



MINISTERUL EDUCAȚIEI

LICEUL TEHNOLOGIC "CONSTANTIN CANTACUZINO"  
ORAȘUL BĂICOI Str. Republicii, Nr. 111; Tel. 0244.260658  
Email: [liceutehnologicbaicoi@gmail.com](mailto:liceutehnologicbaicoi@gmail.com)  
<http://liceulcantacuzinobaicoi.ro>



Nr. 4785/10.10.2023

**RAPORT PRIVIND STAREA  
ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PREUNIVERSITAR  
LA NIVELUL LICEULUI TEHNOLOGIC  
"CONSTANTIN CANTACUZINO"  
BĂICOI**

**AN ȘCOLAR 2022-2023**

**Director,  
Prof. Constantin Silvia**



**Director adjunct,  
Prof. Rusu Mădălina**

Prezentat în CP din 11.10.2023

Aprobat în CA din 11.10.2023

*„Nu zidurile fac o școală, ci spiritul ce domnește într-însa.” (Ferdinand I)*



## **VIZIUNEA ȘCOLII**

Liceul Tehnologic ”Constantin Cantacuzino” din Băicoi susține o educație în schimbare, orientată spre valori democratice și umaniste, care oferă șansa fiecărui copil, tânăr și cadru didactic de a atinge propria excelență, într-un mediu stimulat, pentru a deveni un cetățean european activ, într-o societate a cunoașterii, competitivă și dinamică.

## **MISIUNEA ȘCOLII**

Identitatea Liceului Tehnologic ”Constantin Cantacuzino” din Băicoi s-a cristalizat în jurul următoarelor valori: integritate, colaborare, onestitate, rigurozitate, seriozitate cultivate elevilor, având drept consecință împlinirea profesională și o deschidere manifestată în diverse domenii. Ne propunem dezvoltarea competențelor specifice celor două filiere existente la nivel liceal: teoretică (profilurile umanist și real) și tehnologică (profilul tehnician în activități economice), precum și educarea elevilor în spiritul respectării drepturilor omului și libertății fundamentale a acestuia, al demnității și toleranței, al schimbului liber de opinii, prin implicarea în activități de voluntariat sau parteneriate cu diverse instituții sau ONG-uri.

Prezentul raport se bazează pe următoarele capitole:

**I. Direcții și obiective în asigurarea calității învățământului**

**II. Starea sistemului**

**III. Analiza pe domenii, nivele de activitate**

**IV. Rapoartele de activitate ale comisiilor de la nivelul școlii**

**1. Comisia de Curriculum**

**1.1. Catedra învățământ primar**

**1.2. Catedra Limba și literatura română**

**1.3. Catedra Limbi străine**

**1.4. Catedra Matematică – Informatică**

**1.5. Catedra Științe**

**1.6. Catedra Istorie-Geografie**

**1.7. Catedra Tehnologii**

**1.8. Catedra Religie – Socio-umane – Arte**

**1.9. Catedra Educație fizică și sport**

**2. Comisiile tematice de la nivelul școlii**

**2.1. Coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare**

**2.2. Comisia pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică**

**2.3. Comisia de evaluare și asigurare a calității CEAC**

**2.4. Comisia pentru Curriculum**

**2.5. Comisia pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminare în mediul școlar și promovarea interculturalității**

**2.6. Comisia pentru programe și proiecte de cooperare și integrare europeană**

## I. DIRECȚII ȘI OBIECTIVE ÎN ASIGURAREA CALITĂȚII ÎNVĂȚĂMÂNTULUI

Proiectarea managerială pentru anul școlar 2022-2023 a însemnat realizarea la timp a următoarelor documente: Planul de acțiune al școlii; Planul de dezvoltare instituțională; Programul managerial; Programul activităților educative școlare și extrașcolare; Programele de activități anuale ale catedrelor și comisiilor de lucru; Statul de funcții; Proiectul de buget pe 2023; Tematica ședințelor Consiliului profesoral și ale Consiliului de administrație.

Principalele direcții spre care a fost orientat domeniul educației și al formării profesionale în anul școlar 2022-2023 au fost asigurarea, formarea și dezvoltarea resurselor umane, asigurarea accesului egal la educație, asigurarea parteneriatului comunitar, cu agenții economici, creșterea calității infrastructurii și combaterea violenței, a faptelor de corupție și discriminare în mediul școlar. În acord cu aceste direcții, orientarea s-a făcut în vederea stimulării performanței școlare, monitorizarea problemelor cu care se confruntă elevii, evaluarea calității actului educațional, valorificarea resurselor financiare în scopul îmbunătățirii condițiilor de educație. Strategiile aplicate nu au depins numai de factorul uman (cadre didactice, didactic auxiliar, nedidactic) ale unității școlare, ci și de factorul uman elev, părinte, de modul de abordare al problemelor adolescenților, de situația materială, de posibilitățile de susținere a elevilor și nu în ultimul rând de comunitatea locală, organizațiile cu impact în educație, de patronat. Materialele didactice, echipamentele se găsesc acum la fiecare catedră/comisie și pot fi utilizate de către întreg personalul, conform planificărilor profesorilor.

În perioada analizată au fost vizate:

- schimbarea viziunii și a practicilor educaționale în direcția adaptării la nivelul de pregătire vizat;
- utilizarea la maxim a informațiilor, competențelor dobândite de cadrele didactice, a bazei materiale existente;
- aplicarea unor măsuri menite să amelioreze disciplina școlară;
- sprijinirea elevilor privind orientarea, consilierea și pregătirea pentru muncă;
- armonizarea cu structurile Uniunii Europene;
- dezvoltarea parteneriatelor educaționale;
- formarea continuă a personalului didactic.

Liceul Tehnologic "Constantin Cantacuzino" coordonează activitatea din 3 școli: Școala Gimnazială "Dumitru Ghenoiu" (9 clase), Școala Gimnazială Țintea (8 clase), Școala Primară Dâmbu (2 clase). Unitatea noastră cu personalitate juridică are un număr de 49 de clase astfel:

- 21 clase învățământ primar;
- 16 clase învățământ gimnazial;
- 12 clase învățământ liceal.

## II. STAREA SISTEMULUI

### II.1. RESURSE UMANE

#### II.1.1. ELEVI

Școala a urmărit prin oferta școlară, atragerea unui număr cât mai mare de elevi în vederea realizării planului de școlarizare. În acest sens, s-a participat la târguri de arte și meserii, s-au făcut deplasări, s-a popularizat oferta școlară, în școlile gimnaziale atât din oraș, cât și din împrejurimi.

#### A. PLANUL DE ȘCOLARIZARE

Rezultatul acestei preocupări s-a materializat în realizarea planului de școlarizare, în anul școlar 2022 – 2023 constituindu-se următoarele clase:

##### Învățământ primar – clasa pregătitoare

În anul școlar 2022-2023 s-a realizat planul de școlarizare în învățământul primar, toate unitățile de învățământ reușind să își constituie clasele pregătitoare astfel:

- Liceul Tehnologic "Constantin Cantacuzino", Orașul Băicoi - 2 clase (49 elevi)
- Școala Gimnazială "Dumitru Ghenoiu", Orașul Băicoi - 1 clasă (17 elevi)
- Școala Gimnazială Țintea, Orașul Băicoi - 1 clasă (17 elevi)
- Școala Primară Dâmbu, Orașul Băicoi - 0,5 clasă (13 elevi)

##### Învățământ liceal – clasa a IX-a

Rezultatele admiterii în licee 2022-2023 - clasele a IX-a – după ultima etapă: Mediile de la Evaluarea Națională au contat în procent de 80% în calculul mediei de admitere la liceu. În urma susținerii acestui examen, s-a întocmit ierarhia județeană a mediilor de admitere.

	PROFILUL	NR. CLASE/LOCURI	NR. CLASE REALIZATE/ LOCURI OCUPATE	PRIMA ȘI ULTIMA MEDIE DE ADMITERE
Uman	Filologie	1/28	1/25	8,65-6,13
Real	Științe ale naturii	1/28	1/23	7,56-5,07
Servicii	Economic	1/28	1/26	9,03-6,85

Pentru comparație, prezentăm și rezultatele admiterii în liceu în anul 2021-2022:

	PROFILUL	NR. CLASE/LOCURI	NR. CLASE REALIZATE/ LOCURI OCUPATE	PRIMA ȘI ULTIMA MEDIE DE ADMITERE
Uman	Filologie	1/28	1/26	8,18-5,41
Servicii	Economic	1/28	1/22	8,71-4,74
Real	Științe ale naturii	1/28	1/19	9,39-4,06

#### B. EFECTIVELE DE ELEVII LA ÎNCEPUTUL ANULUI ȘCOLAR 2022-2023

Situația numerică a populației școlare cuprinsă în diferite forme de învățământ la începutul anului școlar 2022-2023 (pe fiecare nivel de școlarizare) se prezintă astfel:

##### **Ciclul primar:**

##### **Liceul Tehnologic "Constantin Cantacuzino", Orașul Băicoi**

Clasa pregătitoare - 49 elevi

Clasa I - 41 elevi

Clasa a II-a - 55 elevi

Clasa a III-a - 40 elevi

Clasa a IV-a - 51 elevi

Total învățământ primar: 236 elevi

**Școala Gimnazială "Dumitru Ghenoiu", Orașul Băicoi**

Clasa pregătitoare - 17 elevi

Clasa I - 11 elevi

Clasa a II-a - 22 elevi

Clasa a III-a - 14 elevi

Clasa a IV-a - 24 elevi

Total învățământ primar: 88 elevi

**Școala Gimnazială Țintea, Orașul Băicoi**

Clasa pregătitoare - 17 elevi

Clasa I - 5 elevi

Clasa a II-a - 10 elevi

Clasa a III-a - 13 elevi

Clasa a IV-a - 8 elevi

Total învățământ primar: 53 elevi

**Școala Primară Dâmbu, Orașul Băicoi**

Clasa pregătitoare - 13 elevi

Clasa I - 8 elevi

Clasa a II-a - 5 elevi

Clasa a III-a - 6 elevi

Clasa a IV-a - 9 elevi

Total învățământ primar: 41 elevi

**Total învățământ primar în PJ: 418 elevi**

**Ciclul gimnazial:**

**Liceul Tehnologic "Constantin Cantacuzino", Orașul Băicoi**

Clasa a V-a - 44 elevi

Clasa a VI-a - 54 elevi

Clasa a VII-a - 55 elevi

Clasa a VIII-a - 46 elevi

Total învățământ gimnazial: 199 elevi

**Școala Gimnazială "Dumitru Ghenoiu", Orașul Băicoi**

Clasa a V-a - 13 elevi

Clasa a VI-a - 14 elevi

Clasa a VII-a - 20 elevi

Clasa a VIII-a - 14 elevi

Total învățământ gimnazial: 61 elevi

**Școala Gimnazială Țintea, Orașul Băicoi**

Clasa a V-a - 17 elevi

Clasa a VI-a - 10 elevi

Clasa a VII-a - 19 elevi

Clasa a VIII-a - 18 elevi

Total învățământ gimnazial: 64 elevi

**Total învățământ gimnazial PJ: 324 elevi**

**Ciclul liceal:**

Clasa a IX-a - 74 elevi

Clasa a X-a - 59 elevi

Clasa a XI-a - 82 elevi

Clasa a XII-a - 79 elevi

**Total învățământ liceal: 294 elevi**

**Situația pentru anul școlar 2022-2023 este centralizată în următorul tabel:**

Unitatea de învăț.	Nr. elevi primar	Nr. elevi gimnaziu	Nr. elevi liceu	Total elevi pe unitate 2022-2023
Liceul Tehn. Băicoi	236	199	294	744
Școala Dâmbu	41	-	-	33
Școala „D. Ghenoiu”	88	61	-	149
Școala Țintea	53	64	-	107
<b>Total elevi pe cicluri</b>	<b>418</b>	<b>324</b>	<b>294</b>	<b>1036</b>



La începutul anului școlar 2022 – 2023, efectivele de elevi sub aspectul numărului acestora a crescut cu 13 față de anul școlar anterior (1023 elevi), fiind respectate prevederile legale în vigoare referitoare la numărul de elevi dintr-o clasă. Situația pe fiecare școală în parte este următoarea:

- La Liceul Tehnologic "Constantin Cantacuzino" a scăzut cu 11 numărul elevilor înscriși la învățământul primar, la gimnaziu numărul elevilor înscriși a crescut cu 6, iar la nivel liceal numărul de elevi a crescut cu 2, conform planului de școlarizare propus;

- La Școala Gimnazială "Dumitru Ghenoiu", numărul elevilor înscriși în ciclul primar a crescut cu 12, iar numărul elevilor de la gimnaziu a crescut cu 2;

- La Școala Gimnazială Țința, numărul elevilor înscriși în ciclul primar a crescut cu 4, iar numărul elevilor de la gimnaziu a crescut cu 6;

- La Școala Primară Dâmbu numărul elevilor înscriși în ciclul primar a crescut cu 8.

