ore), furnizor CCD Prahova, avizat de Direcția Generală Management Resurse Umane și Rețea Școlară – Direcția Formare Continuă din ME prin adresa nr. 33823/26.10.2021 - prof. Rusu Mădălina
- **Curs online “EU Code Week Online Bootcamp”,** furnizor European Schoolnet Academy, 27.09.2021 – 27.10.2021, 15 ore, prof. Petcu Monica

- **Curs online “EU Code Week Online Bootcamp”**, furnizor European Schoolnet Academy, 27.09.2021 – 27.10.2021, 15 ore, prof. Petcu Monica
- **Curs online “Computer Science: Educators’ Guide”** furnizor European Schoolnet Academy, 25.04.2022 – 01.06.2022, 15 ore, prof. Petcu Monica
- Programul de formare **MANAGEMENTUL PROIECTELOR EDUCAȚIONALE**, acreditat cu OMEN nr. 3904/05.06.2018, derulat în perioada 22/11/2021 - 14/02/2022, cu evaluarea finală în data de 16/02/2022, pe platforma MICROSOFT TEAMS 15 CPT – prof. Rotaru Cristina, prof. Sandu Silvia
- **Cursul „Abordarea noilor educații în învățământul preuniversitar”** - 20 credite (27 iunie 2022), prof. Sandu Silvia

Cercuri organizate la nivelul unității școlare:

Învățământ primar - 23.03.2022

Lecție demonstrativă - Clasa a-II-a A: - **înv. Mociorniță Silvia**

Susținere referat: - Demersuri didactice creative pt. dezvoltarea competenței cheie, sensibilizare și exprimare culturală, din profilul de formare a elevului din învățământul primar – **prof. Păun Madi**

Matematică - 17.05.2021

Lecție demonstrativă - Clasa a-VII-a B: Relații metrice în triunghiuri dreptunghice - **prof. Răducanu Nicoleta**

Susținere referate:

- Probleme de numărare - aspecte metodic-științifice – **prof. Ana Iulian**
- Elemente de organizare a datelor – **prof. Mândrican Marius**
- Statistică simulare evaluare națională – **prof. Rusu Mădălina**

Discipline socio-umane 11.05.2021

Lecție demonstrativă - Clasa a-XII-a A: Trei situații, trei probleme, trei moduri de reflecție critică - **prof. Ștefănuță Sebastian**

Susținere referat:

- Gândirea critică-fundamentul disciplinelor socio-umane – **prof. Călugaru Naomi**

Lucrări, publicații, articole de specialitate (în cadrul unor simpozioane, conferințe, semiiarii, sesiuni de comunicări științifice, etc)

- Articol cu ISBN - Liceul Tehnologic “C-tin Cantacuzino” Băicoi - Reading as a life skill for high school students - proiect “Lecturile copilăriei”- **prof. Voicu Irina**
 - Comunicarea „Etnologul, un profesionist fără profesie” - Simpozionul Național „Starchiojd 604. Din vatra Bătrânilor. Patrimoniul cultural în actualitate”, Starchiojd, jud. Prahova, 9-10 iulie 2022, în organizarea Centrului Județean de Cultură Prahova și Școlii Profesionale din comuna Starchiojd - **prof. Ștefănuță Sebastian**
 - Coordonator al *Anuarului societății prahovene de antropologie generală*, nr. 7 (2021), Editura Mythos, Ploiești, 179 pag., realizat și în baza parteneriatul înregistrat cu nr. 1417/24.VI.2021 la Centrul Județean de Cultura Prahova, respectiv 2422/ 24.VI.2021 la Lic. Tehn. „C-tin. Cantacuzino”, Băicoi - **prof. Ștefănuță Sebastian**
 - Lucrarea „Antropologia culturală/ socială în oglinda unei «slabe» epistemologii cu etnologia și sociologia”, în *Studii și comunicări de etnologie*, tomul XXXV (2021), Sibiu: Editura *Astra Museum*, pp. 131–143 - **prof. Ștefănuță Sebastian**
 - „Machedonii din Cerna. Etnomorfoză și loc de origine”, în *Anuarul societății prahovene de antropologie generală*, nr. 7 (2021), Ploiești: Mythos, pp. 71–86. - **prof. Ștefănuță Sebastian**
 - „Participant observation in a moving cultural context. The Pontic Greeks and their Journey to the Origins”, în *Annuaire Roumain D'Anthropologie*, tome 58 (2021), Bucarest: Editura Academiei Române, pp. 111–132 - **prof. Ștefănuță Sebastian**
 - Recenzii: „Raluca Mateoc și François Rüegg (coord.), *Amintiri din teren. Oameni, locuri și întâlniri**, Wien/ Zürich: LIT Verlag, 2020, 256 pag.”, recenzie în *Anuarul societății prahovene de antropologie generală*, nr. 7 (2021), pp. 155–168. - **prof. Ștefănuță Sebastian**
 - Lucrarea ”Copilul și fantasticul” din cadrul Simpozionului Interjudețean ”Copilul și fantasticul” - **prof. Rusu Mădălina**
 - Lucrarea ”Valorificarea potențialului creativ al elevilor” din cadrul Simpozionului Național ”Stimularea creativității școlărilor prin intermediul poveștilor și povestirilor”; **prof. Rusu Mădălina**
 - Lucrarea ”Comunicarea familie-școală” din cadrul Simpozionul Județean ”Școala și familia, împreună pentru o educație de calitate”, aprobat de ISJ Brăila; **prof. Rusu Mădălina**
 - Lucrarea ”Integrarea copiilor cu CES” din cadrul Simpozionului Național ”Educația incluzivă în România și în Europa”, avizat de IS al municipiului București; **prof. Rusu Mădălina**
 - Lucrarea ”Cum să scapi de bullying- soluții practice pentru copii” din cadrul Conferinței ”Copilul tău, campion la viață”; **prof. Rusu Mădălina**
-

- Lucrarea "Noi suntem familia patruleterelor-avem 4 laturi, dar totuși suntem diferite" din cadrul Simpozionului Național de referate și comunicări științifice și metodice "Memorial Preda Filofteia", avizat de ISJ Vâlcea; **prof. Rusu Mădălina**
- Lucrarea "Matematica în viața cotidiană-Aplicații în măsurători terestre" din cadrul Simpozionului Național "De la învățământul tradițional la învățarea online", avizat de ISJ Vrancea; **prof. Rusu Mădălina**
- Resurse educaționale în "Optimizarea procesului de învățământ. Școala online între alb și negru" articolul "Un demers didactic creativ- Sunetul și litera J", Simpozionul organizat de Școala "Sfântul Vasile" Ploiești, **prof. Ilie Gabriela**
- Articolul "Plagiatul, autoplagiatul. Utilizarea neadecvată a resurselor" în lucrarea "Inovație în educație", Simpozionul Național Educates, **prof. Ilie Gabriela**
- Articol "Metode interactive de predare", publicat în cadrul Proiectului Județean CCDR Buzău „Inovații pedagogice în educația online”, **prof. Ilie Gabriela**
- Microcercetare pedagogică „Impactul activităților diferențiate în dezvoltarea gândirii critice la elevii de clasa I”, publicată în volumul „Management și Comunicare educațională”, vol II, **prof. Ilie Gabriela**
- Lectura ca abilitate de viață, articole în publicația Simpozionului cu același nume organizat de catedra învățătorilor de la Liceul Tehnologic "Constantin Cantacuzino" Băicoi, **toți învățătorii**
- "Diversite des langues et de cultures", Conferință Internațională organizată de CCD Caraș -Severin - lucrarea "Copil ca tine sunt și eu!", **prof. Păun Madi**
- "Lectura – o călătorie în lumea fantasticului" în Ghidul didactic realizat de Editura Sfântul Ierarh Nicolae, **prof. Păun Madi**
- Realizarea unei capsule video - ca produs de concurs internațional"- în revista digitală de specialitate "Platforme educaționale online", **prof. Păun Madi**

