



MINISTERUL EDUCAȚIEI

LICEUL TEHNOLOGIC "CONSTANTIN CANTACUZINO"
ORAȘUL BĂICOI Str. Republicii, Nr. 111; Tel. 0244.260658
Email: liceutehlogicbaicoi@gmail.com
<http://liceulcantacuzinobaicoi.ro>



NR.: 7451/10.11.2022

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

ANUL 2022 - 2025

Director, Prof. înv. primar Constantin Silvia
Director adjunct, Prof. Rusu Madalina
Secretar Șef Târsa – Stătescu Daniela
Prof. Petre Carmen



PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII
LICEUL TEHNOLOGIC « CONSTANTIN CANTACUZINO » BĂICOI

Partea I. Contextul

- 1.1. Viziunea și misiunea școlii
- 1.2. Profilul școlii
- 1.3. Analiza rezultatelor și evoluțiilor din anul școlar trecut
- 1.4. Priorități la nivel național
- 1.5. Priorități și obiective la nivel regional și local

Partea a II-a – Analiza nevoilor

- 2.1 Analiza mediului extern
- 2.2. Analiza mediului intern
 - 2.2.1. Predarea și învățarea
 - 2.2.2. Resurse materiale și didactice
 - 2.2.3. Rezultatele elevilor
 - 2.2.4. Activități educative și extrascolare
 - 2.2.5. Informarea, consilierea și orientarea elevilor
 - 2.2.6. Calificări și curriculum
 - 2.2.7. Resurse materiale și umane
 - 2.2.8. Parteneriat și colaborări
- 2.3. Analiza SWOT (rezumat și matrice)

Partea a III-a – Planul operațional

- 3.1. Obiectivele specifice și țintele școlii
- 3.2. Acțiuni pentru școală (incluzând responsabilitățile, termenele și resursele)

Partea a IV-a – Consultare, monitorizare și evaluare

- 4.1. Rezumat privind modul de organizare a procesului de consultare în vederea elaborării planului

PARTEA I CONTEXTUL

1.1. Viziunea si misiunea școlii

2.1 VIZIUNEA ȘCOLII

Liceului Tehnologic "Constantin Cantacuzino" Băicoi susține o educație în schimbare, orientată spre valori democratice și umaniste, care oferă șansa fiecărui copil, tânăr și cadru didactic de a atinge propria excelență, într-un mediu stimulat, pentru a deveni un cetățean european activ, într-o societate a cunoașterii, competitivă și dinamică.

MISIUNEA

Identitatea Liceului Tehnologic "Constantin Cantacuzino" Băicoi s-a cristalizat în jurul următoarelor valori : integritate, colaborare, onestitate, rigurozitate, seriozitate cultivate elevilor, având drept consecință împlinirea profesională și o deschidere manifestată în diverse domenii. Ne propunem dezvoltarea competențelor specifice celor 2 filiere existente la nivel liceal : teoretică (profilurile umanist și real) și tehnologică (profilul tehnician în activități economice) precum și educarea elevilor în spiritul respectării drepturilor omului și libertății fundamentale a acestuia, al demnității și toleranței , al schimbului liber de opinii, prin implicarea în activități de voluntariat sau parteneriate cu diverse instituții sau O.N.G –uri

1.2. Profilul școlii

Documentele vremii atestă existența Băicoiului și a moșnenilor săi încă din 1517, la 22 noiembrie, într-un document semnat de Neagoe Basarab.

❖ La Băicoi, școală a luat ființă în perioada 1835 - 1836, fiind una din cele 11 înființate în Județul Prahova.

❖ În 1838 funcționau aici ca învățători: Nicolae Ivanovici pentru Băicoi și Diaconescu Vasile pentru Țința și Dâmbu .

❖ 1876 - se înființează Școala de băieți și de fete;

❖ 1921-1931 va lua denumirea de Școală Industrială de Ucenici;

❖ 1945-1948 apare Gimnaziul unic – filială a Liceului „Barbu Știrbei „Câmpina ;

❖ 1956 - Școala de 7 ani – mixtă nr.1;

❖ 1956 – Liceul Seral

❖ 1960 -ia ființă Liceul Teoretic Băicoi cursuri de zi și de seral ;

❖ 1963 - se dă în folosință clădirea liceului care funcționează și astăzi;

❖ 1973 - se numea Școala Generală cu clasele I – X Băicoi;;

❖ 1990 - Liceul Teoretic Băicoi - cu 4 clase (real și uman);

❖ 1998 - Grup Școlar „Constantin Cantacuzino” Băicoi, prin Ordinul MEN nr. 3401/10.03.1998.

Din 1999 – profilurile s-au diversificat în funcție de necesitățile comunității locale (teoretic, economic).

În prezent , Liceul Tehnologic „Constantin Cantacuzino” deservește o suprafață de aproximativ 68 km pătrați și oferă instruire pentru un total de 30 clase, incluzând ca forme de

învățământ preuniversitar: ciclul primar (10 clase), gimnazial (8 clase), liceal (12 clase) . Domeniile de bază în care se asigură pregătirea sunt: *filiera teoretică, profil uman* filologie, *profil real* științele naturii și *filiera tehnologică, profil servicii – domeniul economic* specializarea tehnician în activități economice . Liceul Tehnologic „C-tin Cantacuzino” Băicoi coordonează în același timp și activitatea celor 3 școli structurii: Școala Primară Dâmbu – Băicoi (2 clase cu 33 elevi - predare simultană), Școala Gimnazială „Dumitru Ghenoiu” Băicoi (9 clase cu 140 elevi) și Școala Gimnazială Țința – Băicoi (7 clase cu 106 elevi). Totalizând, unitatea noastră cu personalitate juridică are un număr de 48 clase. Personalul didactic este calificat, 50 de persoane din totalul de 72 au obținut gradul didactic I sau II , iar 2 profesori au doctoratul în matematică, respectiv, filosofie.

Liceul Tehnologic „Constantin Cantacuzino” face parte din categoria școlilor prahovene deținătoare a 2 titluri consecutive de ȘCOALĂ EUROPEANĂ: în anul 2008, respectiv în anul 2011.

Numărul elevilor atrași de oferta educațională a școlii noastre a crescut constant, de la 1028 de elevi în anul școlar 2021 – 2022 la 1044 în anul școlar 2022 – 2023. Dat fiind amplasamentul unității de învățământ, școlarizăm cu precădere elevi din oraș, dar și din comunele limitrofe.

Din punct de vedere economic, LTCC Băicoi se află în centrul orașului, în apropierea agenților economici S.C KALOMIN IMPEX SRL , SC ELPIN COM SRL, PRAM MAYA SRL, FABRICA DE TIGLĂ METALICĂ WETTERBEST

Liceul Tehnologic ”Constantin Cantacuzino”Băicoi a desfășurat împreună cu diverși parteneri (societăți economice, instituții de învățământ, instituții și organizații culturale, reprezentanți ai comunității locale, ONG-uri, etc.) o serie de programe și proiecte de interes local și național .

Acestea urmăresc adaptarea serviciilor educaționale oferite de școală la cerințele de modernizare a învățământului european, crearea și dezvoltarea competențelor și deprinderilor care să faciliteze integrarea absolvenților pe piața muncii, sporirea atașamentului tinerilor față de valorile democrației autentice.

Baza materială a școlii reflectă preocuparea pentru pregătirea tehnică, fără a se neglija pregătirea teoretică. Astfel, elevii se pregătesc în laboratoare de Informatică, Fizică, Chimie. Dezvoltarea bazei materiale a școlii constituie o prioritate, școala noastră înscriindu-se pe direcția stabilită prin P.R.A.I. și P.L.A.I.

Liceul desfășoară acțiuni de parteneriat cu 10 agenți economici în vederea desfășurării optime a practicii elevilor. Astfel, se consolidează parteneriatul public-privat, cu scopul de a adapta oferta educațională la specificul pieței muncii.

Cadrele didactice ale școlii participă activ la cursurile de formare profesională continuă organizate de C.C.D. Prahova, U.P.G. Ploiești, precum și în cadrul și la activitățile metodice desfășurate la nivel județean, prin cercurile pedagogice.

Finanțarea este asigurată din:

- bugetul național pe baza costurilor/ elev;
- bugetul local, prin Consiliul Local;
- venituri extrabugetare din închirieri de spații, sponsorizări, donații ;

1.3. ANALIZA REZULTATELOR ȘI EVOLUȚIILOR DIN ANUL ȘCOLAR TRECUT

Țintele urmărite în cadrul îmbunătățirii situației la învățatură au fost următoarele:

- preocuparea pentru planificarea, proiectarea și armonizarea conținutului cerințelor programelor școlare (pe clase, pe nivele), folosirea acestora pentru îmbunătățirea activității didactice
- valorificarea propriilor experiențe a cunoștințelor pe domenii, a competențelor de comunicare și interlocutive în scopul formării unei personalități armonioase
- cultivarea expresivității și a sensibilității în scopul împlinirii personale
- atingerea standardelor educaționale specifice disciplinelor
- realizarea unui sistem de comunicare rapid, eficient, transparent între elevi-cadre didactice-părinți
- eficientizarea activităților cadrelor didactice, comisiilor metodice
- adecvarea serviciilor educaționale la nevoile elevilor, atât cei capabili de performanță cât și a celor mai lenți prin programe de consultații, pentru asigurarea achizițiilor cognitive și a conținuturilor științifice de specialitate de către aceștia.

1.3.1. REZULTATELE OBTINUTE DE ELEVI: PROCENT DE PROMOVARE PE CICLURI

A. LICEUL TEHNOLOGIC "CONSTANTIN CANTACUZINO" BĂICOI

A.1. PROCENT DE PROMOVARE PE CICLURI

Învățământ primar:

An școlar	Elevi la început de an	Elevi rămași la sf. an	Nr. elevi promovați	Nr. de elevi repetenți	Nr. de elevi neșcolarizați	Procent de promovare
2019-2020	250	249	249	-	-	100%
2020-2021	255	252	252	-	-	100%
2021-2022	247	247	247	-	-	100%

Învățământ gimnazial:

An școlar	Elevi la început de an	Elevi rămași la sf. an	Nr. elevi promovați	Nr. de elevi repetenți	Nr. de elevi neșcolarizați	Procent de promovare
2019-2020	198	198	198	-	-	100%
2020-2021	211	210	206	4	-	98,09%
2021-2022	203	205	198	7	-	96,59%

Învățământ liceal:

Ciclul inferior al liceului IX-X	Elevi la început de an	Elevi rămași la sf. an	Nr. elevi promovați	Nr. de elevi repetenți	Nr. de elevi neșcolarizați	Procent de promovare
2019-2020	152	152	151	1	-	99,34%
2020-2021	168	168	163	5	-	97,02%
2021-2022	150	150	145	5	-	96,67%

Ciclul superior al liceului XI-XII	Elevi la început de an	Elevi rămași la sf. an	Nr. elevi promovați	Nr. de elevi repetenți	Nr. de elevi neșcolarizați	Procent de promovare
2019-2020	138	136	135	1	-	99,26%
2020-2021	136	133	132	1	-	99,24%
2021-2022	146	142	141	1	-	99,3%

Procent de promovare pe liceu: 97,90%

A.2. SITUAȚIA PE TRANȘE DE MEDII PE CICLURI DE ÎNVĂȚĂMÂNT AN ȘCOLAR 2021-2022 Ciclu de învățământ	Total înscriși	Total rămași	Total promovați	Promovați pe medii		
				5-6,99	7-8,99	9-10

Ciclul primar	247	247	247	-	-	-
Ciclul gimnazial	203	205	198	24	114	60
Ciclul liceal (IX- X)	150	150	145	28	97	20
Ciclul liceal (XI- XII)	146	142	141	1	109	31

B. ȘCOALA PRIMARĂ DÂMBU:

B.1. PROCENT DE PROMOVARE PE CICLURI

Învățământ primar

An școlar	Elevi la început de an	Elevi rămași la sf. an	Nr. elevi promovați	Nr. de elevi repetenți	Nr. de elevi neșcolarizați	Procent de promovare
2019-2020	37	35	34	1	-	97,14%
2020-2021	33	31	30	1	-	96,77%
2021-2022	34	33	31	2	-	93,94%

B.2. SITUAȚIA PE TRANȘE DE MEDII PE CICLURI DE ÎNVĂȚĂMÂNT AN ȘCOLAR 2021-2022

Ciclu de învățământ	Total înscriși	Total ramași	Total promovați	Promovați pe medii		
				5-6,99	7-8,99	9-10
Ciclul primar	34	33	31	-	-	-

C. ȘCOALA GIMNAZIALĂ "DUMITRU GHENOIU":

C.1. PROCENT DE PROMOVARE PE CICLURI

Învățământ primar:

An școlar	Elevi la început de an	Elevi rămași la sf. an	Nr. elevi promovați	Nr. de elevi repetenți	Nr. de elevi neșcolarizați	Procent de promovare
2019-2020	83	80	77	3	-	100%
2020-2021	78	80	80	-	-	100%
2021-2022	77	76	76	-	-	100%