Încadrarea personalului didactic s-a făcut conform centralizatorului/nomenclatorului/deciziilor ISJ, deciziilor de participare la concursurile de ocuparea posturilor.

## II.1.2. CADRE DIDACTICE

### Norme didactice:

Instruirea și educarea celor 1036 de elevi ai unității noastre, pe cele trei niveluri de învățământ, a fost asigurată în anul școlar 2022-2023 de un colectiv de cadre didactice format din 64 de profesori titulari și suplinitori, dar și de 3 asociați pentru învățământul tehnic și 2 pensionari.

Indicator	Total	Primar	Gimnazial	Liceal
Număr de posturi didactice	70,93	25,34	25,84	19,75
Număr posturi ocupate cu cadre didactice titulare	51,05	20,07	14,42	16,56
Număr posturi ocupate cu cadre didactice suplinoare	19,88	4,77	11,92	3,19

Cadre didactice		Primar	Gimnazial	Liceal	Total
Titular		18	20	14	52
Suplinoare	Calificate	2	6	4	12
Total		20	26	18	64

Obs: O parte dintre cadrele didactice mai sus menționate sunt angajate și ale altor școli din Băicoi sau din județ.

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Număr personal didactic calificat:					Personal didactic necalificat
Gradul I		Gradul II	Cu definitivat	Fără definitivat	
Total	Din care cu doctorat				
36	-	9	12	6	1

Distribuția pe grupe de vechime:

Vechime / total	debutant	3-5 ani	6-10 ani	11-15 ani	16-20 ani	21-25 ani	Peste 25 ani
64	7	2	3	9	14	10	19

**Personal didactic auxiliar: 7**

**Personal nedidactic: 12**

Având în vedere numărul total de elevi înmatriculați în perioada dată, se poate estima eficiența încadrării cu personal (norme cadre didactice). Media școlii este de 15,01 elevi/ cadru didactic.

Calitatea pregătirii profesionale a cadrelor didactice din Liceul Tehnologic "Constantin Cantacuzino", Orașul Băicoi este în primul rând dovedită de rezultatele elevilor. În același timp însă, este de remarcat participarea directă a cadrelor didactice din liceu la procesul de reformă a învățământului, colectivul didactic cuprinzând:

- Profesori metodiști: 2
- Profesori cu titlul științific de doctori sau doctoranzi: 1
- Profesori cu gradul didactic I: 36
- Profesori cu gradul didactic II: 9
- Profesori cu definitivat: 12
- Profesori fără definitivat: 6
- Profesori necalificați: 1

În anul școlar 2022-2023, în unitate au fost angajate un număr de 69 salariați (inclusiv asociații), pe bază de contract de muncă, după cum urmează:

- **69 posturi cadre didactice, din care:**
  - 1 post de director - prof. înv. primar cu gradul didactic I;
  - 1 post de director adjunct - prof. cu gradul didactic I;
- **20 posturi personal auxiliar și nedidactic, din care:**
  - 1 post administrator financiar (contabil șef);
  - 1 post administrator patrimoniu;
  - 1 post secretar șef;
  - 2 posturi secretar;
  - 1 post laborant;
  - 1 post analist programator;
  - 1 post bibliotecar;
  - 8 posturi îngrijitori;
  - 2 posturi paznici;
  - 2 posturi muncitori.

## **II.2. ȘCOLARIZAREA, SITUAȚIA LA ÎNVĂȚĂTURĂ ȘI DISCIPLINĂ, FRECVENȚA**

**Țintele urmărite în cadrul îmbunătățirii situației la învățatură au fost următoarele:**

- preocuparea pentru planificarea, proiectarea și armonizarea conținutului cerințelor programelor școlare (pe clase, pe nivele), folosirea acestora pentru îmbunătățirea activității didactice;
- valorificarea propriilor experiențe a cunoștințelor pe domenii, a competențelor de comunicare și interlocutive în scopul formării unei personalități armonioase;
- cultivarea expresivității și a sensibilității în scopul împlinirii personale;
- atingerea standardelor educaționale specifice disciplinelor;
- realizarea unui sistem de comunicare rapid, eficient, transparent între elevi-cadre didactice-părinți;
- eficientizarea activităților cadrelor didactice, comisiilor metodice;
- adecvarea serviciilor educaționale la nevoile elevilor, atât cei capabili de performanță cât și a celor mai lenți prin programe de consultații, pentru asigurarea achizițiilor cognitive și a conținuturilor științifice de specialitate de către aceștia.

## II.2.1. SITUAȚIA LA ÎNVĂȚĂTURĂ LA SFÂRȘITUL ANULUI ȘCOLAR 2022 – 2023

### A. LICEUL TEHNOLOGIC "CONSTANTIN CANTACUZINO" BĂICOI

#### A.1. PROCENT DE PROMOVARE PE CICLURI

Învățământ primar:

An școlar	Elevi la început de an	Elevi rămași la sf. an	Nr. elevi promovați	Nr. de elevi repetenți	Nr. de elevi neșcolarizați	Procent de promovare
2020-2021	255	252	252	-	-	100%
2021-2022	247	247	247	-	-	100%
<b>2022-2023</b>	<b>236</b>	<b>235</b>	<b>235</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>99,58%</b>

Învățământ gimnazial:

An școlar	Elevi la început de an	Elevi rămași la sf. an	Nr. elevi promovați	Nr. de elevi repetenți	Nr. de elevi neșcolarizați	Procent de promovare
2020-2021	211	210	206	4	-	98,09%
2021-2022	203	205	198	7	-	96,59%
<b>2022-2023</b>	<b>199</b>	<b>201</b>	<b>199</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>99%</b>

Învățământ liceal:

Ciclul inferior al liceului IX-X	Elevi la început de an	Elevi rămași la sf. an	Nr. elevi promovați	Nr. de elevi repetenți	Nr. de elevi neșcolarizați	Procent de promovare
2020-2021	168	168	163	5	-	97,02%
2021-2022	150	150	145	5	-	96,67%
<b>2022-2023</b>	<b>133</b>	<b>135</b>	<b>129</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>95,6%</b>

Ciclul superior al liceului XI-XII	Elevi la început de an	Elevi rămași la sf. an	Nr.elevi promovați	Nr. de elevi repenți	Nr. de elevi neșcolarizați	Procent de promovare
2020-2021	136	133	132	1	-	99,24%
2021-2022	146	142	141	1	-	99,3%
<b>2022-2023</b>	<b>161</b>	<b>162</b>	<b>159</b>	<b>3</b>	-	<b>98,15%</b>

Procent de promovare pe liceu: 97%

## A.2. SITUAȚIA PE TRANȘE DE MEDII PE CICLURI DE ÎNVĂȚĂMÂNT AN ȘCOLAR 2022-2023

Ciclu de învățământ	Total înscriși	Total rămași	Total promovați	Promovați pe medii		
				5-6,99	7-8,99	9-10
Ciclul primar	236	235	235	-	-	-
Ciclul gimnazial	199	201	199	12	110	77
Ciclul liceal ( IX- X)	133	135	129	23	93	13
Ciclul liceal ( XI- XII)	161	162	159	16	93	50

## B. SCOALA PRIMARĂ DÂMBU:

### B.1. PROCENT DE PROMOVARE PE CICLURI

#### Învățământ primar

An școlar	Elevi la început de an	Elevi rămași la sf. an	Nr. elevi promovați	Nr. de elevi repenți	Nr. de elevi neșcolarizați	Procent de promovare
2020-2021	33	31	30	1	-	96,77%
2021-2022	34	33	31	2	-	93,94%
<b>2022-2023</b>	<b>41</b>	<b>43</b>	<b>42</b>	<b>1</b>	-	<b>97,67%</b>

**B.2. SITUAȚIA PE TRANȘE DE MEDII PE CICLURI DE ÎNVĂȚĂMÂNT AN ȘCOLAR 2022-2023**

Ciclu de învățământ	Total înscriși	Total ramași	Total promovați	Promovați pe medii		
				5-6,99	7-8,99	9-10
Ciclul primar	41	43	42	-	-	-

**C. ȘCOALA GIMNAZIALĂ "DUMITRU GHENOIU":**

**C.1. PROCENT DE PROMOVARE PE CICLURI**

**Învățământ primar:**

An școlar	Elevi la început de an	Elevi rămași la sf. an	Nr. elevi promovați	Nr. de elevi repetenți	Nr. de elevi neșcolarizați	Procent de promovare
2020-2021	78	80	80	-	-	100%
2021-2022	77	76	76	-	-	100%
<b>2022-2023</b>	<b>88</b>	<b>89</b>	<b>89</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>100%</b>

**Învățământ gimnazial:**

An școlar	Elevi la început de an	Elevi rămași la sf. an	Nr. elevi promovați	Nr. de elevi repetenți	Nr. de elevi neșcolarizați	Procent de promovare
2020-2021	67	65	56	-	-	86,15%
2021-2022	65	63	61	2	-	96,83%
<b>2022-2023</b>	<b>61</b>	<b>60</b>	<b>58</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>96,67%</b>

**C.2. SITUAȚIA PE TRANȘE DE MEDII PE CICLURI DE ÎNVĂȚĂMÂNT AN ȘCOLAR 2022-2023**

Ciclu de învățământ	Total înscriși	Total ramași	Total promovați	Promovați pe medii		
				5-6,99	7-8,99	9-10
Ciclu primar	88	89	89	10	22	57
Ciclu gimnazial	61	60	58	10	35	13

**D. ȘCOALA GIMNAZIALĂ TINTEA:**

**D.1. PROCENT DE PROMOVARE PE CICLURI**

**Învățământ primar:**

An școlar	Elevi la început de an	Elevi rămași la sf. an	Nr. elevi promovați	Nr. de elevi repetenți	Nr. de elevi neșcolarizați	Procent de promovare
2020-2021	54	55	55	-	-	100%
2021-2022	49	49	49	-	-	100%
<b>2022-2023</b>	<b>53</b>	<b>53</b>	<b>53</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>100%</b>

**Învățământ gimnazial:**

An școlar	Elevi la început de an	Elevi rămași la sf. an	Nr. elevi promovați	Nr. de elevi repetenți	Nr. de elevi neșcolarizați	Procent de promovare
2020-2021	57	58	51	-	-	87,93%
2021-2022	57	58	58	-	-	100%
<b>2022-2023</b>	<b>64</b>	<b>64</b>	<b>61</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>95,31%</b>

**D.2. SITUAȚIA PE TRANȘE DE MEDII PE CICLURI DE ÎNVĂȚĂMÂNT AN ȘCOLAR 2022-2023**

Ciclu de învățământ	Total înscriși	Total rămași	Total promovați	Promovați pe medii		
				5-6,99	7-8,99	9-10
Ciclul primar	53	53	53	1	6	46
Ciclul gimnazial	64	64	61	11	25	25

**II.2.2. REZULTATE OBȚINUTE LA EXAMENELE NAȚIONALE 2022 – 2023**

**A. EVALUARE NAȚIONALĂ LA CLASELE II, IV, VI**

**CLASA a II-a**

Număr de elevi E.N. clasa II						
Înscriși	Absenți	Prezenți la ”CITIT – LIMBA ROMÂNĂ”	Prezenți la ”SCRIS – LIMBA ROMÂNĂ”	Prezenți la ”MATEMATICĂ”	Cu C.E.S. integrați	
					înscriși	teste adaptate
92	6	89	88	91	0	0

**CLASA a IV-a**

Număr de elevi E.N. clasa IV					
Înscriși	Absenți	Prezenți la ”LIMBA ROMÂNĂ”	Prezenți la ”MATEMATICĂ”	Cu C.E.S. integrați	
				înscriși	teste adaptate
92	4	90	79	0	0

**CLASA a VI-a – nu s-a susținut din cauza grevei generale a cadrelor didactice**



## **B. CERTIFICAREA COMPETENȚELOR PROFESIONALE – IUNIE 2023**

Examenul de certificare a competențelor profesionale – nivel 4 de calificare – Tehnician în activități economice.