RAPORTUL COMISIEI DE EVALUARE ȘI ASIGURAREA CALITĂȚII (CEAC)

(Responsabil, prof. Petre Carmen)

În semestrul I al anului școlar 2021-2022, s-au desfășurat în cadrul CEAC următoarele activități:

- În luna **septembrie** s-a stabilit componența CEAC;
- S-a întocmit Planul de Îmbunătățire;
- S-au stabilit strategii în vederea monitorizării interne lunare;
- Actualizarea bazei de date ale Comitetului CEAC;
- Actualizarea datelor (Plan operational, Plan de activități, Matricea responsabilităților, Regulament CEAC, organigrame);
- Transmiterea datelor către comisiile de lucru;
- Alocarea unui program necesar nevoilor comisiei conform programului anunțat și afișat la panoul CEAC;

- S-a prezentat membrilor comisiei, oferta educațională de perfecționare în domeniul calității;
- Completarea documentelor CEAC (Proceduri);
- Realizarea structurii documentelor;
- Revizuirea Regulamentului de funcționare CEAC;
- Stabilirea responsabilităților membrilor CEAC și Comitetului CEAC și constatarea necesității alocării de noi resurse umane pentru acoperirea nevoilor reale ale comisiei;
- S-au aprobat testele de evaluare inițială;
- În luna **octombrie**, responsabilul CEAC a realizat Raportul Anual de Evaluare Interna RAEI;
- S-au prelucrat: Raportul de Autoevaluare al unității, Proceduri, Fișe de progres, Fișe de observație a lecțiilor, Exemple de bune practici, Rapoartele de activitate și Planurile operaționale (formate noi), Chestionare- feedback elevi, părinți, profesori, comisii, roluri și eficiența în comisii, portofoliile profesorilor, catedrelor și comisiei CEAC;
- Analiza descriptorilor de performanță structurate pe cele 7 principii, în ședința deschisă la care au participat responsabili comisiilor cu caracter permanent;
- S-au aprobat planurile remediale întocmite în urma administrării testelor de evaluare inițială
- Reactualizarea și ordonarea documentației solicitate pentru monitorizare;
- S-au stabilit subcomisiile CEAC;
- Pe parcursul lunii **noiembrie** s-au verificat o parte din portofoliile catedrelor didactice;
- S-a verificat corectitudinea completării cataloagelor
- În luna **decembrie** s-au verificat o parte din portofoliile comisiilor;
- S-a verificat corectitudinea completării cataloagelor;
- Selectarea și elaborarea chestionarelor;

În această lună am avut evaluarea externă ARACIP, unde școala noastră a primit calificativul FOARTE BINE;

- În luna **ianuarie** s-au verificat o parte din portofoliile diriginților;
- S-a verificat notarea ritmică;
- Validarea chestionarelor;

Responsabilul CEAC, a început codificarea și înregistrarea documentelor.

Activitatea comisiei a avut în vedere faptul că sistemul de asigurare a calității trebuie să devină un instrument fundamental al dezvoltării instituționale și profesionale arătând unde se pot aduce îmbunătățiri astfel încât acestea să devină ținte strategice pentru dezvoltarea ulterioară a școlii. Pe parcursul semestrului al II-lea membrii comisiei se vor preocupa de completarea dosarului comisiei urmărind documentația elaborată de Inspectoratul Școlar Județean și de A.R.A.C.I.P.

și de cunoaștere a acesteia, de elaborarea unor proceduri pentru diverse activități, de întocmirea raportului anual de evaluare internă a calității.

Membrii comisiei s-au întrunit pentru a avea în vedere întocmirea documentelor necesare în semestrul al II-lea și participarea la desfășurarea unor proiecte de cercetare în vederea evidențierii unor aspecte legate de contextual școlar, familial și social în care își desfășoară activitatea elevii școlii noastre.

S-au realizat proceduri pentru punerea în practică a politicilor educaționale, respectându-se cerințele interne și externe și asigurând cadrul calității.

Pe parcursul semestrului al II-lea membrii comisiei s-au preocupat de completarea dosarului comisiei urmărind documentația elaborată de Inspectoratul Școlar Județean Prahova și de A.R.A.C.I.P. și de cunoaștere a acesteia, de elaborarea unor proceduri pentru diverse activități, de întocmirea raportului anual de evaluare internă a calității.

Lista activităților desfășurate în semestrul al II-lea al anului școlar 2021-2022

- Întrunirea comisiei pentru întocmirea documentelor necesare în semestrul al II-lea;
- Realizarea de interasistențe de către membrii comisiei;
- Realizarea de proceduri pentru punerea în practică a politicilor educaționale, respectându-se cerințele interne și externe și asigurând cadrul calității
- S-au încărcat pe platforma ARACIP documentele școlii;
- Completarea documentelor CEAC (Manualul calității, Procedurilor);
- Colectarea datelor statistice ale unității și a rapoartelor de activitate ale comisiilor cu caracter permanent în vederea realizării Raportului de monitorizare semestrial;
- S-au aplicat chestionarele selectate;
- S-au prelucrat: Fișe de observație a lecțiilor, Fișe de monitorizare a orarului, Fișe de monitorizare a cataloagelor, Chestionare pentru profesori, roluri și eficiența în comisii, portofoliile profesorilor, portofoliile elevilor;
- Pe parcursul perioadei s-au ținut cinci ședințe de lucru conform proceselor- verbale din dosarul comisiei.