Învățământ gimnazial:

An școlar	Elevi la început de an	Elevi rămași la sf. an	Nr. elevi promovați	Nr. de elevi repetenți	Nr. de elevi neșcolarizați	Procent de promovare
2019-2020	76	74	70	4	-	94,59%
2020-2021	67	65	56	-	-	86,15%
2021-2022	65	63	61	2	-	96,83%

C.2. SITUAȚIA PE TRANȘE DE MEDII PE CICLURI DE ÎNVĂȚĂMÂNT AN ȘCOLAR 2021-2022

Ciclu de învățământ	Total înscriși	Total ramași	Total promovați	Promovați pe medii		
				5-6,99	7-8,99	9-10
Ciclul primar	77	76	76	-	-	-
Ciclul gimnazial	65	63	61	6	35	20

D. ȘCOALA GIMNAZIALĂ TINTEA:**D.1. PROCENT DE PROMOVARE PE CICLURI****Învățământ primar:**

An școlar	Elevi la început de an	Elevi rămași la sf. an	Nr. elevi promovați	Nr. de elevi repetenți	Nr. de elevi neșcolarizați	Procent de promovare
2019-2020	59	59	58	1	-	98,30%
2020-2021	54	55	55	-	-	100%
2021-2022	49	49	49	-	-	100%

Învățământ gimnazial:

An școlar	Elevi la început de an	Elevi rămași la sf. an	Nr. elevi promovați	Nr. de elevi repetenți	Nr. de elevi neșcolarizați	Procent de promovare
2019-2020	57	55	54	1	-	98,18%
2020-2021	57	58	51	-	-	87,93%
2021-2022	57	58	58	-	-	100%

D.2. SITUAȚIA PE TRANȘE DE MEDII PE CICLURI DE ÎNVĂȚĂMÂNT AN ȘCOLAR 2021-2022

Ciclul de învățământ	Total înscriși	Total rămași	Total promovați	Promovați pe medii		
				5-6,99	7-8,99	9-10
Ciclul primar	49	49	49	-	-	-
Ciclul gimnazial	57	58	58	11	27	20

1.3.2. REZULTATE OBTINUTE LA EXAMENELE NAȚIONALE 2021 – 2022

A. CERTIFICAREA COMPETENȚELOR PROFESIONALE – IUNIE 2022

Examenul de certificare a competențelor profesionale – nivel 4 de calificare – Tehnician în activități economice.

Domeniul	Certificarea profesională	Număr de candidați														Promovabilitate				
		Înscriși			Prezenți			Absenți			Promovați			Respiși				%		
		Urban		Total	Urban		Total	Urban		Total	Urban		Total	Urban		Rural		Urban		
		F	B		F	B		F	B		F	B		F	B	F	B	F	B	Total
Servicii	Tehnician în activități economice	17	25	42	17	24	41	-	1	1	17	24	41	-	-	-	-	100%	100%	100%

B. EVALUAREA NAȚIONALĂ CLASA VIII

Rezultate obținute la examenul de Evaluare Națională pe școli:

B.1. Liceul Tehnologic "Constantin Cantacuzino" Băicoi

	Nr. înscriși	Nr. absenți	Nr. prezenți	Nr. medii între					Nr. medii de 10	Nr. medii peste 5
				5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99		
Cifre	45	0	45	1	6	14	12	7	0	40
Procente (%)	-	0	100	2,22	13,33	31,11	26,67	15,56	0	88,89

B.2. Școala Gimnazială "Dumitru Ghenoiu" Băicoi

	Nr. înscriși	Nr. absenți	Nr. prezenți	Nr. medii între					Nr. medii de 10	Nr. medii peste 5
				5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99		
Cifre	18	0	18	1	4	4	1	2	0	12
Procente (%)	-	0	100	5,56	22,22	22,22	5,56	11,11	0	66,67

B.3. Școala Gimnazială Țintea Băicoi

	Nr. înscriși	Nr. absenți	Nr. prezenți	Nr. medii între					Nr. medii de 10	Nr. medii peste 5
				5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99		
Cifre	11	1	10	3	1	1	3	0	0	8
Procente (%)	-	9,09	90,91	30	10	10	30	0	0	80

La nivelul unității de învățământ

	Nr. înscriși	Nr. absenți	Nr. prezenți	Nr. medii între					Nr. medii de 10	Nr. medii peste 5
				5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99		
Cifre	74	1	73	5	11	19	16	9	0	60
Procente (%)	-	1,35	98,65	6,85	15,07	26,02	21,92	12,33	0	82,19

Rezultatele celor 2 probe la nivelul unității de învățământ

Proba Limba și literatura română

	Nr. înscriși	Nr. abse-nți	Nr. preze-nți	Nr. medii între				Nr. medii sub 5	Nr. medii între					Nr. medii de 10	Nr. medii peste 5
				1-1.9 9	2-2.9 9	3-3.9 9	4-4.9 9		5-5.9 9	6-6.9 9	7-7.9 9	8-8.9 9	9-9.9 9		
Cifre	74	1	73	0	0	1	3	4	4	9	12	26	17	1	69
Procente (%)	-	1,35	98,65	0	0	1,37	4,11	5,48	5,48	12,33	16,44	35,62	23,28	1,37	94,52

Proba Matematică

	Nr. înscriși	Nr. abse-nți	Nr. preze-nți	Nr. medii între				Nr. medii sub 5	Nr. medii între					Nr. medii de 10	Nr. medii peste 5
				1-1.9 9	2-2.9 9	3-3.9 9	4-4.9 9		5-5.9 9	6-6.9 9	7-7.9 9	8-8.9 9	9-9.9 9		
Cifre	74	1	73	0	0	2	10	12	14	14	11	13	8	1	61
Procente (%)	-	1,35	98,65	0	0	2,74	13,71	16,45	19,18	19,18	15,07	17,81	10,96	1,35	83,55

Tranșe de medii:

	Nr. înscriși	Nr. abse-nți	Nr. preze-nți	Nr. medii între					Nr. medii de 10	Nr. medii peste 5
				5-5.9 9	6-6.9 9	7-7.9 9	8-8.9 9	9-9.9 9		
Cifre	74	1	73	5	11	19	16	9	0	60
Procente (%)	-	1,35	98,65	6,85	15,07	26,02	21,92	12,33	0	82,19

	Nr. înscriși	Nr. abse-nți	Nr. preze-nți	Nr. medii între				Nr. medii sub 5	Nr. medii între					Nr. medii de 10	Nr. medii peste 5
				1-1.9 9	2-2.9 9	3-3.9 9	4-4.9 9		5-5.9 9	6-6.9 9	7-7.9 9	8-8.9 9	9-9.9 9		
Cifre	74	1	73	0	0	1	5	6	9	14	19	16	9	0	67
Procente (%)	-	1,35	98,65	0	0	1,37	6,85	8,22	12,33	19,18	26,02	21,92	12,33	0	91,78

Dintre cei 74 de elevi ai liceului care au susținut examenul de Evaluare Națională, au optat să-și continue studiile liceale în unitatea noastră, un număr de 32 elevi.

C. EXAMENUL DE BACALAUREAT CLASA XII

C.1. Sesiunea iunie – iulie

Rezultate la nivelul unității de învățământ:

	Nr. înscriși	Nr. absenți	Nr. prezenți	Respiși			Reușiți Cu medii cuprinse între					Total reușiți (medii ≥ 6)
				Medii < 5	Medii între 5-5.99	Total respiși	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	Nr. medii de 10	
Cifre	59	0	59	9	2	11	14	12	20	2	0	48
Procente (%)	-	0	100	15,25	3,39	18,64	23,73	20,34	33,9	3,39	0	81,36

Seria curentă:

	Nr. înscriși	Nr. absenți	Nr. prezenți	Respiși			Reușiți Cu medii cuprinse între					Total reușiți (medii ≥ 6)
				Medii < 5	Medii între 5-5.99	Total respiși	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	Nr. medii de 10	
Cifre	54	0	54	5	2	7	13	12	20	2	0	47
Procente (%)	-	0	100	9,26	3,70	12,96	24,07	22,22	37,04	3,70	0	87,04

Rezultate pe clase:

Clasa XII A

	Nr. înscriși	Nr. absenți	Nr. prezenți	Respiși			Reușiți Cu medii cuprinse între					Total reușiți (medii ≥ 6)
				Cu medii < 5	Cu medii între 5-5.99	Total respiși	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	Nr. medii de 10	
Cifre	18	0	18	2	2	4	4	1	8	1	0	14
Procente (%)	-	0	100	11,11	11,11	22,22	22,22	11,11	44,44	11,11	0	77,78

Clasa XII B

	Nr. înscriși	Nr. absenți	Nr. prezenți	Respinși			Reușiți Cu medii cuprinse între					Total reușiți (medii≥6)
				Cu medii <5	Cu medii între 5-5.99	Total respinși	6-6.9	7-7.9	8-8.9	9-9.9	Nr. medii de 10	
Cifre	21	0	21	1	0	1	5	6	8	1	0	20
Procente (%)	-	0	100	4,76	0	4,76	23,81	28,57	38,1	4,76	0	95,24

Clasa XII C

	Nr. înscriși	Nr. absenți	Nr. prezenți	Respinși			Reușiți Cu medii cuprinse între					Total reușiți (medii≥6)
				Cu medii <5	Cu medii între 5-5.99	Total respinși	6-6.9	7-7.9	8-8.9	9-9.9	Nr. medii de 10	
Cifre	15	0	15	2	0	2	4	5	4	0	0	13
Procente (%)	-	0	15	13,33	0	13,33	26,67	33,33	26,67	0	0	86,67

Serii anterioare

	Nr. înscriși	Nr. absenți	Nr. prezenți	Respinși			Reușiți Cu medii cuprinse între					Total reușiți (medii≥6)
				Cu medii <5	Cu medii între 5-5.99	Total respinși	6-6.9	7-7.9	8-8.9	9-9.9	Nr. medii de 10	
Cifre	5	0	5	4	0	4	1	0	0	0	0	1
Procente (%)	-	0	100	80	0	80	20	0	0	0	0	20

C.2. Sesiunea august – septembrie

	Nr. înscriși	Nr. absenți	Nr. prezenți	Respinși			Reușiți Cu medii cuprinse între					Total reușiți (medii≥6)
				Medii<5	Medii între 5-5.99	Total respinși	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	Nr. medii de 10	
Cifre	9	1	8	2	3	5	3	0	0	0	0	3
Procente (%)	-	11,11	88,89	25	37,5	62,5	37,5	0	0	0	0	37,5

E. REZULTATE OBTINUTE LA OLIMPIADE ȘI CONCURSURI ȘCOLARE

- Olimpiade
 - Romanici Ștefan Alexandru , clasa a XII a , premiul I , etapa județeană a Olimpiadei la Disciplinele din Aria Curriculară Tehnologii, Profil Servicii, Domeniul :
Economic/Administrativ/Poștă
 - Soroiu Alessia Theodora Nicoleta, clasa a VIII a, Mențiune, Olimpiada județeană „Cultură și spiritualitate românească
 - E Knippelberg-Roseti I. Robert-Adrian, clasa a XII a A, Premiul II, Olimpiada județeană „Cultură și spiritualitate românească”
- concursuri
 - Știr Ana – Maria, clasa a XI-a A, Premiul I, Concursul zonal „Epistole și mărturisiri de amor”
 - Milea Nikolas Cătălin, clasa a VII-a B, Mențiune, Concursul regional „Necuvintele”
 - Bulăreanu Ana Maria, clasa a V a B, Premiul I, faza județeană, Concursul Național de Biologie „George Emil Palade”
 - Chiotoroiu Erica, clasa a V a B, Mențiune, faza județeană, Concursul Național de Biologie „George Emil Palade”
 - Podaru Medeea, clasa a V a B, Mențiune, faza județeană, Concursul Național de Biologie „George Emil Palade”
 - Geantă Rareș, clasa a VII a B, premiul I, Concursul „Păstrători ai tradițiilor străbune”
 - Chișcani Catrinel, clasa a VIII a B, premiul II, Concursul „Păstrători ai tradițiilor străbune”
 - Ghițun Livia, clasa a VIII a B, premiul II,, Concursul „Păstrători ai tradițiilor străbune”
 - Nicolae Denisa, clasa a VIII a B, premiul III, Concursul „Păstrători ai tradițiilor străbune”
 - State Miriam, clasa a VIII a B, Mențiune,, Concursul „Păstrători ai tradițiilor străbune”

1.4. PRIORITĂȚI LA NIVEL NAȚIONAL

Legea Educației Naționale, reforma sistemului educațional românesc vizează următoarele schimbări:

1. *Compatibilizarea ciclurilor de învățământ cu cerințele unei educații moderne și cu Cadrul European al Calificărilor;*
2. *Modernizarea și descongestionarea curriculumului;*
3. *Reorganizarea sistemului de evaluare a elevilor;*
4. *Asigurarea unui grad sporit de descentralizare, responsabilizare și finanțare în sistem;*
5. *Asigurarea de șanse egale la educație pentru grupurile dezavantajate ;*
6. *Revalorizarea învățământului profesional și tehnic;*
7. *Reformarea politicilor în domeniul resursei umane;*
8. *Stimularea învățării pe tot parcursul vieții;*

1. Compatibilizarea ciclurilor de învățământ cu cerințele unei educații moderne și cu Cadrul European al Calificărilor

Referitor la reorganizarea structurii învățământului preuniversitar, legea reglementează:

- educația timpurie ca educație antepreșcolară (de la 0 la 3 ani) și educație preșcolară (de la 3 la 6 ani);
- introducerea clasei pregătitoare în învățământul primar;
- creșterea duratei învățământului gimnazial la 5 ani; generalizarea, în perspectivă, a învățământului de 12 clase.