Număr candidați																				Promovabilitate	
Înscriși		Prezenți		Admiși								Respiși		Neprezenți		Eliminați din examen					
TOTAL	Feminin	TOTAL	Feminin	Total	Feminin	din care cu calificativ								Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin
						Excelent		Foarte bine		Bine		Satisfăcător									
						Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin								
27	9	27	9	27	9	27	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100%	100%	

## **C. EVALUAREA NAȚIONALĂ CLASA VIII**

**Rezultate obținute la examenul de Evaluare Națională pe școli:**

### **C.1. Liceul Tehnologic "Constantin Cantacuzino" Băicoi**

	Nr. înscriși	Nr. absenți	Nr. prezenți	Nr. medii între					Nr. medii de 10	Nr. medii peste 5
				5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99		
Cifre	44	0	44	5	7	7	14	6	0	39
Procente (%)	-	0	100	11,36	15,91	15,91	31,82	13,64	0	88,64

**C.2. Școala Gimnazială "Dumitru Ghenoiu" Băicoi**

	Nr. înscriși	Nr. absenți	Nr. prezenți	Nr. medii între					Nr. medii de 10	Nr. medii peste 5
				5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99		
Cifre	13	1	12	1	4	1	1	0	0	7
Procente (%)	-	7,69	92,31	8,33	33,33	8,33	8,33	0	0	58,32

**C.3. Școala Gimnazială Țința Băicoi**

	Nr. înscriși	Nr. absenți	Nr. prezenți	Nr. medii între					Nr. medii de 10	Nr. medii peste 5
				5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99		
Cifre	18	0	18	0	2	3	5	0	0	10
Procente (%)	-	0	100	0	11,11	16,67	27,78	0	0	55,56

**La nivelul unității de învățământ**

	Nr. înscriși	Nr. absenți	Nr. prezenți	Nr. medii între					Nr. medii de 10	Nr. medii peste 5
				5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99		
Cifre	74	1	73	5	11	19	16	9	0	60
Procente (%)	-	1,35	98,65	6,85	15,07	26,02	21,92	12,33	0	82,19

## Rezultatele celor 2 probe la nivelul unității de învățământ

### Proba Limba și literatura română

	Nr. înscriși	Nr. absenți	Nr. prezenți	Nr. medii între				Nr. medii sub 5	Nr. medii între					Nr. medii de 10	Nr. medii peste 5
				1-1.99	2-2.99	3-3.99	4-4.99		5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99		
Cifre	75	1	74	2	3	5	6	16	10	5	15	19	9	0	58
Procente (%)	-	1,33	98,67	2,7	4,05	6,76	8,11	21,62	13,51	6,76	20,27	25,68	12,16	0	78,38

### Proba Matematică

	Nr. înscriși	Nr. absenți	Nr. prezenți	Nr. medii între				Nr. medii sub 5	Nr. medii între					Nr. medii de 10	Nr. medii peste 5
				1-1.99	2-2.99	3-3.99	4-4.99		5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99		
Cifre	75	1	74	1	2	5	8	16	10	12	13	17	6	0	58
Procente (%)	-	1,33	98,67	1,35	2,7	6,76	10,81	21,62	13,51	16,22	17,57	22,97	8,11	0	78,38

### Tranșe de medii:

	Nr. înscriși	Nr. absenți	Nr. prezenți	Nr. medii între					Nr. medii de 10	Nr. medii peste 5
				5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99		
Cifre	75	1	74	6	13	11	20	6	0	56
Procente (%)	-	1,33	98,67	8,11	17,57	14,86	27,03	8,11	0	75,68

	Nr. înscriși	Nr. absenți	Nr. prezenți	Nr. medii între				Nr. medii sub 5	Nr. medii între					Nr. medii de 10	Nr. medii peste 5
				1-1.99	2-2.99	3-3.99	4-4.99		5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99		
Cifre	75	1	74	2	1	5	8	16	8	13	11	20	6	0	58
Procente (%)	-	1,33	98,67	2,7	1,35	6,76	10,81	21,62	10,81	17,57	14,86	27,03	8,11	0	78,38

Dintre cei 74 de elevi ai liceului care au susținut examenul de Evaluare Națională, au optat să-și continue studiile liceale în unitatea noastră, un număr de 32 elevi.

#### **D. EXAMENUL DE BACALAUREAT CLASA XII**

##### **D.1. Sesiunea iunie – iulie**

##### **Rezultate la nivelul unității de învățământ:**

	Nr. înscriși	Nr. absenți	Nr. prezenți	Respinși			Reușiți Cu medii cuprinse între					Total reușiți (medii ≥ 6)
				Medii < 5	Medii între 5-5.99	Total respinși	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	Nr. medii de 10	
Cifre	76	0	76	10	6	16	16	18	20	6	0	60
Procente (%)	-	0	100	13,16	7,89	21,05	21,05	23,68	26,33	7,89	0	78,95

##### **Seria curentă:**

	Nr. înscriși	Nr. absenți	Nr. prezenți	Respinși			Reușiți Cu medii cuprinse între					Total reușiți (medii ≥ 6)
				Medii < 5	Medii între 5-5.99	Total respinși	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	Nr. medii de 10	
Cifre	72	0	72	8	5	13	15	18	20	6	0	59
Procente (%)	-	0	100	11,11	6,95	18,06	20,83	25	27,78	8,33	0	81,94

**Rezultate pe clase:****Clasa XII A**

	Nr. înscriși	Nr. absenți	Nr. prezenți	Respinși			Reușiți					Total reușiți (medii ≥ 6)
				Cu medii < 5	Cu medii între 5-5.99	Total respinși	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	Nr. medii de 10	
Cifre	24	0	24	1	1	2	5	6	8	3	0	22
Procente (%)	-	0	100	4,17	4,17	8,33	20,83	25	33,33	12,5	0	91,67

**Clasa XII B**

	Nr. înscriși	Nr. absenți	Nr. prezenți	Respinși			Reușiți					Total reușiți (medii ≥ 6)
				Cu medii < 5	Cu medii între 5-5.99	Total respinși	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	Nr. medii de 10	
Cifre	27	0	27	2	1	3	2	8	11	3	0	24
Procente (%)	-	0	100	7,41	3,7	11,11	7,41	29,63	40,74	11,11	0	88,89

**Clasa XII C**

	Nr. înscriși	Nr. absenți	Nr. prezenți	Respinși			Reușiți					Total reușiți (medii ≥ 6)
				Cu medii < 5	Cu medii între 5-5.99	Total respinși	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	Nr. medii de 10	
Cifre	21	0	21	5	3	8	8	4	1	0	0	13
Procente (%)	-	0	15	23,81	14,29	38,1	38,1	19,04	4,75	0	0	61,9

### Serii anterioare

	Nr. înscriși	Nr. absenți	Nr. prezenți	Respinși			Reușiți Cu medii cuprinse între					Total reușiți (medii ≥ 6)
				Cu medii < 5	Cu medii între 5-5.99	Total respinși	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	Nr. medii de 10	
Cifre	4	0	4	2	1	3	1	0	0	0	0	1
Procente (%)	-	0	100	50	25	75	25	0	0	0	0	25

### D.2. Sesiunea august – septembrie

	Nr. înscriși	Nr. absenți	Nr. prezenți	Respinși			Reușiți Cu medii cuprinse între					Total reușiți (medii ≥ 6)
				Medii < 5	Medii între 5-5.99	Total respinși	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	Nr. medii de 10	
Cifre	15	1	14	5	2	7	6	1	0	0	0	7
Procente (%)	-	0	93,33	35,71	14,29	50	42,86	7,14	0	0	0	50

### E. REZULTATE OBTINUTE LA OLIMPIADE ȘI CONCURSURI ȘCOLARE

#### Limba română

1. Olimpiada "Lectura ca abilități de viață"

Faza județeană – PREMIUL III: Ioan Bianca, clasa a VIII-a A, *prof. coordonator Negoită Andreea*

2. Concursul județean de eseuri pentru liceeni

MENȚIUNE: Varnavskiy Alexandra, clasa a XI-a A, *prof. coordonator Gora Violeta*

MENȚIUNE: Știr Ana Maria, clasa a XII-a A, *prof. coordonator Gora Violeta*

#### Matematică

1. Olimpiada județeană de matematică

MENȚIUNE: Nistorescu Cezar, clasa a V-a B, *prof. coordonator Răducanu Nicoleta*

*\*S-au calificat, dar nu au putut participa, și elevele:*

Negoită Maria, clasa a V-a B, *prof. coordonator Mândrican Marius*

Bulăreanu Anamaria, clasa a VI-a B, *prof. coordonator Răducanu Nicoleta*

## 2. MATEMANIADA

PREMIUL III: Răducanu Ioana, clasa a V-a B, *prof. coordonator Răducanu Nicoleta*

MENȚIUNE: Nistorescu Cezar, clasa a V-a B, *prof. coordonator Răducanu Nicoleta*

MENȚIUNE: Nicorescu Natalia, clasa a V-a B, *prof. coordonator Răducanu Nicoleta*

### **Istorie**

Concurs de eseuri organizat în perioada 17-31 ianuarie 2023 cu ocazia aniversării Unirii Principatelor Române

MENȚIUNE: Crican Arthur, clasa a IX-a, *prof. coordonator Buzoiu Nicoleta*

MENȚIUNE: Varnavskiy Alexandra, clasa a XI-a, *prof. coordonator Buzoiu Nicoleta*

PREMIUL II: Anton Ioana, clasa a XI-a, *prof. coordonator Buzoiu Nicoleta*

MENȚIUNE: Nuță Andra, clasa a XI-a, *prof. coordonator Buzoiu Nicoleta*

### **Biologie**

Concurs național de biologie "George Emil Palade"

Faza județeană, mai 2023:

PREMIUL I: Bulăreanu Anamaria, clasa a VI-a B, *prof. coordonator Ristache Dana*

PREMIUL II: Chiotoroiu Erica Nicola, Clasa a VI-a B, *prof. coordonator Ristache Dana*

### **Religie**

1. Olimpiada de religie – Cultul ortodox

MENȚIUNE: Negoită Maria, clasa a V-a, Șc. Gimn. Dumitru Ghenoiu, *prof. coordonator Cocei Paul*

2. Olimpiada interdisciplinară de limba și literatura română și religie "Cultură și spiritualitate românească"

PREMIUL II: Andrunache Ana Miruna, clasa a VII-a, Șc. Gimn. Dumitru Ghenoiu, *prof. coordonatori Cocei Paul și Mărgărit Corina*

MENȚIUNE: Cocor Bianca Andreea, clasa a VII-a, Șc. Gimn. Dumitru Ghenoiu, *prof. coordonatori Cocei Paul și Mărgărit Corina*

## **Profilul economic**

### 1. Olimpiada națională – Domneniul Economic

Faza județeană – PREMIUL II: Postelnicu Bianca, clasa a XI-a C, *prof. coordonatori Petre Carmen și Olaru Anda*

PREMIUL I: Iordache Daniel, clasa a XII-a B, *prof. coordonatori Petre Carmen și Olaru Anda*

Faza națională – MENȚIUNE: Iordache Daniel, clasa a XII-a B, *prof. coordonatori Petre Carmen și Olaru Anda*

### 2. Concursul național de cultură și educație financiară

Faza județeană – PREMIUL II: Petre Bianca, clasa a XI-a C, *prof. coordonatori Petre Carmen și Olaru Anda*

MENȚIUNE: Coadă Cosmin, clasa a XI-a C, *prof. coordonatori Petre Carmen și Olaru Anda*

### 3. Concursul național "Business Plan"

Faza județeană – PREMIUL I: *F. E. Prăvălia Bunicii*: Băcanu Miruna, Lițeanu Alexandru, Rădoi Beatrice, Năstase Eduard, *prof. coordonatori Petre Carmen și Olaru Anda*

Faza regională – PREMIUL II: *F. E. Prăvălia Bunicii*: Băcanu Miruna, Lițeanu Alexandru, Rădoi Beatrice, Năstase Eduard, *prof. coordonatori Petre Carmen și Olaru Anda*

### 4. Concursul național "Știu și aplic"

Faza județeană – PREMIUL I: Echipaj clasa a IX-a: Mendela Robert, Aștefănoaie Ștefan, *prof. coordonatori Petre Carmen și Olaru Anda*

### 5. Concursul interjudețean de matematică aplicată în economie

PREMIUL II: Băcanu Miruna, Postelnicu Bianca, clasa a XI-a C, *prof. coordonatori Petre Carmen și Olaru Anda*

MENȚIUNE: Enescu Cătălin, Năstase Eduard, clasa a XI-a C, *prof. coordonatori Petre Carmen și Olaru Anda*



### II.2.3. SITUAȚIA ABSENȚELOR

Nr. crt.	Unitatea școlară	Ciclul primar		Ciclul gimnazial		Ciclul liceal		Total
		nr. absențe	media / elev	nr. absențe	media / elev	nr. absențe	media / elev	
1.	Liceul Tehnologic "Constantin Cantacuzino" Băicoi	0	0	1433	7,13	9203	30,99	10636
2.	Școala Gimnazială Țintea	0	0	833	13,02	-	-	833
3.	Școala Gimnazială "Dumitru Ghenoiu"	0	0	1385	23,08	-	-	1385
4.	Școala Primară Dâmbu	0	0	-	-	-	-	0
TOTAL		0	0	3651	14,41	9203	30,99	12854

### II.2.4. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

În anul școlar 2022-2023 s-a alocat pentru Liceul Tehnologic "Constantin Cantacuzino" Orașul Băicoi suma de **6.926.637 lei din bugetul de stat** și **1.245.500 lei** de la bugetul local.