Analiza SWOT

Puncte tari:

- completarea portofoliului comisiei cu documentația necesară
- elaborarea de chestionare
- întocmirea raportului anual de evaluare internă a calității pentru anul școlar 2020- 2021 la termenul stabilit
- s-a realizat graficul de interasistențe

- procedurile elaborate sunt în număr mare

Puncte slabe:

- există deficiențe în monitorizarea activităților

Amenințări:

- munca în această comisie necesită un volum foarte mare de timp și datorită supraîncărcării cu alte activități școlare și extrașcolare există posibilitatea ca să nu fie îndeplinite toate sarcinile

Oportunități:

- disponibilitatea cadrelor didactice și a conducerii de a sprijini activitatea acestei comisii

❖ **Soluții posibile:**

- elaborarea unor propuneri de îmbunătățire a monitorizării activităților desfășurate pentru a se putea realiza o evaluare internă cât mai corectă;
- o mai bună colaborare a membrilor comisiei cu toate cadrele didactice, cu consiliul părinților pentru a ușura și eficientiza munca acestei comisii;
- elaborarea unui număr mai mare de proceduri care să devină și funcționale prin aducerea la cunostință tuturor celor implicați pentru a îmbunătăți activitatea;
- aplicarea și valorificarea în continuare a chestionarelor de identificare a gradului de satisfacție a beneficiarilor în legătură cu serviciile oferite de școală;
- centralizarea exemplelor de bună practică oferite de reprezentanții catedrelor și popularizarea acestora.

**RAPORTUL COMISIEI PENTRU PROGRAME ȘI PROIECTE DE COOPERARE ȘI
INTEGRARE EUROPEANĂ**

(Responsabil, prof. Voicu Irina)

Analiza SWOT a evidențiat:

Puncte tari:

- experiență în domeniul activității educative școlare și extrașcolare;
- personal didactic calificat, cu competențe necesare evaluării și valorificării valențelor educative derivate dintr-o problemă educativă diversă;
- o rețea coerentă de coordonare a activităților educative școlare, extrașcolare și extracurriculare: inspectorul educativ și inspectorul școlar cu programe și proiecte de cooperare

internațională -la nivel județean, coordonatorul de programe și proiecte școlare - la nivelul unității de învățământ consilierul diriginte și corpul profesoral – la nivelul clasei; structurile organizaționale ale elevilor și părinților la nivelul unității școlare;

- o diversitate a programului de activități educative la nivelul fiecărei unități de învățământ;
- experiența cadrelor didactice dobândită în derularea proiectelor de cooperare europeană;
- instituții specializate în activități educative extrașcolare: palatele și cluburile copiilor;
- modalități alternative de petrecere a timpului liber prin activitățile derulate, pe tot parcursul anului, în palatele, cluburile copiilor și cluburile de vacanță organizate sistematic;
- bază materială didactică modernă în unitățile de învățământ, palatele și cluburile copiilor (spații, echipamente, materiale didactice etc.).
- existența ofertelor educaționale în unități de învățământ, palate și cluburi ale copiilor;
- gratuitatea activităților de timp liber oferite de palatele și cluburile copiilor;
- calitatea conținutului pragmatic al învățării care menține și promovează specificul tradițional alături de elementul de noutate;
- experiențe pozitive în ceea ce privește dezvoltarea personală și integrarea socială a copiilor;
- rezultatele de excepție ale copiilor la manifestări educative naționale și internaționale;
- finalitatea proiectelor și programelor educative ale copiilor prin participarea la competiții județene și naționale
- vizibilitatea actului educațional în comunitate și societate prin mediatizarea activităților extrașcolare și extracurriculare (spectacole, recitaluri, concursuri, competiții);
- transferul de metode didactice neconvenționale centrate pe elev utilizate în cadrul activităților educative școlare și extrașcolare în vederea ridicării calității și eficienței actului educațional;
- deschiderea oferită de disciplinele opționale în conformitate cu interesele copiilor și perspectivele de dezvoltare ale societății;
- existența parteneriatului educațional cu familia, comunitatea, organizațiile guvernamentale și non-guvernamentale în vederea responsabilizării acestora în susținerea și îmbunătățirea actului educațional.

Puncte slabe:

- în cadrul educației formale, accentul cade pe transmiterea cunoștințelor și nu pe caracterul educativ al conținutului;
- inexistența, de cele mai multe ori, a dimensiunii sociale în cadrul proiectării orelor de curs;
- neglijarea impactului pozitiv pe care activitatea educativă extrașcolară și extracurriculară o are asupra dezvoltării personalității elevului;
- perpetuarea mentalității eronate potrivit căreia elevul trebuie să se dedice integral studiului specific educației formale;
- minimalizarea activității educative școlare și extrașcolare de către părinți, cadre didactice, organe de îndrumare și control;
- lipsa de formare în inițierea, proiectarea, implementarea programelor educative de genul Erasmus +, o slabă participare pe platformele E-twinning;
- absența formării în domeniul activității educative școlare și extrașcolare;
- fondurile insuficiente pentru desfășurarea activităților educative școlare și extrașcolare,

- dezinteresul pentru realizarea de proiecte pentru atragerea fondurilor extrabugetare;
- absența colaborării cadrelor didactice la nivel de școală;
- rutina cadrelor didactice de a se limita numai la transmiterea de cunoștințe;
- nerecunoașterea activității educative a elevilor realizată în afara orelor de curs;
- număr insuficient de consilieri psihopedagogi;
- pasivitatea cadrelor didactice;
- o oferta redusă a CCD în domeniul educației non-formale (inexistentă) și a metodelor activ – participative;

Activități de realizat pe termen mediu si lung:

- redimensionarea „școlii ” ca o comunitate autentică, temporală, contextuală, racordată la viața publică, prin promovarea unor politici de compatibilizare între starea de fapt și standardele de atins;
- deschiderea activității educative spre implicare și responsabilizare în viața comunității;
- amplificarea dimensiunii europene prin accesarea noii generații de programe și proiecte de cooperare internațională;
- valorificarea parteneriatului educațional în zona formării profesionalizate pe diferite tipuri de educație complementară;
- diversificarea ofertei educaționale, creșterea calității actului educațional din perspectiva descentralizării și a concurenței pe piața educației;
- valorificarea conținutului, abilităților și competențelor dobândite în sistemul de învățământ formal în contexte practice, bine ancorate în realitatea cotidiană,
- recunoașterea statutului educației non-formale de componentă esențială a învățării permanente;
- valorificarea potențialului creativ al elevilor prin inițierea de noi proiecte educative și asumarea de roluri;
- interesul elevilor de a participa la procesul de luare a deciziilor în școală;
- interesul elevilor de a se implica în cât mai multe activități extrașcolare;
- valorificarea voluntariatului și dezvoltarea conștiinței utilității sociale a tinerilor;
- promovarea dialogului intercultural în vederea creșterii calității vieții comunității;
- inițierea tinerilor în managementul de proiect, în activități antreprenoriale și în procesul decizional în vederea finalizării demersurilor lor.

CADRUL DE IMPLEMENTARE

Spațiul de implementare a acestei strategii nu se reduce numai la sistemul de învățământ preuniversitar, ci vizează și zona de iradiere a influenței acesteia: familie, societatea civilă, comunitate, societate. Valorificarea mecanismelor și instrumentelor coerente de acțiune existente și crearea de noi rețele specializate în diverse subcomponente ale activității educative școlare și extrașcolare vor avea ca rezultat ridicarea calității actului educațional. Redimensionarea acestui tip de educație va începe de la nivelul micro – unitatea de învățământ, prin:

- dezvoltare componentei educative în proiectarea activității didactice;
- complementarizarea dimensiunii curriculare cu cea cross-curriculare și extracurriculare a activității educative;

- crearea echipelor interdisciplinare pentru inițierea, organizarea și implementarea proiectelor educative;
- dezvoltarea proiectelor educative pe tipuri de educație complementară

Totodată se înființează nuclee regionale de acțiune formate din elevi, cadre didactice, reprezentanți ai organizațiilor non-guvernamentale, economice, ai administrației locale și comunității, practică deja pilotată în extinderea programelor naționale și internaționale la nivel regional nu vor face decât să transforme educația, în ansamblul ei, în promotorul progresului la nivel local.