2. Modernizarea și descongestionarea curriculumului

- crearea unui cadru curricular coerent presupune îmbunătățirea programelor școlare prin reducerea volumului de cunoștințe ce trebuie memorate și creșterea atractivității conținuturilor acestor programe, Legea introducând curriculumul bazat pe cele opt competențe cheie de care are nevoie fiecare individ pentru împlinirea și dezvoltarea personală, pentru cetățenia activă, pentru incluziunea socială și pentru intrarea pe piața muncii.
- reducerea numărului de ore la clasă, în funcție de vârstă, completează modernizarea programei: maximum 20 de ore pe săptămână pentru învățământul primar, maximum 25 de ore pentru învățământul gimnazial și maximum 30 de ore pentru învățământul liceal.
- parte din programa școlară se va descentraliza, decizia ajungând la nivelul școlii, iar profesorul va putea folosi până la 25% din orele de curs pentru a răspunde nevoilor individuale ale elevilor.

3. Reorganizarea sistemului de evaluare a elevilor

- se introduce portofoliul educațional și se modifică sistemul de evaluare a elevilor. Portofoliul va cuprinde totalitatea diplomelor, certificatelor și a altor înscrisuri obținute în urma evaluării competențelor dobândite în contexte de învățare formale, non-formale și informale. Din el se va putea afla parcursul educațional, înclinațiile copilului sau performanțele lui deosebite.
- evaluările elevilor vor fi realizate la finalul clasei pregătitoare, la finalul claselor a II-a, a IV-a, a VI-a și a IX-a.

4. Asigurarea unui grad sporit de descentralizare, responsabilizare și finanțare în sistem

- descentralizarea se va realiza prin transferul de responsabilități către Consiliul de administrație al unității de învățământ și către autoritățile locale. Consiliul de administrație va avea un rol central în aprobarea curriculumului aflat la decizia școlii, va organiza concursurile pentru ocuparea posturilor catedrelor didactice, postului de director, etc.
 - directorul va semna un contract de management cu primarul, contract care va fi validat de Consiliul Local. Unitățile de învățământ încheie împreună cu părinții, în momentul înscrierii, un contract educațional în care sunt înscrise obligațiile reciproce ale părților. Membrii comunității locale vor deține majoritatea în cadrul Consiliului de administrație al fiecărei unități de învățământ.
 - Legea introduce principiul „finanțarea urmează elevul”, prin care alocarea banilor publici va deveni transparentă și se va face în concordanță cu ținte educaționale strategice. Legea Educației Naționale prevede alocarea pentru finanțarea educației a minimum 6% din PIB-ul anului respectiv.
5. Asigurarea de șanse egale la educație pentru grupurile dezavantajate
- accesul egal la educație pentru păstrarea în școală a elevilor aflați în situații de risc și atragerea celor ce au părăsit timpuriu sistemul educațional se realizează prin programe de tip „Școală după școală” sau „A doua șansă”.
 - de asemenea, se vor subvenționa de către stat costurile aferente frecventării liceului pentru elevii provenind din mediul rural sau din grupuri socio-economice dezavantajate, precum și pentru cei care frecventează școlile profesionale și se vor acorda burse pe bază de contract încheiat cu operatori economici ori cu alte persoane juridice sau fizice.
6. Revalorizarea învățământului profesional și tehnic
- sprijinul acordat învățământului profesional și tehnic se va concretiza prin: asigurarea dobândirii unei calificări; reînființarea școlilor profesionale; dezvoltarea și susținerea învățământului liceal (filiera tehnologică) și postliceal; extinderea utilizării sistemului de credite transferabile (de ex. între învățământul liceal tehnologic și cel postliceal); asigurarea posibilității finalizării, până la vârsta de 18 ani, de către absolvenții învățământului gimnazial care întrerup studiile, a cel puțin unui program de pregătire profesională care permite dobândirea unei calificări corespunzătoare Cadrelor Naționale al Calificărilor, program organizat gratuit prin unități de învățământ de stat.
7. Reformarea politicilor în domeniul resursei umane
- formarea inițială profesională a cadrelor didactice va cuprinde studii de licență într-o specializare, masterat didactic cu o durată de 2 ani și stagiul practic cu durata de un an.
 - evoluția în cariera didactică se va realiza prin gradele didactice I și II și prin dobândirea titlului de profesor - emerit în sistemul de învățământ preuniversitar.
 - calitatea managementului instituțiilor de învățământ urmează să se îmbunătățească în urma înființării corpului național de experți în management educațional, constituit în urma selecției, prin concurs, a cadrelor didactice care fac dovada absolvirii unui program acreditat de formare în domeniul managementului educațional; numai aceste cadre didactice vor putea ocupa funcții de conducere, îndrumare și control.
 - un pas înainte în vederea exercitării dreptului la educație permanentă îl reprezintă sprijinul acordat de stat prin deschiderea, încă de la nașterea fiecărui copil, a unui cont educațional (echivalentul a 500 Euro).
8. Stimularea învățării pe tot parcursul vieții
- Legea Educației Naționale definește conceptul de educație și formare profesională pe tot parcursul vieții într-un mod integrat și coerent și stabilește recunoașterea și certificarea competențelor obținute în contexte educaționale formale, informale și non-formale.

- legea prevede posibilitatea înființării, de către autoritățile locale, a Centrelor Comunitare de Învățare Permanentă, care au rolul de a implementa, la nivelul comunității, politicile și strategiile în domeniul învățării pe tot parcursul vieții.

Prin proiectul **România educată** sunt stabilite următoarele douăsprezece deziderate, realizabile până în 2030:

1. Sistemul de educație formează cetățeni activi;
2. Educația este individualizată, centrată pe nevoile și aspirațiile celui care învață și pe specificul fiecărei comunități de învățare;
3. Educația începe cât mai devreme în viața unui copil și continuă pe tot parcursul vieții sale;
4. Profesorii sunt mentori și facilitatori, veritabili profesioniști în educație;
5. Pentru educație se alocă resurse suficiente, în mod transparent și eficient ;
6. Sistemul de educație este unul echitabil și de calitate pentru fiecare elev;
7. Tinerii pot opta pentru trasee flexibile în educație;
8. Sistemul de educație românesc este atrăgător pentru comunitățile academice din România și din întreaga lume, facilitând o intensitate crescută a mobilităților internaționale;
9. Alfabetizarea funcțională a tuturor elevilor;
10. Etica și integritatea sunt valori care se transmit și se respect pe tot parcursul educational;
11. Managementul educational este unul profesionist și bazat pe inovație;
12. Cadrul legislativ care guvernează educația este unul stabil și se bazează pe o viziune asumată.

1.5. Priorități și obiective la nivel regional și local

Integrarea României la Uniunea Europeană impune crearea unui învățământ profesional și tehnic bazat pe transparență și competență, care să aibă în vedere factorii de influență și oportunitățile externe.

Învățământul profesional și tehnic trebuie să se adapteze noilor cerințe ale economiei și să permită evaluarea continuă în vederea certificării.

Liceul Tehnologic „Constantin Cantacuzino” este în Băicoi, oraș situat în mijlocul județului Prahova, zonă cu o puternică tradiție în domeniul serviciilor, în special a celor din sfera turismului.

Structura educațională în regiunea 3 Sud-Muntenia poate asigura școlarizarea la toate nivelurile, realizând în același timp și o acoperire parțială a nevoilor de instruire superioară prin cele 4 instituții de învățământ superior și 7 colegii universitare.

Pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic, în Regiunea Sud Muntenia au fost identificate următoarele ținte și acțiuni (conform PRAI și PLAI), după cum urmează

Prioritățile regionale ale regiunii Sud – Muntenia –conform PRAI 2021:

P1 – Armonizarea sistemului TVET cu piața muncii, pe bază de studii și cercetări

P2 – Asigurarea de șanse egale prin sistemul TVET privind accesul la învățământ și inserția profesională a tinerilor

P3 – Dezvoltarea bazei didactico-materiale pentru TVET în parteneriat cu alte organizații

P4 - Eficientizarea relațiilor parteneriale existente și dezvoltarea de noi parteneriate pentru TVET

P5 – Dezvoltarea sistemului TVET, prin atragerea de specialiști și formarea continuă a cadrelor didactice existente

P6 - Eficientizarea și dezvoltarea activităților de consiliere profesională a tinerilor

Din prioritățile regionale derivă prioritățile locale, iar pentru județul Prahova, conform Planului Local de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic acestea sunt:

PRIORITATEA 1:
ARMONIZAREA SISTEMULUI ÎPT CU PIAȚA MUNCII
Obiectiv: Corelarea ofertei școlilor ÎPT din regiune cu nevoile de calificare, în condițiile de calitate a procesului de educație și formare profesională, în scopul facilitării tranziției de la școală la viața activă și continuării învățării pe tot parcursul întregii vieți.
PRIORITATEA 2:
ASIGURAREA DE ȘANSE EGALE PRIN SISTEMUL ÎPT PRIVIND ACCESUL LA EDUCAȚIE AL TINERILOR DIN JUDEȚUL PRAHOVA.
Obiectiv: Creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea profesională a tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului la educație.

<p>PRIORITATEA 3: DEZVOLTAREA BAZEI MATERIALE A ȘCOLILOR ÎPT DIN JUDEȚ</p>
<p>Obiectiv: Reabilitarea și dotarea cu echipamente didactice a școlilor ÎPT din regiune în concordanță cu cerințele domeniilor de pregătire profesională.</p>
<p>PRIORITATEA 4: EFICIENTIZAREA RELAȚIILOR PARTENERIALE EXISTENTE ȘI DEZVOLTAREA DE NOI PARTENERIATE PENTRU TVET</p>
<p>Obiectiv: Dezvoltarea parteneriatului public-privat pentru o mai bună adaptare a ofertei educaționale la specificul pieței muncii.</p>
<p>PRIORITATEA 5: FORMAREA PROFESIONALĂ CONTINUĂ A RESURSELOR UMANE DIN ȘCOLILE ÎPT</p>
<p>Obiectiv: Asigurarea accesului la formare profesională continuă a cadrelor didactice din ÎPT</p>
<p>PRIORITATEA 6: EFICIENTIZAREA ȘI DEZVOLTAREA ACTIVITĂȚILOR DE CONSILIERE PROFESIONALĂ A TINERILOR</p>
<p>Obiectiv: Dezvoltarea practicilor de consiliere psihologică, profesională și pentru carieră în fiecare școală ÎPT.</p>
<p>PRIORITATEA 7: ASIGURAREA CALITĂȚII ÎN SISTEMUL ÎPT</p>
<p>Obiectiv: Implementarea Sistemului Național de Asigurare a Calității în ÎPT</p>

PARTEA a II a **ANALIZA NEVOILOR**

2.1 Analiza mediului extern

În județul Prahova sunt operaționali 17 801 agenți economici, reprezentând circa 32% din numărul unităților active ale Regiunii Sud Muntenia și cca. 3,3% din totalul unităților din România.

În ceea ce privește distribuția întreprinderilor pe clase de mărime, în județul Prahova, sunt predominante microîntreprinderile (0-9 salariați), deținând o pondere de 87% din numărul total al unităților active. Întreprinderile mici și mijlocii reprezintă 12%, iar cele mari (peste 250 de salariați) doar 1%.

Piața muncii din județul Prahova a suferit transformări majore, în contextul procesului de restructurare economică, manifestate prin reducerea populației active și a populației ocupate cu 25.96%, creșterea șomajului, a celui de lungă durată, creșterea populației inactive. Impactul

fenomenelor demografice asupra evoluției resurselor de muncă (scăderea natalității, menținerea mortalității ridicate, creșterea migrației externe) a fost însoțit de efecte economice cum ar fi restructurarea economică, recesiunea, care au accentuat migrația urban-rural și ocuparea în agricultura de subzistență, dezvoltarea pieței muncii informale sau constituirea unui segment important de populație inactivă

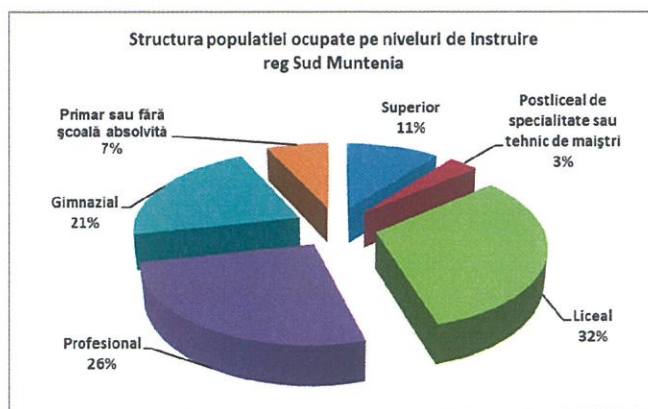
Populația activă civilă la nivelul județului Prahova, la 1 ianuarie 2010 este de peste 319,7 (mii persoane) din care 56 % bărbați și 44 % femei.