Achizițiile făcute pentru îmbunătățirea activității și pentru buna funcționare a școlii în anul școlar, se prezintă astfel:

Nr. crt.	Furnizori	Data fact.	Valoare fact.	Observații
1	OFFICE 1 SUPERSTONE	01.09.2022-31.08.2023	62.773,44	Furniture de birou+material curățenie
2	ACTONPRESS GROUP	01.09.2022-31.08.2023	7.778,03	Materiale cu caracter funcțional (cataloge, registre, etc)
3	NEW ADECRIS SRL	01.09.2022-31.08.2023	15.481,88	Obiecte de inventar; Materiale pentru întreținere și reparații
4	SYRANO CONSTRUCT SRL	01.09.2022-31.08.2023	14.492,99	Materiale pentru întreținere și reparații
5	FIRST ELECTRO TEAM SRL	01.09.2022-31.08.2023	8.959,57	Materiale pentru întreținere și reparații
6	INDAL DDD SERVICE SRL	01.09.2022-31.08.2023	7.298	Servicii de deratizare, dezinfecție
7	ROTAREXIM SA	01.09.2022-31.08.2023	1.171,31	Obiecte de inventar
8	MEDICAL CENTER GRAL	01.09.2022-31.08.2023	49.950	Servicii medicale
	<b>TOTAL GENERAL</b>		<b>167.905,22</b>	

### **Baza materială**

Școlile dispun de dotări și amenajări destinate înzestrării elevilor cu cunoștințe necesare formării culturii generale, constând din cabinete și laboratoare.

#### **Liceul Tehnologic "Constantin Cantacuzino" Băicoi:**

- 16 săli de clasă;
- Bibliotecă proprie, TV, video, casetofon, manuale;
- laborator de fizică dotat cu materiale și echipamente moderne;
- laborator de chimie dotat cu materiale și echipamente moderne;
- 1 laborator de informatică dotat cu calculatoare de ultimă generație, servere, internet;
- bibliotecă cu peste 25000 de volume;
- sală de sport;
- terenuri de sport;
- teren de tenis modern.

**Școala Gimnazială "Dumitru Ghenoiu" Băicoi:**

- 11 săli de clasă în 2 corpuri;
- 1 laborator de informatică dotat cu calculatoare de ultimă generație, servere, internet;
- bibliotecă cu peste 3500 de volume;
- sală de sport dotată cu mese de ping-pong performante;
- teren de sport.

**Școala Gimnazială Țintea:**

- 6 săli de clasă în 2 corpuri;
- 1 laborator de informatică dotat cu calculatoare de ultimă generație, servere, internet;
- bibliotecă cu peste 4000 de volume;
- teren de sport.

**Școala Primară Dâmbu:**

- 2 săli de clasă;
- 1 laborator de informatică.

Toate spațiile școlare sunt dotate cu mobilier (bănci școlare, mese, scaune, rafturi, dulapuri, etc), sala de sport este utilată cu echipamentele fixe necesare, iar cainetele și laboratoarele sunt dotate cu aparatură și material didactic corespunzător.

## II.2.5. RECHIZITE ȘCOLARE ȘI BURSE

### A. RECHIZITE ȘCOLARE

Pentru anul școlar 2022 – 2023, 22 de elevi au beneficiat de rechizite școlare, după cum urmează:

Liceul Tehnologic "Constantin Cantacuzino" Băicoi – 6 elevi;

Școala Gimnazială "Dumitru Ghenoiu" Băicoi – 7 elevi;

Școala Gimnazială Țința – 6 elevi;

Școala Primară Dâmbu – 3 elevi.

### B. BURSE

În urma analizei făcute de Comisia de burse a Liceului Tehnologic "Constantin Cantacuzino" Băicoi, pe baza criteriilor generale de acordare a bursei elevilor din învățământul preuniversitar, prevăzute de ordinul 5379/07.09.2022, pentru anul școlar 2022-2023, au fost aprobate următoarele burse:

Unitatea de învățământ	Burse de merit	Burse de studiu	BURSE SOCIALE				TOTAL
			Medicale	Orfani	Elevi întreț./tata necunoscut/plasament	Venituri mici	
L.T.C.C. BĂICOI	38	11	11	17	5	6	88
ȘCOALA GIMNAZIALĂ ȚINȚEA	19	-	4	2	3	4	32
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "DUMITRU GHENOIU"	6	1	3	1	6	8	25
ȘCOALA PRIMARĂ DÂMBU	-	-	1	-	2	13	16
<b>TOTAL</b>	<b>63</b>	<b>12</b>	<b>19</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>31</b>	<b>161</b>

Au fost respinse 10 dosare si anume:

- 2 dosare burse elevi aflatii in intretinerea unui singur parinte – nu se încadrează conform criteriilor precizate (fiind stabilit modul de îndeplinire a obligatiei părintești);
- 2 dosare bursă studiu – din care 1 dosar pentru absențe nemotivate (27) și 1 dosar pentru depășirea venitului minim;
- 6 dosare bursă socială – venit mic – din care 2 dosare fără toate documentele justificative și 4 dosare pentru depășirea venitului.

Ministerul Educației a stabilit cuantumul bursei astfel:

- Bursa de performanță: 200 lei;
- Bursa de merit: 200 lei;
- Bursa de studiu: 150 lei;
- Bursa socială: 200 lei;
- Bursa socială (de boală): 200 lei;
- Bursa socială (orfani): 200 lei;
- Bursa de plasament: 200 lei;
- Bursa de rural: 200 lei.

## II.2.6. SITUAȚIA LA DISCIPLINĂ

**Situația numărului de elevi plecați/veniți din străinătate în anul școlar 2022-2023**

Plecați în străinătate: 2

Veniți din străinătate: 5

**Situația numărului de elevi care au abandonat, s-au retras, au fost exmatriculați sau eliminați în anul școlar 2022-2023**

Abandon: 0

Retragere: 2

Exmatriculați: 3

Eliminați: 0

**Situația notelor la purtare**

Note de 10 la purtare: **515**

Număr de elevi cu notele scăzute la purtare:

Note între 7.00 și 9.99: **80**

Note sub 7.00: **21**

Note scăzute pentru absențe: **9101**

Note scăzute pentru alte motive: -

### III. ANALIZA PE DOMENII, NIVELE DE ACTIVITATE

<ul style="list-style-type: none"><li>● <b>Puncte tari</b></li></ul> <p>- aplicarea și parcurgerea programelor</p> <p>- școlare (cu manuale auxiliare curriculare, ghiduri de aplicare, fișe de lucru, culegeri, îndrumătoare)</p> <p>- predarea se face în sistem integrat, pe modelul curricular</p> <p>- în sfera evaluării s-a optimizat relația dintre evaluarea formativă și cea sumativă</p> <p>- încadrare cu personal didactic calificat</p> <p>- existența colaborărilor cu agenți economici</p> <p>- participarea la cursuri de formare continuă și obținere de grade didactice</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>● <b>Puncte slabe</b></li></ul> <p>- planificările sunt unice la un nivel, deși nevoile de instruire din clase paralele sunt diferite</p> <p>- absența proiectării secvențelor de recuperare sau performative</p> <p>- dezvoltarea competențelor de comunicare orală în diverse situații este minimă</p> <p>- există dificultăți în acceptarea unor opinii din partea elevilor</p> <p>- monitorizarea testelor inițiale cu scop de îmbunătățire a performanțelor elevilor</p>
<ul style="list-style-type: none"><li>● <b>Oportunități</b></li></ul> <p>- identificarea domeniilor de formare a cadrelor didactice</p> <p>- participarea profesorilor debutanți la activități/lecții ale profesorilor cu experiență</p> <p>- perfecționare cadrelor didactice prin grade didactice</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>● <b>Amenințări</b></li></ul> <p>- peste necesitățile reale ale elevilor se trece încă ușor, nu sunt luate în calcul în vederea optimizării actului educațional</p> <p>- nesupravegherea unor elevi în timpul activităților</p> <p>- abandon școlar</p> <p>- lipsa interesului pentru școală a majorității elevilor și neimplicarea părinților în viața școlii</p>

### **Calitatea activităților cadrelor didactice:**

Monitorizarea activităților cadrelor didactice a vizat în principal verificarea modului de atingere a unor standarde care să definească stilul didactic al profesorilor și nivelul de pregătire al elevilor, formarea abilităților și competențelor pentru realizarea succesului personal și profesional în contextul educațional actual, disponibilitatea și creativitatea de care dau dovadă în abordarea, analizarea și valorificarea pregătirii elevilor la disciplinele predate, dar și pentru societate, viață:

- cadre didactice bine pregătite
- practicarea unui management de nivel mediu la nivelul clasei
- îndeplinirea sarcinilor ar putea avea un randament mai ridicat
- punctualitatea la ore poate fi îmbunătățită
- notarea ritmică (atât în catalog cât și în carnete) ar putea îmbunătăți feedbackul cu elevii și părinții)
- rolul activităților practice ar crește formarea deprinderilor necesare dobândirii de abilități pentru integrarea în societate
- schimb de experiență între clase
- preferința elevilor pentru activități didactice interactive nu este suficient pusă în practică de cadrele didactice, acestea se bazează pe metode clasice, statice care nu implică o pregătire prea mare a lecțiilor
- formalismul dialogului profesor-elev; profesor-profesor produce efecte de necomunicare, respingere, lucru care conduce la lipsă de interes pentru o activitate, o disciplină
- insuficientă informare și documentare în vederea obținerii de fonduri comunitare (aplicarea unor proiecte, programe)
- neimplicare activă a tuturor cadrelor didactice în viața școlii

### **Soluții pentru optimizarea activității didactice:**

- consolidarea structurilor consultative și creșterea rolului partenerilor sociali
- urmărirea și încurajarea programului individual
- dezvoltarea de parteneriate cu agenții economici pentru actualizarea competențelor de specialitate (fiecare comisie, disciplină ar trebui să îmbunătățească aceste aspecte)
- colaborarea între școli și mai ales între liceele tehnologice
- anticiparea evoluției personalului didactic și planificarea pe termen mediu a măsurilor necesare, ținând cont de reducerea populației școlare, adaptarea la nevoile de calificare

- intensificarea vizitelor la școlile generale unde elevii de clasa a VIII-a, pot fi potențiali
- candidați la noi în școală
- eforturi conjugate în vederea prevenirii abandonului școlar și reducerii absenteismului
- intensificarea activității, pregătirii pentru formare a unei cariere profesionale



**IV. În continuare se regăsesc rapoartele de activitate ale  
comisiilor după cum urmează:**

**1. CURRICULUM**

**1.1. Catedra învățământ primar - Liceul Tehnologic "Constantin Cantacuzino" Băicoi**

*(Responsabil comisie, prof. inv. primar Ilie Gabriela)*

Pe parcursul anului școlar 2022-2023, cadrele didactice din învățământul primar și-au propus următoarele obiective, obiective care, de altfel, au fost și atinse:

1. Asigurarea dezvoltării profesionale a personalului prin centrarea formării pe competențele metodologice, realizarea unui management de echipă;
2. Asigurarea calității actului educațional;
3. Fundamentarea activităților de formare a cadrelor pe baza analizei de nevoi;
4. Creșterea eficienței activității de formare continuă prin prisma promovării noului în activitatea de predare-învățare (metode alternative de predare-învățare-evaluare);
5. Colaborarea școală-familie;
6. Promovarea imaginii școlii și a comisiei metodice.

Proiectarea activității la nivelul învățământului primar s-a realizat prin dezvoltarea de competențe, prin însușirea de cunoștințe pe baza abordării transdisciplinare și transcureculare a conținuturilor programelor școlare. De asemenea, s-a ținut cont de noile reglementări elaborate de MEN, precum și de recomandările primite din partea inspectorilor de specialitate. Toate cadrele didactice au parcurs materia ritmic și integral, aplicându-se metode și procedee activ-participative, la fiecare disciplină de învățământ, conform planificărilor calendaristice proiectate pe unități de învățare. Proiectarea didactică la nivelul fiecărei clase s-a realizat ținând cont de sistemul de relații și dependențe care există între obiectivele operaționale, conținutul științific vehiculat, strategii de predare, învățare și evaluare precum și de standardele de performanță de la sfârșitul ciclului primar. S-a încercat relaționarea și interrelaționarea acestor concepte în planificarea materiei la fiecare disciplină de învățământ pentru ca activitatea de instruire și autoinstruire să fie centrată pe elev.