Prin valorificarea spațiului democratic oferit de activitatea educativă școlară și extrașcolară de a experimenta noi posibilități de dezvoltare, de atragere, încurajare și stimulare a tinerei generații în îmbunătățirea calității vieții, societatea nu va avea decât de câștigat, investiția în educație având un feed-back și un rezultat concret al eficienței sale. Prin satisfacerea dorințelor și intereselor de cunoaștere a tinerilor, sistemul educațional va deveni centru resursă de dezvoltare a comunității locale.

RAPORTUL COMISIEI DE NOTARE RITMICĂ ȘI MONITORIZARE A FRECVENȚEI

Liceul Băicoi - Responsabil, prof. Olaru Anda

Comisia de monitorizare a frecvenței elevilor și notării ritmice are următoarele atribuții:

- urmărește aplicarea ROFUIP pentru absențe, cu aplicarea aceluiași măsuri disciplinare pentru toți elevii;
- are ca scop, de asemenea cunoașterea de către elevi și profesori a ROFUIP (articolele referitoare la frecvența elevilor);
- monitorizează activitatea profesorilor diriginți în ceea ce privește gestionarea absențelor și aplicarea regulamentelor în vigoare;
- prevenirea absenteismului elevilor;
- de a verifica respectarea principiului notării ritmice, esențial în realizarea unui proces de predare-învățare-evaluare eficient.

În cadrul acestei comisii:

- au fost realizate fișele pentru monitorizarea lunară a absențelor;
- a fost monitorizată frecvența la ore a elevilor, conform procedurii existente, atât de către diriginți, cât și de către comisii;
- diriginții, în cadrul ședințelor cu părinții și prin intermediul corespondenței/convorbirilor telefonice, au adus la cunoștința părinților situația absențelor pe care le-au înregistrat.

Pe parcursul semestrului I s-au verificat fișele pentru monitorizarea lunară a absențelor și s-au monitorizat demersurile întreprinse de conducerea școlii și profesorii diriginți pentru combaterea absenteismului și a abandonului școlar.

S-a constatat ca acolo unde elevii nu au adus motivări în termenul legal stabilit de ROFUIP, au fost aplicate sancțiuni cu scăderea notei la purtare.

În semestrul al II lea monitorizarea frecvenței la ore a elevilor a fost realizată cu ajutorul **PLATFORMEI DE MANAGEMENT EDUCAȚIONAL ADSERVIO**. Adservio este un software 100% dezvoltat în România, dedicat unei educații mai performante a elevilor, aceasta facilitând comunicarea între profesori, elevi, părinți și institutii, într-un mediu educațional conectat. Părinții sunt mai implicați în educația copiilor, au acces de oriunde la notele și absențele copiilor.

Verificarea ritmicității notării elevilor

În urma analizei cataloagelor școlare s-au constatat următoarele:

- la majoritatea disciplinelor de învățământ, notare elevilor este realizată ritmic, ceea ce înseamnă că evaluarea rezultatelor școlare (care reprezintă o componentă importantă a procesului de învățământ) este efectuată conform programei școlare;
- notele au fost corect completate în cataloagele școlare. Profesorii au folosit numai cerneala albastră sau pix cu pastă albastră.

Școala Gimnazială "Dumitru Ghenoiu" - Responsabil, înv. Georgescu Gabriel

Comisia a funcționat conform OMEC nr. 5115/15.12.2014 referitor la Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar și a Regulamentului intern. Comisia a avut un caracter temporar, astfel că a fost desființată începând cu luna ianuarie a anului școlar 2021-2022, deoarece s-a început utilizarea platformei Adservio.

Verificarea cataloagelor școlare a avut în vedere următoarele aspecte:

1. Verificarea modului de completare a catalogului de către fiecare profesor diriginte/învățător;
2. Verificarea ritmicității notării elevilor și a frecvenței acestora la cursuri.

S-a constatat că, la majoritatea disciplinelor de învățământ, notarea elevilor este realizată ritmic, ceea ce înseamnă că evaluarea rezultatelor școlare (care reprezintă o componentă importantă a procesului de învățământ) este efectuată conform programei școlare. Numărul de note la fiecare disciplină de învățământ este corelat cu numărul de ore alocat prin planul de învățământ.

Activitatea comisiei a fost coordonată de către director. Comisia de notare ritmică și monitorizarea frecvenței a verificat periodic cataloagele pentru a urmări notarea ritmică și

frecvența elevilor la orele de curs, fiind raportate lunar către directorul unității de învățământ, printr-un raport detaliat, pe clase și elevi.

RAPORTUL COMISIEI PENTRU PREVENIREA ȘI ELIMINAREA VIOLENȚEI, A FAPTELOR DE CORUPȚIE ȘI DICRIMINARE ÎN MEDIUL ȘCOLAR ȘI PROMOVAREA INTERCULTURALITĂȚII

(Responsabil, prof. Cojocaru Simona)

La nivelul Liceului s-a constituit, prin decizia directorului, dată în baza hotărârii consiliului de administrație, Comisia pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și dicriminare în mediul școlar și promovarea interculturalității.

Comisia are drept scop asigurarea și promovarea unui mediu de viață socială armonios, liniștit, sănătos și sigur pentru întreaga comunitate, conform standardelor europene. Stabilirea unor linii directoare de acțiune în domeniul prevenirii și combaterii discriminării, violenței și corupției, având la bază respectarea legilor în vigoare.

Argument

Diversificarea formelor de manifestare a delincvenței juvenile în ultimii ani, în special a infracțiunilor comise cu violență, impune realizarea de eforturi în scopul găsirii celor mai eficiente mijloace de contactare a efectelor nocive ale acestui fenomen. Este necesară o implicare și o colaborare mai strânsă între instituțiile guvernamentale și nonguvernamentale care se ocupă de educarea și protecția minorilor – familiilor, școală, poliție, autorități locale, comunitate.