La sfârșitul anului 2010 rata de ocupare a populației în vârstă de muncă (15-64 ani) a fost de 60,3%, iar cea a populației în vârstă de 20-64 ani a fost de 62,5%, Raportul de dependență economică (numărul persoanelor inactice și în șomaj ce revin la 1000 persoane ocupate) a fost de 1361‰, mai ridicat pentru persoanele de sex feminin (1697‰), precum și pentru cele din mediul rural (1432‰).

Gradul de ocupare a fost mai mare pentru bărbați (64,6%, față de 51,5% pentru femei) și pentru persoanele rezidente în mediul urban (58,3% față de 57,6% în mediul rural).

Totodată, rata de ocupare a tinerilor (15-24 ani) a fost de 23,1%.

Structura populației ocupate după nivelul de educație(fig.4.4) indică ponderea mare a angajaților cu studii medii: liceal (32%), profesionale (26%), accesul mai ușor pe piața muncii a persoanelor cu studii superioare(11%).



Tendință de creștere cu 2,6%, în perioada 2004 – 2008, cu 4,4% pentru populația masculină, cu 2,8% în mediul urban

Tendință de scădere în perioada 2008-2010 cu 1,4%

În perioada 1990-2010, **numărul salariaților** din jud. Prahova înregistrează o **scădere continuă** de la 341.0 mii persoane în 1990 la 171.249 mii persoane angajate în luna aprilie 2010.

Profilul dominant al cererii de forță de muncă pare să fie dat de următoarele domenii (în ordinea descrescătoare a numărului de locuri de muncă vacante la nivel regional):

- Mecanică
- Comerț
- Construcții, instalații și lucrări publice
- Industrie textilă și pielărie
- Turism și alimentație

- Economic
- Fabricarea produselor din lemn
- Industrie alimentară
- Electric
- Electromecanică

Domeniile în care școala pregătește elevii se află în atenția angajatorilor din Prahova, pentru toate nivelurile de pregătire. Angajatorii preferă nivelul 2, 3 de pregătire, au înțeles că acestea oferă un plus de specializare, mai apropiat de nevoile lor.

Direcții de acțiune :

Fluctuația ratei de ocupare, rata șomajului peste media la nivel național, șomajul ridicat al tinerilor și șomajul de lungă durată - direcționează acțiunile școlii către:

- anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii;
- acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor;
- abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți
- implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii;
- parteneriate active cu agenții economici, Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar.

Participarea scăzută a forței de muncă la programe de formare continuă - în contrast cu nevoile de formare în creștere (pentru întreprinderi, salariați, șomeri), decurgând din mobilitatea ocupațională accentuată de procesele de restructurarea economiei, nevoile de actualizare și adecvare a competențelor la cerințele în schimbare la locul de muncă, etc. - oferă școlii oportunitatea unei implicări active ca furnizor de formare profesională pentru adulți, având în vedere:

- creșterea nivelului de calificare a capitalului uman și formarea de noi competențe pentru adaptarea la schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi;
- adecvarea calificării cu locul de muncă;
- reconversia profesională în funcție de nevoile pieței muncii;
- recunoașterea și valorificarea experienței profesionale și a competențelor dobândite pe cale formală și informală;
- diversificarea ofertei de formare și adaptarea la nevoile grupurilor țintă, exemple: programe de formare la distanță, consultanță, etc.

Evoluțiile sectoriale în plan ocupațional, analizele și prognozele privind evoluția cererii și ofertei de forță de muncă - trebuie avute în vedere pentru:

- Planificarea strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS);
- Identificarea și eliminarea unor dezechilibre între planurile de școlarizare și nevoile de calificare;

- Planurile de școlarizare trebuie să reflecte ponderea crescută a serviciilor și perspectiva dezvoltării acestora, nevoile în creștere în construcții, precum și diversificarea și modernizarea ocupațiilor din acest domeniu, calificările necesare ramurilor industriale cu potențial competitiv (cu accent pe creșterea nivelului de calificare și noile tehnologii).

Pentru facilitarea inserției absolvenților IPT pe piața muncii, școala trebuie să se axeze la aceștia pe **creșterea nivelului competențelor „cheie”** cât și pe **dezvoltarea de abilități** precum:

- disponibilitate la schimbare și la mobilitate profesională;
- capacitate de adaptare a competențelor la cerințele angajatorilor;
- capacitate de comunicare;
- disponibilitate la mobilitate geografică;
- capacitate de adaptare la transformările micro și macroeconomice;
- abilități antreprenoriale;
- abilități de stabilire a scopurilor și priorităților, de a-și valorifica inițiativa proprie.

Concluziile privind șansele absolvenților

Analizele și prognozele privind evoluția pieței muncii conturează realitatea unei piețe a muncii marcate de șomaj structural pe termen lung. Față de aceasta, șansele absolvenților pe piața muncii sunt condiționate de conștientizarea și valorificarea următoarelor posibilități:

- ocuparea locurilor noi de muncă care vor fi create prin creșterea economică
- înlocuirea celor care se pensionează (cererea înlocuită)
- pregătirea continuă astfel încât să se poată prelua oricând locul celor slab calificați, împinși în șomaj sau spre alte ocupații (cerere substituită)

Schimbările din sistemul politico-social românesc au făcut ca populația din județ să se poată îndrepta atât spre țările membre ale Uniunii Europene, cât și spre SUA și Canada. După anul 1995, județul Prahova cunoaște o emigrare a populației (în special a celei tinere, fără ocupație) către Italia, Spania și alte țări europene

În ultimii șase ani, populația județului s-a redus cu peste 26.000 de locuitori. Ponderea populației feminine 52%, atât la populația totală a județului Prahova cât și în mediul rural, implică asigurarea unor calificări specifice populației feminine.

Structura etnică a populației, în special procentul ridicat de populație roma (2%), recomandă înființarea de clase pentru învățământul TVET în localitățile cu populație preponderent de etnie roma și inițierea unor acțiuni pentru școlarizarea acestora.

Tendința de îmbătrânire a populației are următoarele efecte negative:

- reducerea numerică a populației active ;
- deteriorarea raportului de dependență economică;
- reducerea populației de vârstă școlară cu efecte negative asupra întregului sistem educațional și asupra întregii vieți economice și sociale.

Îmbătrânirea populației constatată la nivelul regiunii reclamă implementarea unor politici care să conducă la prelungirea vieții active pentru adulți.

Scăderea populației școlare necesită:

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

22

- restructurarea rețelei școlare și corelarea ofertei TVET cu cererea pieței muncii;
- dezvoltarea de programe pentru menținerea elevilor în educație și prevenirea părăsirii timpurii a școlii;
- dezvoltarea unor pachete integrate pentru creșterea participării la învățământul TVET a persoanelor care provin din grupuri vulnerabile;
- promovarea unei culturi a învățării permanente;
- asigurarea accesului cadrelor didactice din TVET la programe de reconversie profesională.

2.2. Analiza mediului intern

Comisia de Asigurare a Calității a Liceului Tehnologic „Constantin Cantacuzino” Băicoi a monitorizat autoevaluarea la nivelul tuturor catedrelor și colectivelor didactice, a întocmit raportul de autoevaluare și a întocmit planuri de îmbunătățire a calității pentru următoarele activități:

2.2.1. Predarea – învățarea

Școala a urmărit prin oferta școlară, atragerea unui număr cât mai mare de elevi în vederea realizării planului de școlarizare. În acest sens, s-a participat la târguri de arte și meserii, s-au făcut deplasări, s-a popularizat oferta școlară, în școlile gimnaziale atât din oraș cât și din împrejurimi.

Rezultatul acestei preocupări s-a materializat în realizarea planului de școlarizare, în anul școlar 2021 – 2022 constituindu-se următoarele clase:

Învățământ liceal – clasa a IX-a

Rezultatele admiterii în licee 2021-2022 - clasele a IX-a – după ultima etapă:

Mediile de la Evaluarea Națională au contat în procent de 80% în calculul mediei de admitere la liceu. În urma susținerii acestui examen, s-a întocmit ierarhia județeană a mediilor de admitere.

	PROFILUL	NR. CLASE/LOCURI	NR. CLASE REALIZATE/ LOC. OCUP	PRIMA ȘI ULTIMA MEDIE DE ADMITERE
Uman	Filologie	1/28	1/26	8,18-5,41
Real	Științe ale naturii	1/28	1/19	9,39-4,06
Servicii	Economic	1/28	1/22	8,71-4,74

Învățarea centrată pe elev

În urma consultărilor la nivelul diferitelor comisii existente în școală, s-a ajuns la următoarea concluzie: 85% din cadrele didactice de la Liceul Tehnologic „Constantin Cantacuzino” Baicoi aplică noile metode și strategii și, în mod special, cea referitoare la „Învățarea centrată pe elev”.

În urma asistențelor la ore s-a constatat că această strategie se aplică într-un procent de peste 80%.

În cadrul orelor se folosesc tehnologii moderne de comunicare și informare: calculator, videoprojector etc. s-a constatat o creștere a interesului și rezultatelor elevilor în urma aplicării strategiilor moderne de predare-învățare.

Prin intermediul rețelei de Consiliere și orientare, elevii primesc sprijin pentru continuarea studiilor pe nivele superioare de calificare.

Se realizează un program de sprijin al elevilor care întâmpină dificultăți: pregătire suplimentară, burse sociale, ședințe de consiliere etc.

Din asistențele efectuate la clasă cât și din discuțiile cu cadrele didactice și cu elevii rezultă următoarele:

- În general elevii sunt implicați activ în procesul de predare – învățare
- Nu întotdeauna se ține cont de nevoile speciale ale elevilor privind posibilitățile lor materiale pentru frecventarea cursurilor
- Unii elevi nu învață suficient, obținând rezultate sub posibilitățile lor intelectuale.
- Majoritatea cadrelor didactice folosesc metode moderne de predare
- Materialul didactic existent se utilizează în mod curent la ore;

Din analiza activității de predare – învățare au rezultat :

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none">* Ofertă educațională adaptată la nevoile de formare identificate pe piața muncii;* Interes pentru realizarea unui învățământ de calitate și preocuparea permanentă pentru utilizarea metodelor active de învățare;* Adaptarea lecțiilor la nevoile elevilor;* Cadre didactice cu înaltă calificare* Planificarea materiei se face în urma unui studiu aprofundat al curriculei și în urma dezbaterilor în cadrul colectivelor metodice* Parcurgerea conținuturilor la toate disciplinele se face conform planificărilor, folosind activități de învățare și resurse didactice adecvate clasei și temei studiate* Participarea elevilor și a profesorilor la Olimpiade	<ul style="list-style-type: none">◇ alternarea perioadelor de predare on-line cu cele cu prezență fizică la școală;◇ formalism în desfășurarea unor activități;◇ implicarea insuficientă a unor cadre didactice în activitatea extracurriculară;◇ desfășurarea unor cursuri folosind exclusiv metode tradiționale de învățare;◇ utilizarea unui număr restrâns de tipuri de metode de evaluare;◇ lipsa conexiunii la Internet și defectarea aparaturii electronice în cadrul predării on-line;

<ul style="list-style-type: none"> * Majoritatea orelor de specialitate se desfășoară în cabinete și laboratoare dotate corespunzător * Instruirea practică se desfășoară la agenți economici de profil sau în ateliere dotate cu echipamente specifice * Desfășurarea simularilor examenelor de certificare a competențelor profesionale, nivel 4 și a probelor examenului de bacalaureat * Desfășurarea unor activități pentru implicarea activă a elevului în procesul de învățare (lecții-vizită în întreprinderi, cercuri cu elevii) * Majoritatea cadrelor didactice au competențe în utilizarea calculatorului în procesul didactic * Cei mai mulți profesori utilizează materiale didactice și materiale auxiliare în procesul de predare-învățare 	<ul style="list-style-type: none"> ✧ imposibilitatea asigurării continuității în procesul educațional pentru cadrele didactice care nu au statut de titular.
--	---

2.2.2. Resurse materiale si didactice

Liceul Tehnologic „Constantin Cantacuzino” Baicoi are 17 săli de clasă, 5 cabinete care funcționează în sălile de clasă (firme de exercițiu, istorie, geografie, limba română, biologie), 3 laboratoare (fizică, chimie, informatică). Școala beneficiază de bază sportivă compusă din: sală de sport, 1 terenuri de sport pe iarbă, 1 teren de tenis de câmp cu suprafața sintetică.