Pentru mobilizarea elevilor la un efort susținut în procesul învățării prin angajarea optimă a mecanismelor intelectuale ale acestora, învățătorii au adoptat strategii de provocare și dirijare a gândirii, strategii ce oferă condiții optime pentru exersarea intelectului elevilor în direcția

flexibilității, creativității, inventivității, conducând la formarea unei gândiri moderne, algoritmice, modelatoare, problematice.

În lecțiile desfășurate la clasă, învățătorii au aplicat tehnici de implicare individuală sau în grup a elevilor, lucrul în perechi sau în grupuri mici, care au condus la participarea efectivă a tuturor elevilor la activitățile desfășurate, aceștia dobândind capacități de cooperare, de sprijin și colaborare, de primire și asumare de sarcini, de lucru în echipă, de respectare a unor reguli stabilite, de asumare a răspunderii individuale și colective, a inițiativei.

Fiecare învățător a elaborat teste de evaluare (inițială, formativă și sumativă), fiind însoțite de descriptorii de performanță pe trei niveluri: FB, B și S. În urma evaluărilor s-a constatat că elevii dețin cunoștințele prevăzute de programa școlară și dau dovadă de receptivitate în ceea ce privește învățarea.

Ca urmare a atingerii ținutelor stabilite, s-au obținut următoarele rezultate:

### **Liceul Tehnologic "Constantin Cantacuzino"**

➤ Activități metodico-științifice: Toți membrii comisiei metodice au demonstrat seriozitate și promptitudine în participarea la activitățile desfășurate în cadrul cercului pedagogic și în cadrul comisiei de curriculum, prestația lor fiind dominant activă, luările de cuvânt sau materialele prezentate constituind secvențe didactice în deplin acord cu tematica pusă în discuție sau declinată practic de propunători.

- Lecție demonstrativă - în cadrul Comisiei de curriculum, decembrie 2022, "În așteptarea lui Moș Nicolae", clasa I A, prof. Sandu Silvia

- Referat la Cercul pedagogic, martie 2023, clasa I și clasa a II-a, prof. Rotaru Cristina și Ilie Gabriela, "Repere metodologice privind evaluarea școlarului mic. Modalități de eficientizare a procesului evaluativ în învățământul primar"

➤ Proiecte, parteneriate și programe:

- "Lăsați copiii să vină la mine" – parteneriat cu biserica "Sfinții Împărați Constantin și Elena", decembrie 2022, toți învățătorii

- Programul Național TEDI pentru clasa I, prof. Dinu Carmen, Sandu Silvia

- Programul Național SETS – "Și eu trăiesc sănătos", toți învățătorii

- Proiectul Național PACT – "Planeta Albastră contează pe tine!", toți învățătorii

- Proiect educațional "Săptămâna Județeană a Nonviolentei în mediul școlar" – 30 ianuarie-3 februarie 2023, organizat de ISJ Prahova, prof. Dinu Carmen, Sandu Silvia, Ilie Gabriela, Rotaru Cristina

- Proiectul Județean ”În lumea poveștilor”, organizat de Liceul Tehnologic ”Constantin Cantacuzino” Băicoi, 13 mai 2023, toți învățătorii
- Proiectul Național ”Foto-Magia - Cea mai comică fotografie din vacanță” - prof. Păun Madi
- Proiectul ”Varietăți Multiculturale” – ”Ziua dedicată folclorului țigănesc” - prof. Păun Madi
- ”Festivalul experimentelor” din cadrul festivalului științific județean ”STEM IS COOL IN MY SCHOOL” - prof. Păun Madi
- ”Ion Creangă, prietenul copiilor”, Parteneriat educațional cu Biblioteca Orășenească Băicoi - prof. Păun Madi
- Proiectul ”Sănătate prin mișcare!” - clubul Holtic nr.123 - Luna sănătății - prof. Păun Madi
- Proiect de parteneriat instituțional cu Școala Gimnazială ”Înv. Ion Mateescu” comuna Poiana Câmpina, ”OASPETI DRAGI SOSESC ÎN PRAG” - prof. Dinu Carmen
- Programele Junior Achievement - prof. Ilie Gabriela, Rotaru Cristina
- Organizarea unor activități extracurriculare:
- Carnavalul toamnei ”Parada costumelor”, prof. Dinu Carmen
- Activități organizate de ”Ziua Educației”, toți învățătorii
- ”Ziua națională a lecturii”, prof. înv. primar Dinu Carmen, Păun Madi
- ”Ziua internațională a cititului împreună”, prof. înv. primar Dinu Carmen, Păun Madi
- 1 Decembrie: cântece, recitări, lucrări plastice, dans – toți învățătorii
- Tradiții și obiceiuri de Crăciun și de Anul Nou, serbări online - toți învățătorii
- 15 Ianuarie – Ziua Națională a Culturii – ”Aproape de Eminescu”, toți învățătorii
- Târgul de mărțișoare - toți învățătorii
- ”E ziua ta, mămico” - toți învățătorii
- ”Brâncuși, român de-al nostru”, prof. Dinu Carmen
- Ziua internațională a apei, prof. Dinu Carmen
- Ziua internațională a poeziei, prof. Dinu Carmen
- Ziua pădurii, prof. Dinu Carmen
- Caravana SMURD, prof. Dinu Carmen
- ”Hristos împărtășit copiilor”, toți învățătorii
- Tradiții Pascale – expoziție de ouă încondeiate, Milano, prof. Rotaru Cristina
- Ziua Europei, toți învățătorii
- Ziua Școlii, toți învățătorii

- Ziua Copilului, toți învățătorii
- ”Minte sănătoasă într-un corp sănătos”, prof. Păun Madi
- ”Moda văzută prin ochi de copil”, prof. Păun Madi
- ”Ziua Poliției”, prof. Păun Madi
- ”First kids on Mars”, prof. Păun Madi
- Organizarea de excursii, tabere școlare, toți învățătorii
- Publicații:
- Articolul ”Rolul actorilor implicați în prevenirea bullying-ului” în cadrul Simpozionului organizat de Școala Gimnazială ”Sfânta Vineri”, ISJ Prahova, CCD Prahova, prof. Ilie Gabriela;
- Articolul ”Percepția societății contemporane asupra carierei didactice și a statutului și rolului social al profesorului”, în cadrul Simpozionului ”Metode și practici inovative de predare” Editura Edu și Asociația Educates, prof. Ilie Gabriela
- Articol în Buletinul de informare și documentare metodico-științifică a CCD Prahova ”Gândirea critică - dispoziție mentală educabilă”, prof. Ilie Gabriela
- Preocupări pentru perfecționare, formare continuă și cercetare:
- ”PROF III - Management educațional în context mentorat”, Program de formare continuă acreditat prin OME nr. 4740/19.08.2022, Perioada de formare: 27.02.2023 – 31.03.2023, 16 credite profesionale transferabile, 64 ore, prof. Ilie Gabriela;
- Curs avizat CCD Prahova ”Importanța și rolul comunităților de învățare în educația primară și preșcolară a copiilor”, prof. Ilie Gabriela, Niță Georgiana, Sandu Silvia, Rotaru Cristina, Dinu Carmen
- Programul de formare ”Dezvoltarea competențelor de comunicare eficientă în mediul școlar”, 8 – 25 aprilie 2023, Curs 1 ”Profesorul - agent al schimbării și asiguratorul comunicării eficiente în mediul instituționalizat”; Curs 2 - Tehnici și strategii de dezvoltare a inteligenței emoționale – căi către o comunicare deschisă, egală și integratoare, prof. Ilie Gabriela, Niță Georgiana, Sandu Silvia, Dinu Carmen, Păun Madi
- ”Managementul situațiilor de bullying, în învățământul preuniversitar”, 20 CPT, prof. Sandu Silvia
- Cursul asincron privind Mecanismul de Avertizare Timpurie în Educație (MATE), cu o durată de 20 de ore, prof. Ilie Gabriela, Sandu Silvia
- Conferință internațională ”International Day of Forest”, prof. Sandu Silvia
- Conferință internațională ”Digital education”, prof. Sandu Silvia
- Programul de formare ”Învăț și zâmbesc”- certificate, prof. Ilie Gabriela

- Colocviile de etnologie, istorie culturală și antropologie, Valea Doftanei, prof. Păun Madi
  - "Educăm cu bucurie" - Proiect Educațional Internațional, prof. Păun Madi
  - Membru al colectivului de redacție al revistei "Lucrările Proiectului Național Educăm cu bucurie", prof. Păun Madi
  - Colaborator platforma "revista educatiei.ro", prof. Păun Madi
  - Colaborator platforma digitală "cadredidactice.ro", prof. Păun Madi
  - Membru în comisia de elaborare a regulamentului "Educăm cu bucurie" - Proiect Educațional, prof. Păun Madi
  - Proiectul "Învățământul românesc de la modelul tradițional la modelul inovativ", prof. Păun Madi
  - Asistent și evaluator la Concursul "Cuvânt și culoare", organizat de Școala Gimnazială "Sfânta Vineri" Ploiești, prof. Păun Madi, Ciobnu Lenuța, Ilie Gabriela
  - Mentor în cadrul concursului "Comper", toți învățătorii
  - Participare la Simpozionul Național "Educates", organizat de Editura Edu, Asociația Educates și Facultatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie din Târgu Mureș, decembrie 2022, prof. Ilie Gabriela
  - Participare la Simpozionul organizat de Școala Gimnazială "Sfânta Vineri", ISJ Prahova, CCD Prahova, cu referatul "Rolul actorilor implicați în prevenirea bullying-ului", prof. Ilie Gabriela
  - Participare la conferințele, webinarii, seminarii, ateliere, alte activități metodice:
    - 16 martie 2023 – "Pașaport pentru succes" Tema 4 "Peace", prof. Ilie Gabriela
    - 30 martie 2023 – "36th Pan-EU Conference on Digital Education", prof. Ilie Gabriela
    - 10 mai 2023 – "National Geographic Learning", prof. Ilie Gabriela
    - Participarea la Seminarul didactic "Pot și eu - Educația fără frontiere", prof. Păun Madi
- NATIONALGEOGRAPHIC
- Rezultate obținute la concursurile școlare:

Pe parcursul anului școlar 2022-2023, elevii ciclului primar au avut de ales dintr-o ofertă foarte generoasă de concursuri școlare, pe discipline de învățământ, organizate de Inspectoratul Școlar, de edituri și de unități școlare din județ, țară.

    - "Poveștile Cangurului", "Cangurul Matematician"
    - Concursul Internațional "Formidabili",
    - Concursul județean "Cuvânt și culoare" - organizat de ISJ Prahova în colaborare cu Școala Gimnazială "Sfântul Vasile" Ploiești;

- Concursul ”Comper” organizat pe disciplinele limba română și matematică
- Concursul Județean ”În lumea poveștilor”
- Concursul județean ”Vacanța, bucuria copilăriei mele”

Aceste concursuri au fost organizate la solicitarea părinților și cu sprijinul acestora. La fiecare clasă s-au obținut rezultate notabile, numărul premiilor și mențiunilor – faza județeană și națională fiind foarte mare, reprezentativ pentru fiecare clasă.

De menționat sunt câteva rezultate de excepție:

- Concursul județean ”Cuvânt și culoare”, organizat de Școala ”Sfântul Vasile” Ploiești în parteneriat cu ISJ Prahova I B, prof. Dinu Carmen - Premiul III- Țeava Sara II B, prof. Ilie Gabriela - Premiul I - Știr Ilinca III B, prof. Ciobanu Lenuța - Premiul I- Coman Luca IV B, prof. Păun Madi - Premiul I – Ioniță Rayssa

- Concursul județean „În lumea poveștilor”, organizat de Liceul Tehnologic ”Constantin Cantacuzino” Băicoi

- I A, prof. Sandu Silvia - Premiul I - 2 elevi,

Mențiune - 1 elev

- I B, prof. Dinu Carmen - Premiul II: Sandu Anissia și Zafir Anastasia

- II B, prof. Ilie Gabriela - Premiul III: Șuba Casian și Luncă Evelyn

- IV A, Mociorniță Silvia - Premiul I: Ilie Ana, Petrec Daria, Nechita David și Bratosin Daria

- III B, prof. Ciobanu Lenuța - Premiul II: Tăbleț Lucas și Hodoiu Matei

- IV B, prof. Păun Madi - Premiul I: Șuba Catinca și Vlad Mădălin / Răducanu Georgian și Duran Rareș

Premii și mențiuni au fost câștigate de elevii de la toate clasele de învățământ primar din liceu.