Plan de acțiune

Direcțiile majore de acțiune ale Comisiei pentru prevenirea și combaterea discriminării și promovarea interculturalității sunt:

1. implementarea principiului tratamentului egal și al egalității de șanse al tuturor elevilor prin aplicarea legislației în vigoare: Legea educației, Constituția României și Ordonanța Guvernului nr. 137 privind prevenirea și sancționarea tuturor formelor de discriminare, adoptată în anul 2000, Ordinul nr. 286 din 29 august 2007 privind aprobarea Strategiei naționale de implementare a măsurilor de prevenire și combatere a discriminării (2007–2013), Ordinul nr. 1540 din 19 iulie 2007 privind interzicerea segregării școlare a copiilor romi și aprobarea Metodologiei pentru prevenirea și eliminarea segregării școlare a copiilor romi, Ordonanța nr. 137 din 31 august 2000 republicată privind prevenirea și sancționarea tuturor formelor de discriminare, Hotărârea nr. 1258 din 13 august 2004 privind aprobarea Planului național de acțiune pentru combaterea discriminării, în vederea construirii unui model durabil de egalitate, echilibru și securitate pentru toți elevii;

2. crearea cadrului specific pentru ca politicile în domeniul discriminării să îndeplinească următoarele:

- să fie pe deplin în concordanță cu cerințele de integrare și conform cu standardele comunitare
o să fie cunoscute și accesibile pentru toți elevii, cadrele didactice, părinții – să nu creeze confuzii și să răspundă unor probleme reale

- să încurajeze și să faciliteze comunicarea

Misiunea Comisiei

Misiunea Comisiei este promovarea și apărarea drepturilor stabilite prin legislația antidiscriminare.

Comisia are rolul de a informa și de a forma elevii, cadrele didactice, părinții în vederea eliminării oricărei forme de discriminare, de a investiga și de a propune măsuri de disciplinare către Consiliul de Administrație, în cazul încălcării, de către cadrele didactice și elevii, a legislației în vigoare referitoare la faptele de discriminare, va elabora și va avea misiunea de a monitoriza implementarea planului instituțional de desegregare, contribuind astfel la crearea unui climat general de încredere, respect și solidaritate, definitiv pentru o societate democratică și europeană.

Scopul planului anual de acțiune pentru combaterea discriminării și promovarea interculturalității

Comisia își propune:

1. construirea unui sistem eficient cu linii directoare de acțiune
2. identificarea tuturor formelor de discriminare în cadrul școlii
3. monitorizarea și implementarea planului instituțional de integritate
4. medierea conflictelor rezultate dintr-un act/faptă de discriminare
5. consolidarea cooperării cu societatea civilă, cu instituțiile administrației publice locale și mass-media
6. promovarea interculturalității

Principiile Planului anual de acțiune

Principiul politicilor integrate, care constă atât în abordarea integrate a demersurilor de prevenire, identificare, mediere și sancționare, cât și luarea în considerare a tuturor formelor de discriminare.

Principiul prevenirii și combaterii discriminării constă în promovarea drepturilor și libertăților fundamentale prin acțiuni de informare, formare și implementare a prevederilor legale specifice.

Principiul acțiunii afirmative și al măsurii speciale presupune promovarea de practici preferențiale pentru anumite categorii de persoane dezavantajate în vederea accelerării realizării egalității de șanse.

Principiul cooperării presupune dezvoltarea de mecanisme parteneriale pentru participarea activă a mai mulți actori sociali din domeniul public și privat în implementarea politicilor specifice.

Principiul implementării strategice constă în abordarea problematicii discriminării fără diferențiere între grupurile defavorizate, conștientizând faptul că fiecare grup defavorizat are probleme specifice. În implementarea planului de acțiune, se vor avea în vedere următoarele principii directoare – Egalitatea în drepturi a tuturor cetățenilor reprezintă o valoare universală, proclamată atât de documentele internaționale privind drepturile omului cât și de Constituția României.

Asigurarea dreptului la educație de calitate a tuturor copiilor, indiferent de origine etnică, religie, dizabilități, mediu de proveniență, statut social etc., este datoria statului român și reprezintă un obiectiv al Ministerului Educației

Educația pe tot parcursul vieții va da posibilitatea indivizilor să se adapteze mai ușor schimbărilor economice și sociale.

Realizarea unui sistem de învățământ care are la bază educația incluzivă este o necesitate pentru a asigura realizarea deplină a potențialului copiilor.

Educația pe tot parcursul vieții va da posibilitatea indivizilor să se adapteze mai ușor schimbărilor.

Diversitatea etnică și religioasă este o valoare esențială într-un sistem care are la bază educația incluzivă. Identitatea comunităților multi-etnice este promovată la nivelul școlii, relevanța etnică fiind parte din calitatea educației economice și sociale

Școala este o instituție deschisă, care colaborează cu administrația locală, părinții copiilor și comunitatea în ansamblu. Legătura între școală și comunitatea locală este reflectată în curriculumul la decizia școlii, iar autoritățile locale au responsabilitatea de a susține învățământul

Locul de rezidență, originea etnică, statutul social al părinților, dizabilitatea, religia, sexul etc., nu trebuie să constituie impedimente în accesul la o educație de aceeași calitate cu a celorlalți copii

Locul de rezidență, originea etnică, statutul social al părinților, dizabilitatea, religia, sexul etc., nu trebuie să constituie impedimente în accesul la o educație de aceeași calitate cu a celorlalți copii.

Educația urmărește socializarea și pregătirea copiilor pentru viață într-o societate democratică. Prin urmare, interacțiunea dintre copiii provenind din diverse medii sociale reprezintă o valoare care trebuie promovată în educația elevilor. Interculturalitatea urmărește socializarea, schimbul de valori și pregătește copiii pentru viață într-o societate democratică.

Subcomisia pentru combaterea violenței în școală, a colaborat cu toate celelalte comisii organizate la nivel de unitate. A fost întocmit planul de măsuri al comisiei, popularizat tuturor cadrelor didactice. Toți factorii educaționali au intervenit în cazul conflictelor dintre copii, care au fost reduse și fără consecințe grave.

Comisia non-violență a colaborat cu toate cadrele didactice în instruirea periodică a personalului și copiilor privind normele de protecția a muncii.

Fiecare cadru didactic, conform planului de măsuri, a ajutat la instruirea periodică a personalului și copiilor privind măsurile de apărare în situații de urgență, pentru evitarea de comportament violent și panicat.

Copiii au fost atenționați să păstreze toate bunurile școlii, să folosească întregul patrimoniu cu grijă deosebită, să nu-l deterioreze ca urmare a unor excese de furie. Toate incidentele au fost semnalate și îndreptate prin metode educative specifice.

Comisia non-violență din școală a însemnat implicit adoptarea unui comportament civilizată atât în incinta cât și în afara acesteia, iar prin sintagma "Comportament civilizată", am înțeles:

- a) Respectul manifestat constant față de colegi, cadre didactice și personalul auxiliar al unității.
- b) Evitarea oricăror forme de violență și agresivitate.
- c) Rezolvarea conflictelor sau situațiilor problematice prin dialog și în conformitate cu regulamentele în vigoare (arbitrarietatea dirigintei sau direcției).
- d) Evitarea distrugerii bunurilor unității, sau a celor personale, ale colegilor, ca manifestare a violenței, etc.
- e) Responsabilitate în îndeplinirea sarcinilor asumate și implicare în rezolvarea unor probleme/dorințe sau nevoi, exprimate personal sau în numele clasei, fără violență verbală sau de alt fel.

e) Adoptarea unei atitudini sincere și oneste în orice situație, dar mai ales atunci când se produc incidente; fără falsă solidaritate care de obicei se reduce de fapt la complicitate și tăinuirea adevărului.

g) O formă concretă de manifestare a respectului și de înțelegere a valorilor promovate de către unitatea noastră o reprezintă situația în care programul, s-a desfășurat într-o atmosferă calmă și liniștită.