Funcționalitatea spațiilor este asigurată prin dotarea acestora cu mobilier adecvat, material didactic, calculatoare racordate la Internet, copiatoare, imprimante, echipamente necesare desfășurării instruirii practice în domeniul comerțului etc.

Echipamente IT aflate în dotarea Liceului Tehnologic” C-tin Cantacuzino” Băicoi

- 10 table interactive
- 74 calculatoare
- 21 laptopuri
- 13 multifuncționale, din care 5 copiatoare performante
- 16 videoproiectoare + ecrane de proiectie

Biblioteca școlii numără peste 14.000 de volume, la începutul acestui an școlar (2022 -2023).

Echipamente IT aflate în dotarea Scolii Primare Dâmbu ((2 clase cu 33 elevi - predare simultană)

- 2 all in one ;
- 1 laptop;

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

- 1 scanner;
- 1 videoproiector
- 1 ecran proiectie;

Scoala Gimnazială Dumitru Ghenoiu funcționează în două corpuri de clădire: unul pe strada Viilor, nr. 16 unde învața elevii de gimnaziu și cel de-al doilea pe strada Unirii, nr.25 unde funcționează cinci clase de la învățământul primar. Sălile sunt dotate cu mobilier corespunzător și materiale didactice moderne. În același corp de clădire exista un cabinet de informatică.

Echipamente IT aflate în dotarea acestei scoli

- 2 imprimante;
- 2 copiatoare;
- 23 laptopuri
- 5 videoproiectoare
- 1 tabla interactivă

Scoala Gimnazială Țintea Băicoi funcționează în două corpuri de clădire situate pe strada Independenței. În corpul vechi funcționează 3 săli de clasă și un cabinet de informatică, iar în corpul nou 4 săli de clasă și o bibliotecă cu 3106 voume.

Echipamente IT aflate în dotarea acestei scoli

- 7 all in one;
- 2 multifunctionale;
- 2 table interactive
- 15 laptopuri
- 8 videoproiectoare

Materialele și resursele didactice utilizate în cadrul procesului de instruire sunt variate și sunt alese în funcție de tipul activității desfășurate și de profilul clasei.

Principalele realizări, în anul școlar 2021 - 2022 au fost:

- realizarea de lucrări de reparații si igienizări în școala, raschetare parchet
- realizarea de lucrari de deratizare, dezinfecție si dezinsecție
- verificarea stingătoarelor;
- finalizarea lucrărilor de de rehabilitare și modernizare prin proiecte PNDL propuse de către autoritățile locale la Școala Gimnazială Țintea și Școala Gimnazială ” Dumitru Ghenoiu”

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> ★ Spații proprii optime pentru desfășurarea instruirii practice în domeniul economic, Tehnician in activitati economice ★ Cabinete si laboratoare moderne; ★ Școala dispune de soft-uri educaționale ★ Conectare la Internet de mare viteză 24 ore/zi cu 2 furnizori; ★ Sală de sport de dimensiuni corespunzătoare desfășurării activității de educație fizică ★ Cabinet medical școlar, bine organizat și dotat ★ Spații suficiente pentru desfășurarea procesului de învățământ (cabinete, laboratoare) ★ Profesorii școlii, în proporție de 60%, se implică în realizarea și procurarea de materiale didactice și în amenajarea și dotarea minimală a unor cabinete de lucru si laboratoare (limbi moderne, discipline tehnice etc.) ★ Bibliotecă școlară foarte bine dotată 	<ul style="list-style-type: none"> ★ Spațiu școlar insuficient comparativ cu atractivitatea domeniului de pregătire – numărul mic al sălilor de clasă nu permite întotdeauna utilizarea cabinetelor și laboratoarelor conform destinației; ★ Existența unor săli de clasă care oferă condiții de învățare nesatisfăcătoare, ★ Lipsa cabinetului de orientare și consiliere psiho-pedagogică și profesională;

2.2.3. Rezultatele elevilor

În anul școlar 2020 - 2021, rezultatele elevilor la sfârșit de an școlar, la examenele de absolvire, la examenele naționale și la examenele de certificare a competențelor profesionale au fost prezentate în secțiunea anterioară și în **raportul de analiză a stării învățământului pentru anul 2021-2022**

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> ★ Realizarea planului de școlarizare ★ Rezultate foarte bune la examenele naționale pentru învățământul primar (evaluare II, IV) ★ Rezultate foarte bune ale elevilor la evaluarea națională la clasa a VIII-a ★ Rezultate bune ale elevilor la examenul de bacalaureat (creștere cu 3.5% față de procentul din anul precedent) 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ Scaderea cifrei de școlarizare la liceu, ◇ Rezultate mai slabe la disciplinele din aria curriculară matematică și științe ale naturii la examenul de bacalaureat ◇ Slaba participare a profesorilor și elevilor la olimpiadele și concursurile pe discipline în cazul ariei curriculare matematică și științe ale naturii.

<ul style="list-style-type: none"> ★ Rezultate foarte bune ale elevilor la olimpiadele și concursurile școlare la gimnaziu și liceu(creșterea numărului de premii obținute la aceste competiții) ★ Procent bun de promovare la toate ciclurile de învățământ. ★ Colaborarea permanentă și susținută cu organisme ca: agenți economici, asociații , institutii publice, agenții specifice; 	
---	--

2.2.4 Activități educative și extrascolare

Activitățile extrașcolare și extracurriculare reprezintă atât completări aduse educației oferite în cadrul activităților școlare curente, cât și modalitatea concretă de a interveni în organizarea și ocuparea timpului liber al elevilor.

Activitățile educative și extrașcolare reprezintă una dintre prioritățile cadrelor didactice ale liceului nostru. Există o reală competiție între profesorii de la toate ciclurile de învățământ pentru propunerea și desfășurarea de activități, de proiecte educative, caritabile, de voluntariat, care vizează mai multe aspecte: educația moral-civica, educația artistică, educația științifică , culturală și sportivă. Toate acestea sunt popularizate pe site-ul școlii și pe pagina de facebook a acesteia, demers prin care am reușit să creștem prestigiul școlii și interesul părinților și elevilor pentru unitatea noastră de învățământ.

În raportul de analiza privind starea învățământului la nivelul școlii noastre, atât în rapoartele catedrelor și comisiilor metodice, cât și al consilierilor cu proiecte și programe educative de la cele trei școli sunt prezentate activitățile educative și extracurriculare desfășurate în anul școlar 2021-2022.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • existența unei viziuni ordonatoare unitare asupra activităților educative școlare și extrașcolare, comunicată de către inspectorul școlar educativ la începutul acestui an școlar, în cadrul consfățuirii județene a coordonatorilor educativi, particularizată apoi de către aceștia la nivelul fiecăreia dintre unitățile de învățământ; • realizarea la timp a documentelor specifice activității de planificare a activității educative: Planul managerial al comisiei metodice a diriginților Programul activităților educative extrașcolare și extracurriculare, Graficul desfășurării acestor activități, Planificarea ședințelor cu părinții; • s-au constituit comisia educativă, s-a elaborat programul de activitate ale acesteia, s-au stabilit responsabilitățile, graficul de desfășurare și modul în care se face evaluarea/feed-back-ul; • folosirea modelelor unitare de elaborare a documentelor din portofoliul dirigintelui; • s-au identificat prioritățile activității educative, funcție de specificul școlii • relația buna dintre diriginților și majoritatea elevilor; • implicarea în concursuri școlare; 	<ul style="list-style-type: none"> - Descrșterea interesului elevilor și a familiei față de activitățile educative și extracurriculare, precum și minimalizarea importanței acestora. - Netransmiterea în timp util a situațiilor solicitate sau neadecvarea fondului la forma solicitată. - Slaba implicare a părinților în activitățile școlii, dezinteresul multora dintre ei față de soarta, anturajul și preocupările copiilor lor. - Numărul mic al elevilor care solicita consiliere individuală și lipsa unei baze de date cu aceștia. - Abordarea cu neîncredere a influenței pozitive a activităților educative extrașcolare asupra dezvoltării personalității elevului.

2.2.5. Informarea, consilierea și orientarea elevilor

Activitatea de consiliere și orientare profesională este un aspect important în procesul de educare a tinerilor în cadrul școlii noastre.

- Este realizată de diriginți prin teme specifice la orele de dirigenție
- Se organizează acțiuni comune cu agenții economici, instituțiile de învățământ superior, psihologi, fundații care asigură cursuri de formare pentru tineri în domeniul educației pentru viitoarea carieră.

Școala dispune de un grup de profesori care desfășoară activități de consiliere și orientare profesională atât în cadrul orelor de dirigenție, dar și în afara acestora, prin discuții individuale, chestionare, teste psihologice și de aptitudini.

Activitatea de consiliere se adresează nu numai elevilor, dar și părinților acestora, în cadrul ședințelor de consultații.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none">★ Școala dispune de un consilier educativ, de o comisie a diriginților, de subcomisii pe niveluri de învățământ, de consiliul reprezentativ al elevilor★ Colaborarea permanentă și susținută cu organisme ca: CJAP Prahova, agenți economici, asociații, instituții publice, agenții specifice	<ul style="list-style-type: none">✧ Neimplicarea unor profesori în activitatea de îndrumare și consiliere a elevilor✧ Numărul mic de părinți care mențin o legătură permanentă cu școala, mai ales la liceu.✧ Implicarea redusă a partenerilor sociali în identificarea oportunităților de integrare profesională a absolvenților învățământului TVET.

2.2.6 Calificări și curriculum

Întreg procesul instructiv – educativ în unitatea noastră se desfășoară pe baza planurilor cadru, planurilor de învățământ, a standardelor de pregătire profesională și a programelor școlare în vigoare pentru fiecare nivel de învățământ și calificare. Proiectarea activității didactice (calendaristică, semestrială, pe unități de învățare și lecții) se face în conformitate cu toate aceste documente, respectând normele didacticei. Alături de disciplinele ce se regăsesc în trunchiul comun, oferta curriculară a școlii, cuprinde și Curriculum la Decizia Școlii (CDS) și Curriculum la Decizia Locală (CDL).

CDS –ul cuprinde atât discipline noi care să completeze pregătirea de specialitate a elevilor în diversele calificări, dar este organizat și sub forma extinderilor și a aprofundărilor, în special pe discipline de cultură generală (exemplu: matematica, limba și literatura română).

Programele disciplinelor din CDL au fost elaborate în colaborare cu agenții economici de profil cu care unitatea noastră are relații de parteneriat .

În procesul de predare – învățare se folosesc auxiliare curriculare – manuale, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumatoare, toate aprobate de ME.

Promovarea ofertei școlare se realizează în mai multe etape - Ziua portilor deschise, vizite ale elevilor de clasa a VIII-a de la școlile generale din regiune, publicații.

Pentru fiecare nivel de școlarizare, școala dispune de întreg materialul curricular necesar: planuri de învățământ, programe școlare, manuale, etc

Nivel de învățământ	Filiera	Profil/ domeniu	Specializare / calificare	Curriculum utilizat de unitatea de învățământ este cel național / alternativ aprobat Planuri cadru
Ciclul inferior al liceului	Teoretică			OMECE nr . 3410/16.09.2009
		Real	Științe ale naturii	
	Teoretică	Uman	Filologie	OMECE nr . 3410/16.09.2009
	Tehnologică	Servicii	Tehnician în activități economice	OMECE nr . 3411/16.09.2009 OMECE nr . 3412/16.09.2009
Ciclul superior al liceului		Real	Științe ale naturii	OMECE nr . 3410/16.09.2009
	Teoretică	Uman	Filologie	OMECE nr . 3410/16.09.2009
	Tehnologică	Servicii	Tehnician în activități economice	OMECE nr . 3411/16.09.2009 OMECE nr . 3412/16.09.2009

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ofertă educațională adaptată la nevoile de formare identificate pe piața muncii; ➤ CDS în concordanță cu nevoile și interesele elevilor; ➤ CDL adaptat la cerințele agenților economici ➤ Pentru fiecare nivel de școlarizare, școala dispune de întregul material curricular ➤ Desfășurarea instruirii practice a elevilor claselor IX-XII la agenții economici 	<ul style="list-style-type: none"> ✧ Nu sunt publicate manuale pentru toate disciplinele/modulele tehnologice ✧ Oferta curriculară nu este suficient de flexibilă , elevii nu pot participa simultan la mai multe programe de învățare , nici nu pot opta pentru anumite discipline , decât cele prevăzute în cadrul CDS și CDL . ✧ Desfășurarea necorespunzătoare a instruirii practice a elevilor claselor XI-XII, după modelul de învățare „firma de exercițiu”.