- Concurs județean ”Primăvara - bucurie și culoare”

- I A, prof. Sandu Silvia - Premiul II - 2 elevi,

Mențiune - 1 elev,

Premiul special - 1 elev

- III B, prof. Ciobanu Lenuța - Premiul I: Coman Luca

Premiul III: Crican Alexandru

Mențiune: Moise Vladimir

Premiul Special: Morărașu David

- IV B, prof. Păun Madi - Premiul I: Ioniță Rayssa

Premiul II: Pătrașcu Alexandra, Șuba Catinca

### Premiul III: Bădăran Giulia

- Proiect județean cu participare regională "Vacanța, bucuria copilăriei mele", organizat de Liceul "Carol I" Ploeni

- III B, prof. Ciobanu Lenuța - Premiul I: Moise Vladimir, Hodoiu Matei, Moise Vladimir, Lăpăduș David, Zota Francesca, Pîrvu Ioana

- IV B, prof. Păun Madi - Premiul I: Ioniță Rayssa, Pătrașcu Alexandra, Șuba Catin, Bădăran Giulia, Urlețeanu Iarina, Cosmoiu Daria

- Premiile I, II și III la Concursul SUPERSMARTY – concurs național de limba engleză

- I B, prof. Dinu Carmen

- Concursul "Jurnalul unei misiuni literare", organizat de Școala "Sfântul Vasile" Ploiești

- II B, prof. Ilie Gabriela - Premiul I: Bobea Casian, Guțu Andrei

Premiul II: Băican Sofia, Băicoianu Edan, Cazan Eva, Neacșu Ștefan, Negreanu Bogdan, Nicolae Cătălin, Șchiopu Ingrid

Premiul III: Ciufu Antonia, Hanăș Ines, Pandelescu Laura, Nicolae Ayan, Stătescu Maria Ilinca, Știr Ilinca, Stătescu Maria

Mențiune: Ungureanu Petru, Stan Daria, Oprea Vlad, Luncă Evelyn, Coman Bogdan, Cojocaru Georgiana, Lopătaru Yanis.

- IV B, prof. Păun Madi - Premiul I: Cosmoiu Daria

Premiul II: P. Robert

Premiul III: Condrea Nicolas, Bădăran Giulia

- Concursul "Sănătate, sport și voie bună!" organizat de Școala Gimnazială Țința

- III B, prof. Ciobanu Lenuța - Locul I și Mențiune la diferite întreceri sportive

- IV A, prof. Ionescu Eugenia - Locul III

- IV B, prof. Păun Madi - Locul III și Mențiune la diferite întreceri sportive

- Concurs interjudețean "Natura - prietena mea"

- III B, prof. Ciobanu Lenuța Premiul I: Hodoiu Matei

- Concurs județean "Respectăm limba română"

- III B, prof. Ciobanu Lenuța Premiul II: Lăpăduș David

Premiul III: Pârvu Ioana

Premiul special: Hodoiu Matei

- IV B, prof. Păun Madi Premii: Șuba Catinca, Răducanu Georgian

- Concursul Comper – Matematică - Etapa Națională

- II B, prof. Ilie Gabriela - Premiul I: Șuba Casian

Premul II: Băican Sofia

Premiul III: Neacșu Ștefan

Mențiuni: Băicoianu Edan, Guțu Andrei, Oprea Vlad

• Concursul Comper – Limba română - Etapa Națională

- II B, prof. Ilie Gabriela - Premiul I: Șuba Casian

• Concursul "Gazeta matematică Junior" Etapa Națională

- II B, prof. Ilie Gabriela - Premiul I: Șuba Casian

• Concursul internațional de Matematică Aplicată Cangurul

- I A, prof. Sandu Silvia - Premiul I - 10 elevi

Premiul II - 7 elevi

Premiul III - 3 elevi

- II B, prof. Ilie Gabriela - Premiul I: Guțu Andrei, Băican Sofia, Oprea Vlad

Premiul II: Șuba Casian, Băicoianu Edan, Șchiopu Ingrid, Coman

Bogdan, Luncă Evelyn, Stătescu Maria, Stan Daria, Bobea

Casian, Cazan Eva

Premiul III: Ciufu Antonia, Pandelescu Laura, Neacșu Ștefan

- III B, prof. Ciobanu Lenuța - Premiul I: Dinu Delia, Lăpăduș David

Premiul II: Tăbuleț Lucas, Moise Vladimir, Văseu denisa, Coman

Luca, Zota Francesca

Premiul III: Pîrvu Ioana, Hodoiu Matei, Prisnel Alexandru

- IV B, prof. Păun Madi Premiul II: Șuba Catinca

• Concursul Județean "Să știu, să aplic matematică"

- II B, prof. Ilie Gabriela Premiul II: Șuba Casian

- IV B, prof. Păun Madi Premiul III: Șuba Catinca

• Concursul Mate+

- II A, prof. Niță Georgiana

- IV A, înv. Mociorniță Silvia - Premiul I: Nastase Ana Maria

### **Școala Gimnazială "Dumitru Ghenoiu" Băicoi**

Învățătorii Școlii Gimnaziale „Dumitru Ghenoiu” Băicoi în anul școlar 2022-2023:

- Tudorache Crina – clasa PREGĂTITOARE

- Jungheatu Georgeta – clasa I

- Georgescu Gabriel – clasa a II-a

- Pascu Monica – clasa a III-a



- Bulăreanu Laura – clasa a IV-a

La nivelul ciclului primar, în anul școlar 2022-2023, au fost desfășurate următoarele activități extracurriculare:

- Ziua Internațională a Păcii;
- Carnavalul Toamnei, activitate desfășurată în cadrul proiectului ”Frumusețile și bogățiile toamnei”;
- Ziua Pământului;
- Implicare în proiectul NARADA și accesarea platformei online Naradix;
- Ziua Națională a României;
- Târg de Crăciun;
- Serbare de Crăciun;
- 24 ianuarie – Mica Unire;
- Ziua Internațională a Cititului împreună;
- 24 februarie – Dragobetele;
- Ziua Mărțișorului;
- Târg de Mărțișoare;
- Ziua Internațională a Mamei;
- Ziua Mondială a Apei;
- Activități în cadrul proiectului ISJ Săptămâna Nonviolenței;
- Ziua Poetului Național Mihai Eminescu (în parteneriat cu Casa de Cultură Ploiești);
- Participare la concursul ”Comper”;
- Participare la Sfânta Împărtășanie în preajma sărbătorii Învierii Domnului la Biserica Adormirea Maicii Domnului și Sfântul Serafim de Sarov, Băicoi.
- Comemorarea eroului Gheorghe Mociorniță, cu participarea de onoare a locotenentului comandor, președinte filiala Arpia Ploiești, Marin Alexandru și a instructorului parașutist comandor Lazăr Ion, vicepreședinte filiala Arpia Ploiești.
- Ziua Școlii;
- Participare la concursul ”Lecturile copilăriei”;
- Participare la concursul ”Tradiții și obiceiuri laice și religioase”;
- Excursie București – Muzeul Satului, Muzeul G. Antipa, Ferma animalelor (clasa a II-a)
- Concurs ”Jurnalul unei misiuni literare” (clasa a II-a)
- Excursie Curtea Domnească Târgoviște (clasa a IV-a)
- Concurs ”Sport, mișcare și voie bună” (clasa a IV-a)

- Ziua Copilului;
- Serbare de final de an școlar.

În cadrul Săptămânii Școala Altfel, au vizitat Sediul Detașamentului de Gardă Băicoi-Pompieri, au realizat o activitate practică la restaurantul Steel Băicoi în cadrul proiectului tematic "Banii pe înțelesul copiilor" și au făcut vizite la domiciliul elevilor pentru a se cunoaște mai bine.

În cadrul Săptămânii Școala Verde, au organizat un picnic în Liveze și au desfășurat activități creative și recreative cu tema Educației ecologice.

### **Școala Gimnazială Țintea, Băicoi**

Învățătorii Școlii Gimnaziale Țintea, Băicoi în anul școlar 2022-2023 sunt:

- Panait Viorica – clasa PREGĂTITOARE

- Oprea Cristina – clasa I, clasa a II-a

- Constantin Silvia – clasa a III-a, clasa a IV-a

➤ Activități metodico-științifice:

- Lecție demonstrativă în cadrul Cercului pedagogic, cu tema "Demersuri didactice inovative pentru dezvoltarea competenței cheie, comunicare în limba maternă" din profilul de formare al elevului din învățământul primar, înv. Panait Viorica

➤ Activități extracurriculare organizate în școală și în afara școlii:

- ziua educației (octombrie 2022)

- ziua internațională a toleranței (noiembrie 2022)

- 1 Decembrie – ziua națională

- șezătoare de Crăciun (decembrie 2022)

- târgul de Crăciun (decembrie 2022)

- "Dor de Eminescu" (15 ianuarie 2023)

- "Hai să dăm mână cu mână!" (24 ianuarie 2023)

- ziua națională a lecturii (februarie 2023)

- târg de măștișoare (martie 2023)

- atelier cu mămicile (martie 2023)

- "Suntem copiii Europei" (mai 2023)

- ziua copilului (iunie 2023)

- "Rămas bun, clasa pregătitoare!" (iunie 2023)

- activități sportive în parteneriat cu Biroul de Cultură, Bibliotecă

- excursie la Ferma pedagogică

➤ Parteneriate:

- "Viața are prioritate" – program derulat în parteneriat cu Poliția Orașului Băicoi,
- Campania „STOP VIOLENȚA” - program derulat în parteneriat cu Club sportiv "Ambiția Madalin"
- "Cartea și cultura în comunitatea locală” - proiect de parteneriat între Casa de Cultură Băicoi și Școala Gimnazială Țintea
- "Educație și circulație” - parteneriat cu Primăria Băicoi – Biroul Cultură, Bibliotecă, Sport, Poliția Orașului Băicoi, Poliția Locală Băicoi și Școala Gimnazială Țintea
- Teatrul Ancuța - parteneriat cu „Asociația Muzica Artelor”
- "Cântec, joc și voie bună/La români fac casă bună” (februarie 2023 - parteneriat cu Școala Gimnazială "Învățător Ion Mateescu" - Poiana Campina)

➤ Concursuri:

- Concurs școlar național de competență și performanță "Comper" (premii și mențiuni)
- Concursul interdisciplinar "Academia Junior"
- Concursul interdisciplinar "Micii olimpici"
- Concursul interanațional "Cangurul explorator"
- Concursul interdisciplinar regional "Jurnalul unei misiuni literare"
- Concursul "În lumea poveștilor" din cadrul Proiectului "Lecturile copilăriei"

➤ Programe de formare:

- "Dezvoltarea competențelor de comunicare eficientă în mediul școlar" (Profesorul-agent al schimbării și asiguratorul comunicării eficiente în mediul instituționalizat; Tehnici și strategii de dezvoltare a inteligenței emoționale - căi către o comunicare deschisă, egală și integratoare)
- Importanța și rolul comunităților de învățare în educația primară și preșcolară a copiilor

**Puncte tari:**

- Toate cadrele didactice de la învățământul primar adoptă măsuri ce vizează modernizarea predării și învățării, proiectează și utilizează strategii participative care să înlesnească dobândirea de cunoștințe, diversifică metodele și procedeele didactice, diversifică formele de activitate și formele de organizare a colectivului de elevi.

- Aplică strategii variate de evaluare.

**Puncte slabe:**

- Discontinuități și uneori exagerări în legătură cu aspectele calitative și cantitative ale temelor pentru acasă.

De asemenea, vom avea în vedere să eliminăm cauzele care au dus uneori la mici insuccese sau neîmpliniri și să oferim părinților și elevilor ocazii de învățare și de formare în conformitate cu personalitatea și nevoile lor.