Orice discriminare directă sau indirectă bazată pe caracteristici genetice, vârstă, apartenență națională, rasă, culoare, etnie, religie, origine socială, handicap s-a interzis..

Necesitatea respectării regulilor de convențuire socială : “Pentru a fi respectat, trebuie să respecti , pentru a fi în siguranță, trebuie la rândul tău să nu faci rău altora”, trebuie să devină o deviză a non-violenței.

Fenomenul violenței, din ce în ce mai prezent în unitățile de învățământ , stârnește îngrijorare nu numai în rândul cadrelor didactice, părinților, autorităților, ci și în rândul copiilor aflați din ce în ce mai des în pericolul de a deveni victime ale violenței de tot felul: de la forme ușoare, nepericuloase pe termen scurt, până la forme agresive, cu consecințe pe plan psihic și fizic.

Fiecare caz de violență mediat la nivel național reprezintă un nou semnal de alarmă, pentru că în spatele lui există cel mai probabil zeci de alte cazuri care nu ajung în atenția publică, dar care pot conduce la apariția de efecte severe la nivelul întregii societăți.

Implicarea tuturor , dar și a copiilor în prevenirea și combaterea violenței devine o necesitate.

Prevenirea și eradicarea violenței nu sunt posibile fără dezvăluirea și cunoașterea în profunzime a cauzelor care generează acest fenomen și fără adoptarea și aplicarea unor măsuri de intervenție eficace de aceea s-au întreprins o serie de acțiuni.

Pe parcursul anului școlar s-au derulat mai multe activități la Școala ”Dumitru Ghenoiu”:

- Proiectul educațional „Combaterea violenței în școală” la care au participat diriginții și învățătorii (octombrie 2021)
- Referatul „Violența școlară – o realitate de neglijat” (prof. Mărgărit Corina)
- Proiect Educațional „Ziua Internațională a toleranței” (noiembrie 2021- activitate la care au participat diriginții și învățătorii)
- Activitate extracurriculară „Stop violenței în școală” (februarie 2022 – activitate la care au participat învățătorii și diriginții).
- Lecție deschisă „Fenomenul Bullying în școli” (clasa a VI-a, prof. Mărgărit Corina) - (aprilie 2022)
- Referatul „Fenomenul Bullying în școală” (prof. Mărgărit Corina)
- Referatul „Bullyingul și cyberbullyingul” (prof. Negură Dan)

Profesorii învățători / diriginți au participat la conferințe, simpozioane, cursuri, având ca tematică violența în școală:

- „Strategii pentru școli fără bullying” (As. Dascăli Emeriți)
- „Cum să scapi de bullying – soluții practice pentru copii” (Shakespeare School)

În cadrul Liceul Tehnologic ”Constantin Cantacuzino” au fost desfășurate următoarele activități:

- Proiectul educațional „Combaterea violenței în școală” la care au participat diriginții și învățătorii (octombrie 2021)
- „Securitatea și siguranța în școală” (octombrie 2021, prof. Negoită Andreea, clasa a VII a A)
- „Să ne cunoaștem! Cum afectează violența copiii!” (noiembrie 2021, prof. Cojocaru Simona, clasa a VII a B)
- „Puterea exemplului în familie” (noiembrie 2021, prof. Urlețeanu Magda, clasa a VI a A)
- „Violența în imagini” (ianuarie 2022, prof. Buzoiu Nicoleta clasa a X a C, Voicu Irina clasa a VIII a B)
- „O șansă pentru fiecare,, (aprilie 2022, prof. Olaru Anda, clasa a XII a C)
- „Eu, tu, el sau ea, toți suntem copii, toți suntem egali!” (mai 2022, prof. Cojocaru Simona, clasa a VII a B)
- „Violența și armonie” (martie 2022, prof. Rotaru Rodica clas a VI a B, prof. Petre Carmen clasa a Xa C)
- Protocol de colaborare cu poliția Orașului Băicoi
- Liceul Tehnologic ”Constantin Cantacuzino” împreună cu structurile acestuia au desfășurat activități alături de alte școli din județ în cadrul proiectului organizat de ISJ Prahova „Ziua Internațională pentru nonviolență în școală” în Săptămâna Județeană a Nonviolenței în mediul școlar (februarie 2022)

La Școala Gimnaziala Țința au fost desfășurate următoarele activități:

- Referatul „Violența verbală – o problemă actuală” (prof. Petrescu Mariana)
- „Ziua Internațională a toleranței”
- Activitate extracurriculară „Stop violenței în școală”
- Referatul „Portret al violenței școlare” (prof. Petrescu Mariana)
- Referatul „Violența – un răspuns la neadaptare” (prof. Dumitrescu Ștefania)

Profesorii învățători / diriginți au participat la conferințe, simpozioane, cursuri, având ca tematică violența în școală:

- „Dezvoltarea competențelor de prevenire și combatere a bullyingului în școală” – prof. Petrescu Mariana

SUBCOMISIA PENTRU PREVENIREA FAPTELOR DE CORUPȚIE

În activitatea sa, Comisia a avut în vedere valorile promovate prin Codul de Etică a Liceului Tehnologic “Constantin Cantacuzino” Băicoi: integritate morală, autonomia personală, dreptatea și echitatea, onestitatea, cinstea, corectitudinea, datoria, respectul transparența și responsabilitatea.

Comisia de Etică și-a propus:

- Să soluționeze sesizările sau reclamațiile care contravin Codului de etică;
- Optimizarea cadrului organizatoric și a managementului instituțional propice afirmării unui climat moral;
- Creșterea calității relațiilor interpersonale dintre angajații școlii, a relațiilor intercomunitare și cu autoritățile locale;

- Dezvoltarea cunoașterii și comunicarea adevărului științific, puse în practică de activitatea de cercetare, de asemenea profesionalismul, onestitatea și corectitudinea intelectuală;
- Implicarea fiecărui cadru didactic în creșterea calității activității didactice și a prestigiului unității școlare prin autoexigență în exercitarea profesiei și respingerea conduitelor didactice inadecvate;
- Promovarea unei culturi juridice menite să încurajeze respectul față de lege, echitate socială și atitudinea civică în rândul elevilor și a celorlalți beneficiari ai serviciilor oferite de unitatea școlară;
- Continuarea acțiunilor de cunoaștere și popularizare a existenței, locului și rolului Comisiei în structura instituțională a acestei unități de învățământ;
- Întreținerea unei comunicări informale permanente cu toate structurile comunității, pentru a putea monitoriza modul în care respectarea valorilor morale înscrise în Codul de Etică al școlii contribuie la realizarea misiunii și obiectivelor sale de învățământ;

Prevederile Codului de Etică au fost aduse la cunoștință atât în cadrul consiliului profesoral, cât și în cadrul comisiilor metodice. De asemenea, a fost aplicat și analizat un chestionar în vederea diseminării conținutului acestuia.