2.2.7. Resurse umane

Situația numerică a populației școlare cuprinsă în diferite forme de învățământ la începutul anului școlar 2022-2023 (pe fiecare nivel de școlarizare) se prezintă astfel:

Unitatea de învăț.	Nr. elevi primar	Nr. elevi gimnaziu	Nr. elevi liceu	Total elevi pe unitate 2021-2022
Liceul Tehn. Băicoi	236	199	294	729
Școala Dâmbu	41	-	-	41
Școala „D. Ghenoiu”	88	61	-	149
Școala Țintea	53	64	-	117
Total elevi pe cicluri	418	324	294	1036

La începutul anului școlar 2021 – 2022, efectivele de elevi sub aspectul numărului acestora a scăzut cu 52 față de anul școlar anterior (1075 elevi), fiind respectate prevederile legale în vigoare referitoare la numărul de elevi dintr-o clasă. Situația pe fiecare școală în parte este următoarea:

- La Liceul Tehnologic "Constantin Cantacuzino" a scăzut cu 7 numărul elevilor înscriși la învățământul primar, la gimnaziu numărul elevilor înscriși a scăzut cu 5, iar la nivel liceal numărul de elevi a scăzut cu 12, conform planului de școlarizare propus;
- La Școala Gimnazială "Dumitru Ghenoiu", numărul elevilor înscriși în ciclul primar a scăzut cu 2, iar numărul elevilor de la gimnaziu a scăzut cu 5;
- La Școala Gimnazială Țintea, numărul elevilor înscriși în ciclul primar a scăzut cu 5, iar numărul elevilor de la gimnaziu a rămas la fel, adică 58;
- La Școala Primară Dâmbu numărul elevilor înscriși în ciclul primar a rămas la fel, adică 33.

Încadrarea personalului didactic s-a făcut conform centralizatorului/nomenclatorului/deciziilor ISJ, deciziilor de participare la concursurile de ocuparea posturilor.

Instruirea și educarea celor 1023 de elevi ai unității noastre, pe cele trei niveluri de învățământ, a fost asigurată în anul școlar 2021-2022 de un colectiv de cadre didactice format din 74 de profesori titulari și suplinitori, dar și de 3 asociați pentru învățământul tehnic

Indicator	Total	Primar	Gimnazial	Liceal
Număr de posturi didactice	70,93	25,34	25,84	19,75
Număr posturi ocupate cu cadre didactice titulare	54,47	18,73	19,71	16,03
Număr posturi ocupate cu cadre didactice suplinoare	16,46	6,61	6,13	3,72

Cadre didactice		Primar	Gimnazial	Liceal	Total
Titular		16	25	18	59
Suplinoare	Calificate	4	5	6	15
Total		20	30	24	74

Obs: O parte dintre cadrele didactice mai sus menționate sunt angajate și ale altor școli din Băicoi.

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Număr personal didactic calificat:					Personal didactic necalificat
Gradul I		Gradul II	Cu definitivat	Fără definitivat	
Total	Din care cu doctorat				
39	2	12	9	11	3

Distribuția pe grupe de vechime:

Vechime / total	debutant	3-5 ani	6-10 ani	11-15 ani	16-20 ani	21-25 ani	Peste 25 ani
74	15	2	1	13	17	10	16

Personal didactic auxiliar: 8

Personal nedidactic: 12

Având în vedere numărul total de elevi înmatriculați în perioada dată, se poate estima eficiența încadrării cu personal (norme cadre didactice). Media școlii este de 13,87 elevi/ cadru didactic.

Calitatea pregătirii profesionale a cadrelor didactice din Liceul Tehnologic "C-tin Cantacuzino", Orașul Băicoi este în primul rând dovedită de rezultatele elevilor. În același timp însă, este de remarcat participarea directă a cadrelor didactice din liceu la procesul de reformă a învățământului, colectivul didactic cuprinzând:

- Profesori metodiști: 2
- Profesori cu titlul științific de doctori sau doctoranzi: 2
- Profesori cu gradul didactic I: 39
- Profesori cu gradul didactic II: 12
- Profesori cu definitivat: 9
- Profesori fără definitivat: 11
- Profesori necalificați: 3

În anul școlar 2021-2022, în unitate au fost angajate un număr de 94 salariați (inclusiv asociații), pe bază de contract de muncă, după cum urmează:

- **74 posturi cadre didactice, din care:**
- 1 post de director - prof. înv. primar cu gradul didactic I;

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

34

LICEUL TEHNOLOGIC « CONSTANTIN CANTACUZINO » BĂICOI

- 1 post de director adjunct - prof. cu gradul didactic I;
- **20 posturi personal auxiliar și nedidactic, din care:**
- 1 post administrator financiar (contabil șef);
- 1 post administrator patrimoniu;
- 1 post secretar șef;
- 2 posturi secretar;
- 1 post laborant;
- 1 post analist programator;
- 1 post bibliotecar;
- 8 posturi îngrijitori;
- 2 posturi paznici;
- 2 posturi muncitori.

2.2.8 Parteneriat și colaborări

➤ Parteneriat cu părinții

Se concretizează atât în relațiile de colaborare profesor – clasă – diriginte – părinte, dar și prin activitatea pe care o desfășoară Comitetul de părinți din școală. Avându-se în vedere că standardele de calitate pentru performanțele unei unități de învățământ vizează și modul în care se încurajează participarea elevilor și părinților la procesul decizional, modul în care se asigură circulația informației, dar și transparența activităților, este importantă complexitatea și diversitatea problemelor dezbătute în Comitetul de părinți:

- dezvoltarea resurselor școlii;
- organizarea cât mai eficientă a activității școlare;
- căutarea de sponsori;
- facilitarea unor donații, etc.

Există o foarte bună colaborare între echipa managerială a școlii și Consiliul consultativ al părinților pentru optimizarea unor aspecte specifice procesului de învățământ, dialogul permanent constituind baza rezolvării acestora.

- Anual se înnoiesc relațiile de colaborare cu instituțiile din orasul Baicoi , judetul Prahova municipiul Ploiești, urmărindu-se astfel la elevi: formarea culturală, civică, sportive, educatie pentru sănătate, circulație rutieră, sănătate și Securitate.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none">➤ organizarea de către Comisia diriginților a unor întâlniri semestriale cu reprezentanți ai autorităților locale în scopul prevenirii delincvenței juvenile;➤ desfășurarea unor programe educaționale în parteneriat cu Primăria, I.S.J., agenți economici;➤ întâlniri semestriale cu Consiliul reprezentativ al părinților, suplimentate de consultații individuale cu părinții;➤ contacte cu diverse instituții prilejuite de organizare unor activități extracurriculare	★ insuficienta colaborare școală – familie

2.3. Analiza SWOT

Din analiza mediului intern (cultură organizațională, resurse curriculare, resurse umane și financiare, oferta educațională) și ținând cont de influența factorilor proveniți din mediul extern, asupra activității desfășurate în cadrul unității (comunitatea și grupurile de interes, analizele și nevoile realizate de MEN și a cererii de educație pentru indivizi, grupuri și comunitate), se impune realizarea unui nou plan de acțiune, centrat pe nevoia principală de asumarea a unei misiuni sociale clare și de definire a responsabilităților la nivel comunitar.

Pornind de la situația concretă a mediului intern al școlii, pentru stabilirea traseului ipotetic, am efectuat o analiză de nevoi, utilizând procedura SWOT. Aceasta a presupus pe lângă identificarea punctelor tari și a oportunităților și stabilirea amenințărilor și a punctelor slabe ale unității.

Această analiză a fost realizată diagnosticând toate domeniile funcționale:

- Curriculum
- Resurse umane
- Resurse materiale și financiare
- Dezvoltare și relații comunitare

Analiza SWOT a dezvoltării curriculare

Puncte tari	Puncte slabe
- Existența pentru fiecare formă de învățământ (nivel de școlarizare) a întregului material curricular (planuri cadru, planuri de învățământ, programe școlare, standarde de pregătire profesională, programe școlare pentru CDS, auxiliare curriculare – manuale, ghiduri de aplicare, îndrumătoare, etc.)	- Oferta curriculară nu satisface nevoile tuturor elevilor; - Insuficienta diversitate a abilităților cadrelor didactice în raport cu solicitările beneficiarilor
- Profesori formați și abilitați în activități interdisciplinare și transdisciplinare; - Munca în echipă pentru proiectarea, implementarea și evaluarea CDS, CDL - Respectarea normelor didacticii în proiectarea calendaristică, semestrială a unităților de învățare și a lecțiilor	- Rezistența la schimbarea reală sau invizibilă - Slaba implicare a părinților privind opțiunile elevilor în alegerea CDS și CDL.
Oportunități	Amenințări
- Existența manualelor alternative și a ghidurilor profesionale - Colaborarea cu alte școli cu experiență în domeniul curricular (Colegiul Economic «Virgil Madgearu» și Liceul Tehnologic” Sfantul Apostol Andrei”) - Identificarea oportunităților de formare a cadrelor didactice - CDS, CDL oferă posibilitatea satisfacerii de informare și cunoaștere în diferite domenii de activitate - CDS, CDL permite valorificarea abilităților individuale	- demotivarea elevilor pentru învățare și scăderea interesul pentru unitatea de învățământ - Insuficienta implicare a agenților economici în realizarea CDL - Comunicarea deficitară între școală, CCD și inspectoratul școlar poate afecta buna organizare a curriculumului școlii

Analiza SWOT a dezvoltării resurselor umane

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> - Personal didactic calificat în proporție de 98% - Ponderea cadrelor didactice care dețin definitivatul, gradul II și gradul I este de 94% - Ponderea cadrelor didactice cu performanțe în activitatea didactică este de 65 % - Număr mare de cadre didactice cu abilități de utilizare a calculatorului(85%) - Ameliorarea relației profesor – elev prin intermediul Consiliului Elevilor 	<ul style="list-style-type: none"> - Slaba motivare datorită salariilor mici - Participare redusă la cursuri de formare și perfecționare, datorită accesului la aceste cursuri prin achitarea de taxe; - Conservatorismul și rezistența la schimbare a unor cadre didactice. Exista cadre didactice cu vechime care nu au mai uramat de mult timp cursuri de perfecționare.
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> - Varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de CCD, universități și alte instituții abilitate - Posibilități financiare de stimulare, motivare a cadrelor didactice (gradații și salarii de merit, alte beneficii) - Dezvoltarea relațiilor interpersonale (profesor – elev, conducere – subalterni, profesori – profesori, profesori – conducerea școlii) care favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat 	<ul style="list-style-type: none"> - Plecarea cadrelor didactice specializate în domenii de lucru mai bine plătite - Lipsa facilităților oferite de comunitate cadrelor didactice tinere, specializate, pentru rezolvarea situațiilor deosebite (copii mici, preșcolari sau școlari mici) - Lipsa unui cadru legislativ clar care să stimuleze formarea.

Analiza SWOT a resurselor materiale și financiare

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> - Starea fizică a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă, PM, PSI corespunzătoare - Existența cabinetelor, laboratoarelor funcționale pentru diverse discipline: informatica, fizică, chimie, biologie, sala firmelor de exercițiu, geografie, istorie, limba română - Existența fondurilor proprii - Dotarea bibliotecii cu un important fond de carte(peste 16.000 volume în ambele biblioteci) - Dotarea școlii cu 111 calculatoare și 16 videoproiectoare ; - Recompensarea elevilor cu performanțe la olimpiadele naționale și a profesorilor care i-au coordonat prin atragerea de sponsorizări de la Consiliul Local și agenți economici 	<ul style="list-style-type: none"> - Inexistența unui cabinet de consiliere psihopedagogică - Fonduri bănești insuficiente pentru întreținerea spațiilor școlare, pentru construirea gardului împrejmuit, pentru renovarea salii de sport, pentru obținerea autorizației ISU (ignifugare acoperisuri) - Comoditate din partea unor factori de răspundere în valorificarea posibilităților de atragere a resurselor financiare
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> - Decentralizare și autonomie instituțională - Parteneriat cu comunitatea locală și agenți economici de profil - Existența unor spații ce pot fi închiriate în scopul obținerii unor venituri proprii 	<ul style="list-style-type: none"> - Administrarea necorespunzătoare a resurselor materiale și financiare existente - Degradarea spațiilor școlare datorită fondurilor bănești limitate, alocate de la bugetul local pentru întreținere -

- Implicarea primăriei în identificarea posibilităților de finanțare a lucrărilor angajate de școală	- Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice care conduc la uzura morală a echipamentelor existente
--	---