## **1.2. Catedra Limba și literatura română**

*(Responsabil catedră, prof. Gora Violeta)*

În anul școlar 2022-2023, Comisia metodică a profesorilor de limba și literatura română - limba latină de la Liceul Tehnologic "Constantin Cantacuzino" a fost compusă din 6 membri, 5 profesori titulari și un profesor suplinitor (Costache Alexandra), care predau la Liceul Tehnologic "Constantin Cantacuzino" și la structurile Școala "Dumitru Ghenoiu" și Școala Țintea. Comisia și-a început activitatea prin reamenajarea cabinetului de limba și literatura română în sala 22, precum și prin amenajarea unor panouri de popularizare a biografiei și a operei scriitorilor clasici și a curentelor literare. A urmat studierea programelor școlare, a modalităților de armonizare a noilor programe de gimnaziu cu cele de liceu, alegerea manualelor, studierea programelor diferențiate de Bacalaureat și stabilirea programului de activitate. Pentru îmbunătățirea activității elevilor, s-a studiat lista materialelor auxiliare aprobată de MEN și s-au ales materiale auxiliare ce vor fi utilizate de către elevi. În prima ședință de catedră s-au analizat rezultatele obținute de elevi la Testarea Națională și la examenul de Bacalaureat, unde elevii noștri au obținut note peste media pe județ, însă au fost câteva cazuri de eșec, fapt ce impune o mai mare atenție în evaluare din partea profesorilor care predau la clasele a VIII-a și a XII-a, în special la Școala Țintea. Planificările au fost întocmite în conformitate cu programa școlară și predate la timp de către toți membrii Comisiei. În conformitate cu modelele oferite de MECTS, au fost elaborate testele de evaluare inițială pentru toate clasele, bareme de corectare, matricea de specificații. Testele inițiale s-au desfășurat în perioada 20.09.2022 - 3.10.2022. S-a făcut recapitularea materiei din anul școlar precedent, au fost susținute testele inițiale, apoi au fost interpretate rezultatele obținute și s-au comunicat elevilor și părinților. Pe parcursul desfășurării testelor inițiale, s-au urmărit următoarele aspecte:

- întocmirea corectă a subiectelor și a baremelor de corectare a testelor inițiale;
- corectarea lucrărilor să se facă după baremul propus pentru fiecare test.

În urma analizei rezultatelor obținute, s-au constatat următoarele greșeli tipice, indiferent de clasă: confuzii în ceea ce privește sensul cuvintelor, necunoașterea sensului, vocabular sărac,

lipsa abilităților de analiză și argumentare. S-a întocmit un program de ameliorare a performanței școlare și s-au stabilit măsuri precum: respectarea "momentului ortografic" în fiecare oră, în vederea eliminării greșelilor de ortografie, solicitarea activă a elevilor cu deficiențe de exprimare, rezolvarea de exerciții ce vizează înțelegerea textului literar sau non-literar, teme suplimentare ce vizează capacitatea de a alcătui texte argumentative.

Profesorii de limba română au asigurat parcurgerea materiei prevăzute în planificare, au elaborat teste și s-au realizat evaluările sumative.

Concursurile școlare au fost reluate, astfel s-a stabilit un program de pregătire suplimentară și seturi de exerciții cu grad mai mare de dificultate în vederea pregătirii elevilor pentru performanță, dar s-a constatat, din păcate, că la clasele de liceu sunt tot mai puțini elevi care au nivel de pregătire peste nivelul mediu, astfel încât să poată participa la olimpiadele școlare.

S-au obținut următoarele rezultate:

- OLAV - etapa județeană - Premiul III: Ioan Bianca (a VIII-a A), prof. coordonator Negoită Adreea
- Tradiții și obiceiuri laice și religioase,
  - Creație literară, Premiul I: Frusinoiu Sofia, prof. coordonator Dumitrescu Ștefania;
  - Costum popular, Premiul II: Comnoiu Teodora
  - Creație artistică, Premiul I: Frusinoiu Sofia
- Olimpiada Cultură și spiritualitate românească - etapa județeană
  - Premiul I: Iordan Erika, prof. coordonatori Mărgărit Corina și Cocei Paul
  - Premiul II: Andrunache Ana, prof. coordonatori Mărgărit Corina și Cocei Paul
  - Mențiuni: Cocor Bianca, prof. coordonatori Mărgărit Corina și Cocei Paul
- Concursul județean de eseuri pentru liceeni
  - Mențiuni: Varnavskiy Alexandra (clasa a XI-a A), Știr Ana Maria (clasa a XII-a A), prof. coordonator Gora Violeta

În colaborare cu Casa de Cultură "I. L. Caragiale" Ploiești, s-au desfășurat proiecte pentru sărbătorirea marilor scriitori clasici ai literaturii române.

Pe 15 ianuarie, membrii catedrei au organizat sărbătorirea a 173 de ani de la nașterea poetului național, Mihai Eminescu, precum și Ziua Culturii Române, iar pe 30 ianuarie sărbătorirea a 171 de ani de la nașterea marelui dramaturg I. L. Caragiale. În colaborare cu biblioteca școlii, s-au realizat prezentări PowerPoint, concursuri, audiții, panouri cu imagini reprezentative pentru viața și opera scriitorilor.

Am încheiat un parteneriat cu Teatrul "Toma Caragiu" din Ploiești, astfel încât elevii noștri au putut viziona spectacole de teatru pe parcursul anului școlar.

În lunile martie și aprilie 2023 s-a desfășurat simularea examenelor naționale, (Evaluarea Națională, Bacalaureat), exercițiu care a fost util pentru pregătirea elevilor noștri, care au putut astfel să acopere lacunele apărute în pregătire din cauza condițiilor vitrege cauzate de pandemie.

În vederea perfecționării activității didactice, membrii Comisiei au urmat cursuri de formare continuă organizate de CCD Prahova: "Neuroștiința la clasă" (prof. Gora Violeta), iar prof. Olteanu Raluca a susținut inspecția pentru gradul didactic I. Membrii comisiei au participat la activitățile Cercului pedagogic organizate de către Liceul Teoretic "I. Kalinderu" Bușteni pe data de 15 noiembrie și la Liceul Valea Doftanei, pe data de 25 aprilie 2023, iar în comisiile de evaluare la examenele naționale au participat ca profesori evaluatori Negoită Andreea (Evaluare Națională) și Gora Violeta (Bacalaureat).

**Puncte tari:**

- încurajarea elevilor să participe la concursuri și la activități culturale;
- întocmirea portofoliilor profesorilor și a planificărilor semestriale;
- eforturile profesorilor de a diversifica metodele de predare, în raport cu gradul accesibilității conținuturilor transmise;
- comunicarea cu elevii și implicarea lor în demersul educativ desfășurat în mediul online;
- desfășurarea unor activități în colaborare cu Casa de Cultura "I.L.Caragiale" Ploiești;
- participarea la cursuri de formare continuă organizate de CCD Prahova.

**Puncte slabe:**

- monitorizarea profesorilor care predau la școlile structuri Țintea și "Dimitru Ghenoiu", în vederea ameliorării rezultatelor obținute de elevii acestor școli la Evaluarea Națională;
- identificarea metodelor eficiente pentru motivarea și captarea interesului elevilor pentru studiul literaturii române;
- progresul lent al elevilor pe parcursul anului școlar;
- respectarea programului de pregătire suplimentară cu elevii cu un ritm mai lent de învățare.

### 1.3. Catedra Limbi străine

(Responsabil catedră, prof. Urlețeanu Magdalena)

În anul școlar 2022-2023, comisia de limbi moderne a fost formată din 9 profesori titulari și 2 profesori suplinitori, după cum urmează:

Profesori titulari:

- Voicu Irina (limba engleză) – grad didactic I
- Urlețeanu Magdalena (limba engleză) - grad didactic I
- Stoichiță-Gogu Ruxandra (limba engleză) - grad didactic I
- Trăistaru Cristina (limba engleză) - grad didactic I
- Costache Bianca (limba engleză) - grad didactic definitiv
- Opran Raluca (limba franceză) – grad didactic I
- Gora Violeta (limba franceză) – grad didactic I
- Crăcan Gheorghe (limba franceză) – grad didactic definitiv
- Hălăngescu Mihaela (limba franceză) – grad didactic II

Profesori suplinitori:

- Ioanitescu Florina Ancuța (limba engleză)
- Stana Costin (limba franceză)

#### **Puncte tari:**

În procesul de predare s-au folosit abordări metodice moderne, dobândite la cursurile de formare continuă, cum ar fi punerea accentului pe scopurile și calitatea comunicării în cadrul orelor de lb. engleză-franceză, corelarea interacțiunilor profesor – elev și a celor între elevi cu aspecte ale comunicării reale, prin metode care să dezvolte competențele lingvistice necesare pentru o comunicare adecvată situațional și acceptată social prin însușirea de cunoștințe, deprinderi, și atitudini specifice la niveluri echivalente cu cele prevăzute în Cadrul European Comun de Referință pentru Limbi.

- Activități științifice, cultural-educative și de perfecționare:

Prof. Trăistaru Ana Cristina

*Activități cu elevii:*

- de Ziua Europeană a limbilor, am realizat o activitate la care au participat o parte a elevilor de gimnaziu, dar și de liceu;
- de Sfintele Sărbători Pascale, elevii au răspuns la diverse quiz-uri, prin intermediul aplicației online – Kahoot;
- activitate de Halloween și Valentine's Day;

- am participat la olimpiada de limba engleză, faza locală și ca profesor corector la faza județeană.

*Webinar-uri, conferințe și simpozioane naționale și internaționale:*

- 23 septembrie 2022 ELTOC Chapter 3 Block 2 (4 ore), Oxford University Press;
- 10 noiembrie 2022 Life Competencies: what are they and how are they connected to our "for Schools" exams? (1 oră), Cambridge University Press & Assessment;
- 26 noiembrie 2022 The National Geographic Learning Day (6 ore), National Geographic Learning;
- 29 septembrie 2022 - 30th Pan-EU Conference on Digital Education (1 oră 30 de minute);
- 27 octombrie 2022 - 31st Pan-European Conference on Digital Education (1 oră 30 de minute);
- 25 martie 2023 - 3rd International Symposium: Interdisciplinary Learning and Innovation;
- Martie/aprilie 2023 – Simpozion Național: Școala Altfel! – Importanța activităților extracurriculare în educația copiilor;
- Mai 2023 – Simpozion Internațional "Educație fără frontiere".

*Articole publicate:*

- Noiembrie 2022 – publicare resurse educaționale/articol online - ASSESSMENT METHODS, în cadrul Proiectului Educațional: „EVALUAREA ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR”;
- Aprilie 2023 - publicare resurse educaționale deschise pe platforma educațională [www.edituradart.ro](http://www.edituradart.ro), în cadrul Simpozionului Național "Importanța activităților extracurriculare în educația copiilor și în cartea în format electronic" din cadrul Proiectului Educațional Național: Școala Altfel! – Importanța activităților extrascolare în educația copiilor.

*Prof. Voicu Irina*

*Webinarii:*

- Fostering Self-Awareness in the Language Learning Classroom - 28 septembrie 2022, organizat de National Geographic Learning;
- "The Imagine Road Map to Confident Communication for Young Learners" - 19 octombrie 2022, organizat de National Geographic Learning;
- Practice Practice Practice – Getting our students to speak more - 9 martie 2023, organizat de Oxford University Press;
- CREATING A WONDERFUL WORLD: SOCIAL AND EMOTIONAL LEARNING FOR YOUNG LEARNERS - 16 martie 2023, prezentat de Ellen Setterfield, National Geographic Learning.



*Activități la nivelul școlii:*

- Atelier de educație financiară - clasa a V-a B - 27 septembrie 2022, program național "Școala de bani" organizat de Școala de Valori.

*Conferințe:*

- Cambridge Day online conference - 11 martie, organizat de Cambridge, cu o durată de 4 ore.

*Articole:*

- "Performance level assessment for specific skills";

- Participare în Comisia Competențe lingvistice într-o limbă de circulație internațională.

De asemenea, am participat la olimpiada de limba engleză, faza locală și ca profesor corector la faza județeană, la Liceul "Victor Slăvescu", Ploiești. La faza județeană, elevul Curavalea David (clasa a XI-a C) a obținut 90 de puncte.

*Prof. Stoichită-Gogu Ruxandra*

*Activități cu elevii:*

- de Ziua Europeană a limbilor, am realizat o activitate la care au participat o parte a elevilor de gimnaziu, dar și de liceu;

- de Sfintele Sărbători Pascale, elevii au răspuns la diverse quiz-uri, prin intermediul aplicației online Kahoot;

- activitate de Halloween și Valentine's Day;

- participare în Comisia Competențe lingvistice într-o limbă de circulație internațională;

- am participat la olimpiada de limba engleză, faza locală, și ca profesor corector la faza județeană.

*Prof. Urleteanu Magdalena*

*Activități cu elevii:*

- de Ziua Europeană a limbilor, am realizat o activitate la care au participat o parte a elevilor de gimnaziu;

- activități tipice de Halloween;

- târgul de Crăciun;

- balul Crăciunului;

- Valentine's Day - clasele V-VIII;

- târgul de Mărțișor;

- Mother's Day - clasele I-IV;

- Easter Activities - activități pascale cu toate clasele.

Am participat la olimpiada de limba engleză, faza locală, și ca profesor corector la faza județeană, la Liceul "Victor Slăvescu", Ploiești.