În cadrul orelor de consiliere și suport educațional au fost reamintite elevilor și părinților prevederile Codului de etică.

În luna aprilie s-a întrunit Comisia de cercetare prealabilă a presupuselor abateri disciplinare, comisie numită prin decizia nr. 25/08.04.2022, în urma referatului nr. 1220/05.04.2022 adresat Consiliului de Administrație. În urma întâlnirii avute între membrii comisiei și cadrele didactice audiate s-a întocmit un raport.

SUBCOMISIA PENTRU PREVENIREA DISCRIMINĂRII ȘI PROMOVAREA INTERCULTURALITĂȚII

(Responsabil – Prof. Voicu Irina)

La nivelul comisiei, în anul școlar 2021 – 2022, nu au fost înregistrate oficial cereri de soluționare a unor cazuri de discriminare/segregare;

- asigurarea protecției și pazei unității de învățământ ;
- existența unei proceduri și a unui sistem de monitorizarea a intrării persoanelor străine în incinta unității;
- implementarea normelor europene în materie de nondiscriminare, promovare a diversității și interculturalitate;

Activități desfășurate în cadrul subcomisiei:

- Ziua Mondială a Toleranței: 16 noiembrie 2021 a fost celebrată prin jocuri de grup și dezbateri unor studii de caz - prof. Călugaru Naomi
- Ziua Mondială a Drepturilor Omului: 8 decembrie 2021 marcată prin realizarea de afișe și prezentări video - prof. Călugaru Naomi

- “Violența nu este Soluția” - 31 ianuarie - 2 februarie 2022 activitate susținută de prof. Petrescu Mariana

- Ziua Internațională a Siguranței pe Internet - “Împreună facem internetul mai bun!” - 10 februarie 2022 - prof. înv. primar Pascu Monica, activitate unde au fost prezentate materiale Power Point, s-au susținut dezbateri și au fost analizate studii de caz

- “Noi și Europa”, activitate marcată prin expoziție, referate și prezentări despre cultura europeană - 9 mai 2022 - prof. Crăcan Gheorghe și prof. Sava Iuliana

În cadrul orelor de consiliere și orientare au fost dezbătute lecții pe tema discriminării și a promovării interculturalității:

- clasa a XII-a B - prof. diriginte Trăistaru Cristina - Tema: “Toleranța egal umanitate” în cadrul orelor de consiliere și orientare - 4 februarie 2022 - prezentare materiale despre toleranță, dezbateri bazate pe experiențele personale și studii de caz

- clasa a IX-a A – prof. diriginte Stoichiță-Gogu Ruxandra - Tema: “Discriminarea” - 28 ianuarie 2022 - cunoașterea diferitelor tipuri de discriminare și a factorilor declanșatori, măsuri de evitare și eliminare a formelor de discriminare - studii de caz și exemple din experiențele proprii

- clasa a VI-a B - prof. diriginte Rotaru Rodica - Tema: “Oameni diferiți, șanse egale” - 15 februarie 2022 - discuții libere pe tema șanselor egale și a drepturilor pe care fiecare om le are indiferent de rasă, cultură, religie, etc

- clasa a VIII-a B - prof. diriginte Voicu Irina Raluca - “Discriminare și promovarea interculturalității” în cadrul orelor de consiliere și orientare - 25 ianuarie 2022 - pornind de la definiția discriminării, elevii au lucrat în grupe și pe perechi dezbătând diferite studii de caz pentru a vedea care sunt cauzele discriminării și cum pot fi acestea combătute

Conducerea școlii a colaborat eficient cu instituțiile abilitate pentru combaterea discriminării, pentru prevenție și pentru consilierea elevilor și a părinților acestora:

- Protocol de colaborare cu ocazia activității desfășurate de Ziua Limbilor Europene la clasele a IV-a A și a IV-a B la Liceul Tehnologic “C-tin Cantacuzino” Băicoi, în colaborare cu reprezentantul Primăriei Băicoi, Expert local în problemele romilor Ioniță Mariana, conducerea școlii cât și d-nele înv. Tudorache Alexandra și prof. Rotaru Cristina.

Puncte tari:

- la nivelul comisiei, în anul școlar 2021 – 2022, nu au fost înregistrate oficial cereri de soluționare a unor cazuri de discriminare/segregare, violență, corupție;

- asigurarea protecției și pazei unității de învățământ;

- existența unei proceduri și a unui sistem de monitorizarea a intrării persoanelor străine în incinta unității;
- implementarea normelor europene în materie de nondiscriminare, promovare a diversității și interculturalitate, combaterea actelor de violență.
- asigurarea cadrului legal adecvat pentru respectarea deplină a drepturilor omului, a egalității de șanse;
- colaborarea conducerii școlii cu specialiști și instituții abilitate pentru activități de prevenție;
- colaborarea cu părinții, tutorii sau susținătorii legali, consiliul elevilor, organizații nonguvernamentale în domeniul drepturilor omului și alți factori interesați în scopul prevenirii și combaterii cazurilor de discriminare și a promovării interculturalității;
- identificarea tuturor formelor de discriminare în cadrul școlii prin aplicarea unor chestionare la nivelul claselor, atunci când e cazul;
- consilierea elevilor și a părinților, atunci când este cazul;
- colectivul de cadre didactice al școlii realizează activități didactice de calitate, aplicând principiile educației incluzive.

Puncte slabe:

- depistarea copiilor cu cerințe educaționale speciale, a copiilor rromi și altor copii proveniți din familii dezavantajate economic, categorii identificate ca fiind cele mai vulnerabile din punct de vedere al accesului la o educație de calitate este adeseori deficitara pentru ca partile implicate nu atrag atenția asupra acestor genuri de cazuri;
- la nivelul comisiei sunt comunicate, în scris, prea puține exemple de bune practici, legate de problematica discriminării și a interculturalității, din partea cadrelor didactice;
- contextul unor ateliere de lucru / lectorate la care să participe deopotrivă elevii, părinții, cadrele didactice, membrii comisiei, consilierii școlari, conducerea școlii, reprezentanții unor instituții sau asociații care apără drepturile copilului este foarte greu de realizat din cauza lipsei de implicare.

Activități de realizat pe termen mediu si lung:

- întâlniri de lucru focalizate pe realizarea obiectivelor în cadrul comisiei (comisie; consilii profesoriale; consiliul elevilor; consiliul părinților; consiliul clasei);
- îmbunătățirea educației în ceea ce privește promovarea drepturilor omului, prevenirea și combaterea discriminării: propunerea unor acțiuni mai clare, specifice, la nivelul claselor sau al unității de învățământ, care să contribuie la cunoașterea și valorizarea celuilalt, la promovarea interculturalității.