Analiza SWOT privind dezvoltarea relațiilor cu comunitatea

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> - Comisia diriginților, comisia pentru activități extracurriculare și alte comisii cu atribuții în dezvoltarea relațiilor cu comunitatea, organizarea periodică a unor întâlniri cu reprezentanții poliției, în scopul prevenirii violenței și delicvenței juvenile, cu reprezentanți ai Inspectoratului de Protecția Muncii, Pompierilor, Poliția Rutieră - Întâlniri periodice cu Comitetul consultativ al părinților, suplimentate de consultații individuale cu părinții - Stabilirea unor relații de durată cu autoritățile locale și agenții economici, în vederea desfășurării instruirii practice a elevilor, pentru toate nivelele de învățământ - Contactele cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extracurriculare, recum: excursii, vizite la muzee, vizionări de spectacole, introduc elevii în mediul comunitar și contribuie la socializarea lor - Încheierea unui parteneriat cu Clubul Copiilor Băicoi și organizarea de concursuri naționale de dans, skandenberg și unifight. 	<ul style="list-style-type: none"> - Absența educației pentru colaborarea cu comunitatea - Lacune ale mecanismelor de comunicare interinstituțională - Insuficiența comunicare cu comunitatea
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> - Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (primărie, biserică, poliție, instituții culturale) - Cererea exprimată de Consiliul reprezentativ al elevilor privind desfășurarea de activități comune părinți – profesori – elevi - Interesul firmelor de a-și recruta și forma în perspectivă personal specializat - Responsabilitatea altor școli și instituții omoloage pentru schimburi de experiență 	<ul style="list-style-type: none"> - Organizarea defectuoasă a activităților de parteneriat poate conduce la diminuarea efectelor scontate - Nivelul de educație și timpul limitat al părinților poate conduce la slaba implicare a părinților în viața școlară - Problemele severe cu care se confruntă unele familii - Carențele legislației în vigoare - Particularitățile situației social - economice

Partea a III-a

PLANUL OPERAȚIONAL

3.1 Obiectivele specifice și țintele școlii

3.2 Acțiuni pentru școală

PRIORITATEA 1 :		Implementarea Sistemului Național de Asigurare a Calității		
Obiectiv:	Ridicarea nivelului calitativ al procesului de învățământ și eficientizarea activității manageriale.			
Ținta:	Asigurarea calității procesului de predare-învățare pentru a satisface așteptările și exigențele beneficiarilor interni și externi (elevi, părinți, profesori, angajatori) și creșterea cu 10% a feedback-ului pozitiv din partea elevilor și părinților la sfârșitul anului școlar.			
În societatea contemporană, școala ca instituție a cunoașterii, deține o poziție fundamentală. Măsura dezvoltării unei societăți este relevantă nu numai de indicatori economici și de calitatea vieții, ci și de cei care privesc educația și calitatea școlii, indicatori referitori la modul de organizare a cunoașterii și a învățării, de tipurile de performanțe așteptate, de calitatea activității educative. Revoluția cunoașterii redefinește educația dezvoltării și pune educația, împreună cu capitalul uman și intelectual, cu cel instituțional și social, în contul strategiilor de dezvoltare. O educație performantă are menirea de a elimina decalajul dintre cunoașterea existentă și cea aplicată de a asigura progresul social.				
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsabile	Parteneri
Dezvoltarea culturii calității la nivelul unității școlare; Popularizarea principiilor asigurării calității și educației în rândul personalului școlii; Creșterea funcționalității CEAC.	Implicarea cadrelor didactice care au absolvit cursuri de formare în implementarea sistemului de asigurare a calității învățământului	Oct. 2021	Director Responsabilul comisiei pentru evaluarea și asigurarea calității.	I.S.J., Consiliul local
Implementarea tehnicilor de evaluare și asigurare a calității în activitatea instructiv-educativă	Asigurarea unui climat educațional favorabil obținerii performanțelor	Permanent	Membrii C.A. Responsabilul Comisiei pentru evaluarea și asigurarea calității	I.S.J., Consiliul Local, Agenții economice
Asigurarea atașamentului profesorilor debutanți față de cultura organizațională a școlii	Activitate de mentorat și consiliere a cadrelor didactice debutante, realizată la nivelul fiecărei catedre	Permanent	Responsabilii arii curriculare	I.S.J., C.C.D., Profesori metodisti
Actualizarea anuală și punerea în aplicare a planurilor de măsuri privind îmbunătățirea calității educației la nivelul școlii.	Valorificarea punctelor tari și remedierea punctelor slabe. Creșterea calitativă anuală a activității instructiv-educative	În termenele stabilite	Responsabil Comisie pentru evaluarea și asigurarea calității	C.C.D., I.S.J.

Implementarea unui sistem avansat de informare prin intermediul site-ului școlii	Eficientizarea comunicării la nivelul organizației Popularizarea activităților desfășurate de elevii și profesorii școlii	Permanent	Membrii Comisiei pentru promovarea imaginii școlii Director	Responsabili arii curriculare Cadre didactice Elevi Comunitatea locală
--	--	-----------	---	---

PRIORITATEA 2 :

Conceperea școlii ca furnizor de servicii educaționale în care elevul să fie implicat în construirea propriului traseu de învățare.	
Obiectiv:	Diversificarea graduală a ofertei curriculare și a posibilităților elevilor de a alege.
Ținta:	Aplicarea curriculumului național prin armonizarea acestuia cu oferta educațională personalizată care va oferi elevilor cu 3% mai multe discipline opționale
Creșterea calității actului educațional depinde în bună măsură de reevaluarea relațiilor educaționale în conformitate cu valorile societății contemporane: libertate, responsabilitate, toleranță, cooperare etc. Pentru aceasta sunt necesare asumarea, de către profesori și elevi, a unei responsabilități morale comune în cadrul relației educaționale care duce la angajarea efectivă și afectivă în procesul educațional; valorizarea fiecărei ființe umane și încrederea în posibilitățile acesteia de a progresa; recunoașterea faptului că elevii și profesorii sunt parteneri sociali cu funcții complementare dar cu responsabilitate comună; aprecierea școlii ca un mediu de construcție culturală.	

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsabile	Parteneri
Informarea permanentă a personalului didactic în legătură cu nevoile abordării conceptuale privind reforma curriculum-ului național	Ședințe de informare organizate trimestrial de către Comisia pentru Curriculum. Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare organizate de C.C.D. Crearea unei baze de date, la nivelul fiecărei catedre, în legătură cu noutățile apărute în domeniu.	Semestrial	Director adjunct, Responsabil Comisie pentru Curriculum	I.S.J, C.C.D.
Utilizarea de către cadrele didactice a strategiilor didactice moderne, activ-participative, de predare-învățare	Minim o treime din ore se vor desfășura utilizând metode active de învățare. Elaborarea sarcinilor de lucru pornind de la principiile instruirii diferențiate.	Permanent	Cadrelor didactice	C.C.D

Valorizarea experiențelor pozitive și a exemplurilor de bună practică pedagogică	Organizarea de lecții demonstrative cu caracter interdisciplinar în cadrul școlii	Lunar	Comisia pentru curriculum	I.S.J C.C.D.
Monitorizarea evaluării didactice în vederea aprecierii corecte a rezultatelor activității elevilor	Realizarea unei evaluări formative și a notării ritmice a elevilor Identificarea barierelor care stau în calea învățării	Permanent	Director adjunct, C.A Comisia de verificare a documentelor școlare și notării ritmice	CCD
Planificarea și efectuarea asistențelor la ore în vederea îndrumării și evaluării riguroase a activității instructiv-educative din școală	Intocmirea fișelor de asistență Realizarea unor programe de consiliere a profesorilor cu experiență redusă la catedră	Lunar	Director, Responsabili arii curriculare	I.S.J., C.C.D.

PRIORITATEA : 3	Formarea profesională continuă a resurselor umane.			
Obiectiv:	Adaptarea resurselor umane din școală la cerințele unui sistem modern de formare profesională.			
Tinta:	Creșterea cu 10% a participării cadrelor didactice la cursuri de formare atât în specialitate cât și în domeniul managementului proiectelor, a pregătirii psihopedagogice, a managementului clasei de elevi.			
Calitatea serviciilor educaționale oferite de școală, depinde de performanțele resurselor umane pe care le integrează. Pornind de la această premisă, au fost stabilite următoarele deziderate: dezvoltarea resurselor umane care funcționează în unitate; motivarea personalului existent; utilizarea, la un înalt nivel, a potențialului uman.				
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsabile	Parteneri

Identificarea nevoilor de formare profesională a resurselor umane din școlile IPT și asigurarea accesului acestora la programe de formare profesională continuă.	Baza de date privind necesarul de formare profesională continuă pentru cadrele didactice. Procent de participare la activități metodice și cursuri de formare de cel puțin 90%.	Anual	Responsabil comisie formare continuă	I.S.J., CCD
Dezvoltarea unui program de formare continuă a personalului didactic din școală.	Creșterea gradului de implicare a cadrelor didactice în acțiuni de implementare a principiilor calității în învățământ.	Mai 2023	Director adjunct, Responsabil comisie formare continuă	I.S.J., CCD Agenți economici
Formarea unor abilități necesare managementului de proiect.	Implicarea școlii în proiecte strategice și proiecte europene de dezvoltare școlară.	Permanent	Coordonator pentru proiecte și programe educative	I.S.J., C.J.A.P.P

PRIORITATEA 4:			
Sporirea calității actului educațional prin creșterea performanțelor școlare ale elevilor și reducerea cazurilor de indisciplină, absenteism și abandon școlar.			
Obiectiv: Îmbunătățirea frecvenței și creșterea coeziunii colectivelor de elevi.			
Ținta: Creșterea cu 5% numărului elevilor care participă la concursuri, sesiuni de comunicări științifice, simpozioane și evitarea abandonului școlar			
În condițiile vieții școlare, elevul nu trăiește izolat, ci într-un angrenaj social, viața sa afectivă și activitatea sa socială desfășurându-se în interiorul și în interdependență cu mediul socio-școlar înconjurător. Se impune, de aceea, asigurarea unui climat educațional stimulant, care să încurajeze emulația, dorința de cunoaștere și autodepășire, să sporească atașamentul elevilor față de valorile promovate la nivelul școlii.			
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Parteneri
Evaluarea continuă a competențelor dobândite de elevi și stabilirea unui plan de îmbunătățire a randamentului școlar.	Rezultatele testelor de evaluare Plan de acțiune rezultat în urma evaluării Creșterea numărului elevilor cu medii cuprinse între 7,00 – 9,00.	Permanent	Formatori, șefii de catedră
	Cadre didactice		

Elaborarea planului de monitorizare și reducere a absenteismului	ISJ, Părinți Autoritățile locale	Director Cadre didactice	Permanent	Imbunătățirea frecvenței elevilor .	Permanent	ISJ, Părinți Autoritățile locale
Elaborarea unor programe de consiliere și sprijinire a elevilor care întâmpină dificultăți la învățură și manifestă tendințe de abandon școlar	C.J.R.A.E. Diriginți O.N.G.-uri	Directori adjuncți, coordonatorul pt proiecte și programe educative	Permanent	Ședințe săptămânale și consiliere individuală	Permanent	C.J.R.A.E. Diriginți O.N.G.-uri
Implicarea familiei în acțiunea educațională desfășurată de școală	C.J.R.A.E. Diriginți, Părinți	Coordonatorul pentru proiecte și programe educative	Lunar	Întruniri cu membrii Consiliului reprezentativ al părinților, lectorate cu părinții, acțiuni comune Consiliul elevilor - Consiliul părinților - autoritatea locală	Lunar	C.J.R.A.E. Diriginți, Părinți
Prevenirea și combaterea delincvenței juvenile, asigurarea siguranței elevilor	Poliția, Comandamentul Județean de Jandarmi	Coordonatorul pentru proiecte și programe educative	Lunar	Organizarea de întâlniri periodice cu reprezentanții ai comunității locale – reprezentanți ai Primăriei, Poliției, Comandamentului de jandarmi, ș.a.	Lunar	Poliția, Comandamentul Județean de Jandarmi
Stimularea participării elevilor la concursuri școlare	Consiliul reprezentativ al părinților , Consiliul elevilor, Agenți economici	Director Coordonatorul pentru proiecte și programe educative	Iunie 2023	Popularizarea rezultatelor obținute pe site-ul școlii Recompensarea elevilor cu rezultate deosebite prin acordarea de premii	Iunie 2023	Consiliul reprezentativ al părinților , Consiliul elevilor, Agenți economici

PRIORITATEA 5 :		Corelarea ofertei școlare cu cererea existentă pe piața muncii, prin includerea în planul de școlarizare a domeniilor prioritare la nivel local și regional.		
Obiectiv:	Armonizarea serviciilor educaționale asigurate de școală cu interesele comunității locale și regionale și cu tendințele cererii de educație.			
Tinta:	Creșterea procentului de promovabilitate a examenului de bacalaureat la 85 % .			
Aspecte teoretice care stau la baza reformei curriculum-ului, orientările și tendințele în reformele sistemelor de învățământ contemporane, impun o atenție sporită acordată resurselor umane , ca resurse cheie ale dezvoltării. Școala ca sistem deschis trebuie să imprime tinerilor un spirit activ și întreprinzător, sa-i pregătească pentru educația permanentă, autoformare continuă, schimbare.				
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsabile	Parteneri
Alcătuirea claselor propuse în concordanță cu baza materială a școlii, cu nevoile comunității locale și tendințele de evoluție ale pieței muncii.	Realizarea planului de școlarizare	Februarie 2023	Director	Consiliul local, I.S.J, Agenți economici, Consiliul reprezentativ al părinților
Asigurarea bunei organizări a examenelor naționale de sfârșit de ciclu (bacalaureat, atestat profesional)	Realizarea unei promovabilități de minim 75 % la examenul de bacalaureat și obținerea de atestate profesionale de către toți elevii care susțin aceste examene	Iunie august 2023	Director, Directori adjuncți	I.S.J, Agenți economici
Includerea în cadrul C.D.Ș a unor opționale adecvate aspirațiilor elevilor și părinților dar și cerințelor economico - sociale actuale.	Diversificarea graduală a ofertei curriculare, elaborarea programelor pentru disciplinele opționale, implicarea agenților economici în desfășurarea practicii elevilor.	Noiembrie 2023	Directori adjuncți, consiliul pt curriculum	Comisia pentru curriculum, Consiliul elevilor, Agenți economici
Încheierea unor acorduri de parteneriat cu agenți economici pentru toate domeniile de calificare în vederea pregătirii practice și angajării absolvenților	Realizarea a minim patru acorduri anuale de parteneriat	Octombrie 2023	Director adjunct, consiliul pentru curriculum	Agenți economici