- implementarea unor activități de monitorizare și conștientizare a problematicei discriminării în mediul școlar în rândul diferitelor categorii de actori școlari și la nivelul opiniei publice, în scopul sensibilizării acestora;
- raportul comisiei la sfârșitul anului școlar 2021-2022;
- realizarea comunicării interinstituționale;
- formarea atitudinii responsabile față de comportamentul propriu și al celorlalți în condițiile cunoașterii și înțelegerii drepturilor și îndatoririlor.

RAPORT DE ACTIVITATE
ACTIVITĂȚI EDUCATIVE - ȘCOALA GIMNAZIALĂ ȚINTEA
(Responsabil – Prof. Călugăru Naomi)

La începutul anului școlar, în cadrul activităților educative din unitatea de învățământ, a fost realizată planificarea activităților educative extrașcolare și extracurriculare. Activitatea educativă s-a desfășurat conform planificării calendaristice. Profesorii claselor au colaborat cu profesorii diriginți, cu consilierul educativ, realizând numeroase activități educative, cu un impact educațional deosebit. Activitățile educative derulate au inclus materiale specifice și auxiliare pentru eficientizarea procesului educativ (filme educative, prezentări ppt, afișe, planșe, scheme, fișe, materiale audio, video, etc.). Elevii au fost în permanență antrenați în procesul educativ, stimulați și evaluați corespunzător, prin raportare la noile prevederi metodologice, prin implicarea lor directă în activități, prin discuții, exerciții practice, problematizări, dezbateri.

Obiectivele activităților educative au fost:

- îmbunătățirea procesului instructiv-educativ în toate activitățile desfășurate cu elevii;
- îndrumarea elevilor și părinților acestora în vederea unei orientări socioprofesionale și integrării sociale optime;
- identificarea unor strategii de ameliorare a comportamentului școlar și comunitar al elevilor, în vederea diminuării punctelor slabe legate de traseul lor educativ: note scăzute la purtare, absenteism, violență verbală și fizică etc.;
- eliminarea discriminării sociale, rasiale, economice, etnice;
- formarea unui comportament civilizată în școală, familie și societate realizat prin responsabilizarea elevilor.

Activitățile educative desfășurate au fost:

- ”Sună din nou clopoțelul! Bine ați re/venit la școală” - 13 sept. 2021 - prof. Ștefania Dumitrescu, prof. diriginți
- „European School Sport Day” - Ziua Europeană a Sportului Școlar 2021- 24 sept. - prof. Stroe Bogdan

- Ziua Internațională a Educației „Împreună pentru o educație mai bună!” - 04 oct. 2021 - Prof. Dumitrescu Ștefania, prof. diriginți
- Ziua Internațională a Mării Negre - 28 oct. 2021 - prof. Roșca Nicoleta, prof. diriginți
- Ziua Internațională a Toleranței - 16 nov. 2021 - prof. Naomi Călugăru
- „Sunt român!” Ziua Națională a României - 2 dec. 2021 - prof. Buzoiu Nicoleta
- Ziua Mondială a Drepturilor Omului - 8 dec. 2021 - prof. Naomi Călugăru
- „Astăzi s-a născut Hristos!” Colinde - 17 – 22 dec. 2021 - prof. Luca Cătălin, prof. diriginți
- Târgul de Crăciun - 15 dec. 2021 Ploiești - prof. Constantin Silvia, prof. Dumitrescu Ștefania
- “Omagiu lui Eminescu” 12 – 14 ian. 2022 - prof. Dumitrescu Ștefania, prof. diriginți
- „Eminescu știa să plângă așa de frumos” - 14 ian. 2022 - prof. Dumitrescu Ștefania
- Unirea Principatelor Române „*Hai să dăm mână cu mână!*” - 24 ian. 2022 - Prof. Buzoiu Nicoleta
- „*Violența nu este soluția*” 31 ian. – 2 febr. 2022 - prof. Petrescu Mariana, prof. diriginți
- “Caragiale mereu actual” 1-3 febr. 2022 - prof. Dumitrescu Ștefania, prof. diriginți
- Săptămâna nonviolentei în școală 28 ian. – 4 feb. 2022 – prof. diriginți
- Ziua internațională a siguranței pe Internet *Împreună facem Internetul mai bun!* - 10 febr. 2022 - prof. Petcu Monica
- Ziua națională a lecturii - 15 feb. 2022 - prof. Dumitrescu Ștefania
- „Mărțișoare originale” - 15 – 26 februarie 2021 - prof. Dumitrescu Ștefania
- „Felicitări pentru mama” - 7 martie 2022 - prof. Călugăru Naomi
- Târg de mărțișoare „Dă culoare școlii tale” - 24-28 feb. 2022 - prof. Constantin Silvia, prof. Dumitrescu Ștefania
- „Să trăim sănătos!” – Ziua sănătății - 7 aprilie 2022 - prof. Ungureanu Siomona
- “Noi și Europa” - 9 mai 2022 - prof. Crăcan Gheorghe, prof. Sava Iuliana
- „La mulți ani, copile!” - 1 iunie 2022 – prof. diriginți
- Festivitatea de încheiere a anului școlar - 16 iunie 2022 - Director, diriginți și învățători
- Diferite concursuri județene, interjudețene, naționale, internaționale
- Proiecte educaționale și parteneriate educative

ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI:

- buna pregătire profesională a cadrelor didactice;
- buna colaborare școală-comunitatea locală;
- disponibilitatea și interesul crescut al elevilor pentru activitățile extracurriculare;
- realizarea la timp a documentelor specifice activității de planificare a activității educative;
- implicarea în concursuri școlare;
- implicarea părinților în activitățile școlii;

- experiență în domeniul activității educative școlare și extrașcolare;
- diseminarea informațiilor despre activitățile educative pe rețelele sociale;
- diversitatea programului de activități educative la nivelul unității de învățământ.

PUNCTE SLABE:

- limitarea activităților din cauza restricțiilor sanitare;
- resurse materiale achiziționate din fonduri proprii;

OPORTUNITĂȚI:

- disponibilitatea autorităților locale (Primăria, Biserica, Poliția, Casa de Cultură, Biblioteca) de a se implica în viața școlii;
- disponibilitatea altor școli pentru schimburi de experiență și pentru activități organizate în parteneriat;
- postarea pe Internet a tot mai multor activități educative privind activitățile extracurriculare ale elevilor;
- organizarea unor activități extrașcolare în care elevii au ocazia îmbunătățirii relațiilor interumane;

AMENINȚĂRI:

- sistemul legislativ complicat, adesea confuz, restrictiv și în veșnică transformare;
- impactul nefast al mass-mediei;
- programele școlare încărcate;
- scăderea numărului de elevi;

NEVOI IDENTIFICATE:

- adaptarea ofertei educaționale la nevoile individuale ale elevilor, care să răspundă intereselor de formare pe termen scurt, mediu și lung;
- implicarea părinților în măsură mai mare în scopul unei participări active/conștiente la viața școlii;
- sprijinirea elevilor talentați/care pot face performanță, precum și a elevilor cu nevoi speciale;
- împărțirea elevilor școlii pe grupe de aptitudini și atragerea lor în programe educaționale care să îi pună în valoare, să îi implice activ în viața comunității, responsabilizându-i.