<p>Extinderea ofertei de programe pentru formarea în calificări cerute de agenții economici, prin autorizarea școlii pentru programe de educație și formare profesională pentru care au fost exprimate cerințe din partea comunității</p>	<p>Acreditare / Autorizare</p>	<p>15 iulie 2023</p>	<p>Responsabil comisie calitate, directori</p>	<p>I.S.J., Agenții economici</p>
<p>Realizarea unor activități educative școlare și extrașcolare care să răspundă nevoilor de educație ale elevilor</p>	<p>Activități extracurriculare organizate bilunar, redactarea revistei școlii.</p>	<p>Permanent</p>	<p>Coordonatorul pentru proiecte și programe educative</p>	<p>I.S.J., Consiliul Reprezentativ al părinților,</p>

PRIORITATEA 6 :		Dezvoltarea bazei materiale a școlii prin modernizarea celei existente și dotarea cu echipamente didactice pentru domeniile de calificare noi.		
Obiectiv:		Modernizarea infrastructurii și dotarea atelierelor și laboratoarelor cu echipamente performante, pentru asigurarea unei pregătiri teoretice și practice de calitate.		
Ținta:		Modernizarea bazei materiale a școlii prin înlocuirea echipamentelor uzate moral și utilizarea de softuri educaționale performante care să conducă la creșterea cu 25% a numărului de elevi care beneficiază de cele mai noi tehnologii.		
Dezvoltarea bazei tehnico-materiale a școlii este una din prioritățile echipei manageriale în condițiile evoluțiilor tehnologice rapide și uzurii morale și fizice la care sunt supuse echipamentele existente. De aceea , pe lângă valorificarea și valorizarea resurselor existente se impune achiziționarea unor mijloace moderne de învățământ corespunzătoare standardelor actuale care să contribuie la eficientizarea demersului didactic și la asigurarea calității actului educațional				
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsabile	Parteneri
Identificarea necesităților de reabilitare și modernizare a bazei didactice materiale, întocmirea documentației pentru reparații ;	Dotarea cabinetei și laboratoarelor Eliminarea echipamentelor tehnice uzate Achiziționarea mijloacelor de învățământ moderne	Iunie 2023	Director, Profesori discipline tehnice membri ai comisiei de curriculum	Consiliul local, Agenți economici
Extinderea informatizării procesului de învățământ	Achiziționarea de materiale informative și softuri educaționale pentru documentare, a bazelor de date . Achiziționarea de calculatoare.	Iunie 2023	Compartiment contabilitate Profesorul de informatică din comisia de curriculum	I.S.J, Agenți economici
Dotarea cu echipamente IT necesare desfășurării cursurilor on-line , în școlile structuri	Achiziționarea de aparatură de ultimă generație	Iunie 2022	Director Compartiment administrativ	parteneriate cu agenți economici

PRIORITATEA:7		Eficientizarea relațiilor parteneriiale existente și dezvoltarea de parteneriate noi.		
Obiectiv:	Promovarea imaginii școlii în contextul climatului concurențial actual de descentralizare și autonomie instituțională.			
Tinta:	Creșterea cu 5% a numărului de parteneriate încheiate și a numărului de sponsorizări.			
Imaginea unei instituții educaționale reprezintă o funcție importantă a managementului educațional, pentru asigurarea unei comunicări reale și eficiente între instituție și opinia publică. Instituțiile care prestează servicii educaționale către populație sunt percepute social ca parteneri viabili, dacă prin serviciile prestate generează încredere, siguranță și credibilitate populației. Ne propunem așadar ca școala noastră să reprezinte o instituție de prestigiu în ansamblul educațional al regiunii, un nucleu stabil de valori științifice, culturale și morale având ca scop formarea personalității umane, orientat spre comunicare și toleranță socială.				
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsabile	Parteneri
Popularizarea ofertei educaționale a școlii în vederea atragerii populației școlare	Participarea la Bursa ofertelor educaționale. Distribuirea ofertei educaționale în școlile generale. Informarea prin site-ul școlii, prin pagina de facebook a liceului	Mai 2023	Directoi adjunct, Coordonatorul pentru proiecte și programe educative	I.S.J, Consiliul elevilor
Extinderea serviciilor de consiliere și orientare profesională pentru elevi din învățământul tehnologic, în vederea asigurării inserției profesionale a acestora	Activități realizate în parteneriat cu C.J.A.P.P , agenți economici Elaborarea unor fișe de consiliere	permenent	Director adjunct Coordonator pentru proiecte și programe educative	I.S.J, C.J.A.P.P Agenți economici
Dezvoltarea de parteneriate locale, județene, naționale și internaționale și accesarea de granturi cu finanțare nerambursabilă	Implicarea în activități de cooperare europeană Dezvoltarea de parteneriate cu școli din țară și din străinătate	Martie-August 2023	Responsabilul comisiei pentru asigurarea calității, Coordonator Proiecte Europene	ISI, Școlile partenerie implicate
Atragerea sprijinului comunitar în prevenirea și combaterea delincvenței juvenile, asigurarea siguranței elevilor	Întâlniri periodice organizate cu reprezentanți ai comunității locale (Consiliul Județean, Poliție, Jandarmerie)	Lunar	Coordonatorul pentru proiecte și programe educative	I.S.J, Poliția de Proximitate Jandarmeria

Implicarea părinților în viața școlii prin atragerea acestora în organizarea de activități extrașcolare și de evaluare a calității procesului educațional	Creșterea gradului de implicare a părinților în activitățile școlii	Iunie 2023	Coordonatorul pentru proiecte și programe educative Diriginti	ONG-uri Sponsorizări
Crearea unei imagini pozitive a școlii în comunitate	Colaborarea cu mass-media locală prin interviuri, popularizarea unor evenimente din viața școlii, difuzarea de material publicitar, actualizarea site-ului școlii.	Noiembrie 2023	Responsabilul comisiei pentru imagine și dezvoltarea relațiilor comunitare	Mass-media I.S.J

Partea a IV-a

CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

4.1. Rezumat privind modul de organizare a procesului de consultare în vederea elaborării planului

Comisia de elaborare-revizuire a PAS a consultat PRAI și PLAI reactualizate și a organizat ateliere

de lucru pe catedre pentru a discuta aspectele nou apărute în școală vizând implementarea calității în procesul de învățământ. În cadrul întâlnirii comisiei cu reprezentanții catedrelor au fost sintetizate concluziile pentru fiecare arie curriculară.

Comisia de elaborare-revizuire a purtat discuții cu membrii tuturor comisiilor metodice, în special cu Comisia de Asigurare a Calității în vederea reliefării tuturor aspectelor importante pentru școală.

Au fost chestionați elevii precum și părinții acestora privind aspectele legate de procesul de instruire, de condițiile de desfășurare a activităților didactice în vederea soluționării problemelor identificate. S-a acordat o deosebită atenție problemelor legate de elevii cu cerințe educaționale speciale.

S-au organizat mese rotunde cu partenerii sociali în vederea identificării și dezbaterii problemelor legate de:

- procesul de educație și instruire;
- inserția socială și profesională a absolvenților;
- cererile de calificări pe piața muncii;
- formarea continuă a cadrelor didactice;
- identificarea de noi proiecte pentru formarea complexă (culturală, civică, sportivă etc.) a elevilor.

4.2. Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a planului

Pentru implementarea P.A.S. s-a stabilit componența echipei de monitorizare și evaluare, precum și responsabilitățile fiecărui membru..

Pentru monitorizare se vor aplica chestionare agenților economici și altor colaboratori. Evaluarea se va realiza pe baza țintelor fixate pentru fiecare obiectiv. Se vor realiza rapoarte privind stadiul implementării P.A.S.

Coordonarea generală a activităților va fi realizată de directorul școlii și Consiliul de Administrație.

Programul activității de monitorizare și evaluare :

Tipul activității	Responsabil monitorizare și evaluare	Frecvența monitorizării	Datele întâlnirilor de analiză
Întocmirea datelor care să sprijine monitorizarea țintelor	Responsabil Comisie pentru Asigurarea Calității Consilier pentru proiecte și programe educative	Lunar	Octombrie 2022
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale	Director Director adjunct	periodic	Decembrie 2022 Mai 2023
Comunicarea acțiunilor impuse de rezultatele obținute	Responsabil Comisie pentru Asigurarea Calității Comisie curriculum	periodic	Decembrie 2022 Aprilie 2023
Stabilirea metodologiei de evaluare și a indicatorilor de evaluare a impactului asupra comunității	Director Director adjunct	Anual	Septembrie 2022
Analiza informațiilor privind progresul realizat în atingerea țintelor	Responsabil CEAC Comisie curriculum	Anual	Iunie 2023

Prezentarea generală a progresului realizat în atingerea țintelor	Director adjunct Responsabil Comisie pentru Asigurarea Calității	Anual	Iunie 2023
Evaluarea progresului în atingerea țintelor. Actualizarea acțiunilor din P.A.S. în perspectiva evaluării	Director Director adjunct	Anual	Iulie 2023

Partea a IV-a

CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

4.1. Rezumat privind modul de organizare a procesului de consultare în vederea elaborării planului

Comisia de elaborare-revizuire a PAS a consultat PRAI și PLAI reactualizate și a organizat ateliere de lucru pe catedre pentru a discuta aspectele nou apărute în școală vizând implementarea calității în procesul de învățământ. În cadrul întâlnirii comisiei cu reprezentanții catedrelor au fost sintetizate concluziile pentru fiecare arie curriculară.

Comisia de elaborare-revizuire a purtat discuții cu membrii tuturor comisiilor metodice, în special cu Comisia de Asigurare a Calității în vederea reliefării tuturor aspectelor importante pentru școală.

Au fost chestionați elevii precum și părinții acestora privind aspectele legate de procesul de instruire, de condițiile de desfășurare a activităților didactice în vederea soluționării problemelor identificate. S-a acordat o deosebită atenție problemelor legate de elevii cu cerințe educaționale speciale.

S-au organizat mese rotunde cu partenerii sociali în vederea identificării și dezbaterii problemelor legate de:

- procesul de educație și instruire;
- inserția socială și profesională a absolvenților;
- cererile de calificări pe piața muncii;
- formarea continuă a cadrelor didactice;
- identificarea de noi proiecte pentru formarea complexă (culturală, civică, sportivă etc.) a elevilor.

4.2. Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a planului

Pentru implementarea P.A.S. s-a stabilit componenta echipei de monitorizare și evaluare, precum și responsabilitățile fiecărui membru..

Pentru monitorizare se vor aplica chestionare agenților economici și altor colaboratori. Evaluarea se va realiza pe baza țintelor fixate pentru fiecare obiectiv. Se vor realiza rapoarte privind stadiul implementării P.A.S.

Coordonarea generală a activităților va fi realizată de directorul școlii și Consiliul de Administrație.

Programul activității de monitorizare și evaluare :

Tipul activității	Responsabil monitorizare și evaluare	Frecvența monitorizării	Datele întâlnirilor de analiză
Întocmirea datelor care să sprijine monitorizarea țintelor	Responsabil Comisie pentru Asigurarea Calității Consilier pentru proiecte și programe educative	Lunar	Octombrie 2022
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale	Director Director adjunct	periodic	Decembrie 2022 Mai 2023
Comunicarea acțiunilor impuse de rezultatele obținute	Responsabil Comisie pentru Asigurarea Calității Comisie curriculum	periodic	Decembrie 2022 Aprilie 2023
Stabilirea metodologiei de evaluare și a indicatorilor de evaluare a impactului asupra comunității	Director Director adjunct	Anual	Septembrie 2022

Analiza informațiilor privind progresul realizat în atingerea țintelor	Responsabil Comisie pentru Asigurarea Calității Comisie curriculum	Anual	Iunie 2023
Prezentarea generală a progresului realizat în atingerea țintelor	Director adjunct Responsabil Comisie pentru Asigurarea Calității	Anual	Iunie 2023
Evaluarea progresului în atingerea țintelor. Actualizarea acțiunilor din P.A.S. în perspectiva evaluării	Director Director adjunct	Anual	Iulie 2023