Prof. Opran Raluca

Participare la concursurile "Lecture" și "Récitations" organizate în cadrul manifestărilor "Lire en fête" de către Alianța Franceză din Ploiești în luna noiembrie, unde elevii au obținut următoarele rezultate:

- Premiul II: Negoită Maria (clasa a V-a, Școala Gimnazială "Dumitru Ghenoiu");
- Premiul I: Coman Octavian (clasa a VI-a, Școala Gimnazială "Dumitru Ghenoiu");
- Premiul II: Mihai Stănciulescu Radu (clasa a VI-a, Școala Gimnazială "Dumitru Ghenoiu");
- Premiul I: Jilăveanu Andrei (clasa a V-a A, Liceul Tehnologic "Constantin Cantacuzino");
- Premiul II: Popa Denisa (clasa a V-a A, Liceul Tehnologic "Constantin Cantacuzino");
- Premiul II: Mocanu Raysa (clasa a V-a A, Liceul Tehnologic "Constantin Cantacuzino");
- Mențiune: Nicolae Mara Denisa (clasa a IX-a A, Liceul Tehnologic "Constantin Cantacuzino");
- Premiul I: Mocanu Melania (clasa a X-a A, Liceul Tehnologic "Constantin Cantacuzino");
- Premiul II: Samoilă Diana Lorena (clasa a IX-a A, Liceul Tehnologic "Constantin Cantacuzino").

La Concursul Județean de Traduceri pentru Liceele Tehnice "Să redescoperim franceza prin traduceri", ediția a X-a, eleva Mocanu Melania, clasa a X-a, a obținut PREMIUL al II-lea.

- Pregătire suplimentară

Cursurile de pregătire pentru examenul de bacalaureat, testarea națională la clasele a șasea și elevii corigenți sunt efectuate de prof. Magdalena Urlețeanu, prof. Voicu Irina, prof. Stoichiță-Gogu Ruxandra și prof. Trăistaru Cristina.

**Puncte slabe:**

- lipsa unei motivații interioare a învățării;
- superficialitatea unor elevi în realizarea temelor scrise;
- lipsa de optimism a unor elevi în privința efectelor și beneficiilor pe care le asigură parcurgerea conținuturilor învățării.

**Oportunități:**

- valorificarea exemplelor de bună practică, dezvoltarea resurselor umane prin participarea la formări continue, promovarea lucrului în echipă;
- posibilitatea afirmării elevilor în cadrul unor activități și concursuri ale profilului respectiv;

- asigurarea unor condiții corespunzătoare desfășurării procesului instructiv-educativ.

#### **Amenințări:**

- populația școlară în scădere;
- dezinteresul unor părinți față de actul educativ și problemele acestora;
- scăderea prestigiului profesiei didactice, funcționând selecția negativă a personalului pentru învățământ;
- educația nu mai este privită de către elevi ca un mijloc de promovare socială.

### **1.4. Catedra Matematică și Informatică**

*(Responsabil catedră, prof. Răducanu Nicoleta)*

Comisia de curriculum a profesorilor de matematică și informatică, constituită la începutul anului școlar 2022-2023, și-a corelat activitatea în acord cu planul managerial aprobat de CA, realizând următoarele activități care – din punctul meu de vedere – s-au desfășurat în bune condiții și au reușit să atingă obiectivele propuse.

#### **1. Activități desfășurate la nivelul școlii**

În luna septembrie 2022, a fost aleasă ca responsabil al Comisiei de curriculum "Matematica și informatică" prof. Răducanu Nicoleta. Tot în această lună s-au discutat încadrările în vederea stabilirii manualelor pentru clasa a V-a, a VI-a și a VII-a, precum și alegerea manualelor alternative, culegeri de probleme ce vor fi folosite în procesul de predare/învățare. S-a stabilit, de asemenea, și tematica recapitulărilor în vederea susținerii testelor inițiale, s-au elaborat (de către fiecare profesor) subiectele și baremele pentru aceste teste.

În luna octombrie 2022, au fost analizate planificările calendaristice și cele anuale pentru a fi avizate de responsabilul comisiei metodice și de către directorul școlii. S-a întocmit planul de activități al comisiei metodice, precum și alte documente necesare desfășurării activității comisiei "Matematica și informatică".

În luna noiembrie, s-au intensificat evaluările la toate clasele și implicit notarea elevilor. În anul școlar 2022-2023 nu s-au susținut lucrările de evaluare semestriale (s-a lucrat pe cele cinci module), dar s-au intensificat pregătirile pentru susținerea simulărilor și a viitoarelor examene (Evaluare Națională și Bacalaureat).

În luna decembrie 2022, s-a susținut la nivel de școală un examen de simulare la matematică la clasele a VIII-a și a XII-a. La aceste examene au participat și școlile structurii.

În luna ianuarie, catedra de matematică s-a întrunit la o masă rotundă la care s-a discutat despre rezultatele obținute la aceste simulări, s-au identificat cauzele rezultatelor mici ale anumitor elevi, dar și pentru a se stabili un plan remedial la fiecare clasă.

În lunile noiembrie și decembrie 2022, s-au intensificat pregătirile pentru susținerea simulărilor și a viitoarelor examene (Evaluare Națională și Bacalaureat).

Pe tot parcursul celor cinci module, s-a monitorizat parcurgerea materiei conform planificărilor întocmite. Ritmicitatea notării a fost, de asemenea, monitorizată. Evaluarea elevilor s-a realizat în general ritmic.

Pe parcursul celui de-al cincilea modul, catedra de matematică a reușit parcurgerea materiei, iar marea majoritate a elevilor au reușit să-și însușească noile cunoștințe, chiar dacă modulul 5 a fost întrerupt pentru o parte din profesori de greva generală.

Ne-am folosit în demersul didactic de platformele puse la dispoziție în urma parcurgerii cursului CRED, platforma Adservio, dar s-au folosit și motoarele de căutare multimedia.

La sfârșitul lunii martie, elevii claselor a opta și a douăsprezecea au susținut examenul de simulare a evaluării naționale, respectiv bacalaureat, iar profesorii de matematică din catedră au corectat în timp foarte scurt aceste lucrări și s-a discutat cu fiecare elev în parte, plusurile și minusurile lucrărilor lor, astfel încât să poată remedia eventualele probleme până la examenele din vară.

La finalul anului școlar, elevii noștri au promovat examenul de testare națională, examenul de bacalaureat la matematică, dar și competențele la informatică cu note bune și foarte bune, cu mici excepții.

Activitatea didactică a comisiei de curriculum Matematică și informatică este concepută astfel încât să asigure următorii parametri:

- proiectarea activităților didactice și conceperea strategiilor adecvate în concordanță cu particularitățile fiecărui colectiv de elevi;
- dezvoltarea la elevi a interesului pentru disciplinele specifice matematică – științe (accentuându-se în procesul de predare-învățare pe caracterul practic aplicativ);
- proiectarea și realizarea cu randament a tuturor activităților de pregătire a elevilor în vederea participării la concursurile școlare și examenele naționale.

Pe parcursul anului școlar 2022-2023, profesorii din catedra de matematică și informatică au fost preocupați de cursuri de perfecționare după cum urmează:

Doamna prof. Rusu Mădălina

- "Repere conceptuale ale proiectării CDȘ" (24 ore) din cadrul CCD Prahova, avizat Direcția Generală Management Resurse Umane și Rețea Școlară – Direcția Formare Continuă din M.E. prin adresa 33823/26.10.2021
- "Managementul implementării eficiente a curriculumului național MANAGER-CRED. Formare nivel 2" (50 ore, 12, CPT) acreditat prin O.M.E. nr. 3673/02.05.2022, categoria 1, furnizor de formare CCD Teleorman
- a participat la Seminarul de dezvoltare a măiestriei pedagogice (1 credit), organizat de Asociația Obștească Inovația în Educația de Performanță;
- a participat la webinarul educațional Creative Education Hub "Alchimia Crăciunului" (6 ore) organizat de Academia "Educație fără frontiere"
- a participat la Conferința "Învățare cu bucurie" (5 ore) desfășurată la Școala Gimnazială, comuna Sălciile, județul Prahova;

Doamna profesor Răducanu Nicoleta

- a participat, împreună cu clasa a IX- C, în data de 29 septembrie 2022 la Atelierul de educație financiară din cadrul programului național Școala de bani organizat de Școala de Valori pe durata de 2 ore, adev. nr. 6168/ 23.12.2022;
- a participat în perioada februarie - mai 2023 la programul Editurii Art Klett "Consultanți în domeniul educației". Programul a inclus evaluarea auxiliarelor școlare pentru clasa a VI-a, realizate de editura Art Klett, adev. nr. A. 14431/10.05.2023;
- a participat în perioada februarie - aprilie 2023 la programul Editurii Art Klett "Consultanți în domeniul educației". Programul a inclus evaluarea manualelor școlare pentru clasa a V-a, realizate de editura Art Klett, adev. nr. A. 11776/3.05.2023;
- a participat la webinarul educațional organizat de editura Art Klett în data de 4.05.2023 "Cum pot sprijini un elev cu cerințe educaționale speciale de la ciclul gimnazial" – 2 ore, adev. nr. 13737/9.05.2023;
- a participat la cea de-a XV-a ediție a Conferinței "Copilul tău, campion la viață", cu tema "Cum îți pregătești copilul pentru toate provocările vieții, importanța greșelilor și a rezilienței", organizat de editura Shakespeare school, în data de 05.05.2023 – 2 ore, Certificat participare din 05.05.2023

Doamna profesor Rotaru Rodica

- a urmat programul de formare continuă "Resurse educaționale digitale – Realizare, utilizare, evaluare – formare nivel 2", furnizor de formare continuă CCD Teleorman, perioada 31.01.2023 – 3.03.2023, 50 de ore, 12 credite.

Au participat și obținut rezultate la concursurile și olimpiadele de matematică, următorii elevi:

- Mențiune: Nistorescu Cezar, clasa a V-a B (Olimpiada Județeană de Matematică), prof. coordonator Răducanu Nicoleta
- Premiul III: Răducanu Ioana, clasa a V-a B (concurs Matemaniada), prof. coordonator Răducanu Nicoleta
- Mențiune: Nistorescu Cezar, clasa a V-a B (concurs Matemaniada), prof. coordonator Răducanu Nicoleta
- Mențiune: Nicorescu Natalia, clasa a V-a B (concurs Matemaniada), prof. coordonator Răducanu Nicoleta
- Mențiune: Nedelcu Andrei, clasa a V-a B (concurs Matemaniada), prof. coordonator Răducanu Nicoleta.

## **2. Analiza SWOT**

### **2.1. Proiectarea didactică**

#### **Puncte tari:**

- proiectarea pe unități de învățare a devenit o practică curentă, un element generator al planificării calendaristice realizate de cadrele didactice;
- parcurgerea programei școlare este conform planificării calendaristice;
- structura proiectelor didactice este concepută adecvat nevoilor de predare/învățare;
- se practică abordarea sistemică în proiectarea temelor;
- evaluarea elevilor începe cu testele inițiale, s-au îmbinat metode de predare clasice și alternative, au fost programate și s-a făcut recapitulare pentru lucrările finale.

#### **Puncte slabe:**

- sunt realizate puține lecții de formare de priceperi și deprinderi practice și puține lecții de creație, de descoperiri proprii;
- interesul scăzut al elevilor pentru studiul matematicii și informaticii;
- indulgență față de elevii care nu răspund cerințelor programei școlare și care nu respectă regulamentul de ordine interioară al liceului;
- ezitare în selectarea și activarea elevilor ce pot realiza performanțe deosebite datorită nivelului scăzut al cunoștințelor matematice precum și capacităților intelectuale limitate ale elevilor, lipsa motivației elevilor pentru studiu;
- interes redus pentru formarea și perfecționarea continuă și implicare redusă în acțiuni variate la nivelul liceului și al județului.

## 2.2. Calitatea activităților didactice

### **Puncte tari:**

- se respectă și se asigură caracterul științific al lecțiilor;
- limbajul folosit este accesibil elevilor, respectându-se rigurozitatea limbajului științific și a notațiilor specifice;
- accentul se pune pe partea aplicativă a noțiunilor predate prin rezolvări de exerciții și probleme adecvate și prin legătură cu viața de zi cu zi;
- se folosesc materiale și resurse adecvate nevoilor elevilor și posibilităților lor financiare;
- realizarea unei colaborări permanente între membrii catedrei, dar și între membrii celorlalte catedre;
- profesorii manifestă interes pentru cursuri de perfecționare și formare continuă.

### **Puncte slabe:**

- neutilizarea în activitățile de predare a unor metode noi, de grup, interactive, care presupun o implicare mai mare a elevilor;
- abordarea prea teoretică a noțiunilor predate și bugetul de timp al lecțiilor nu este totdeauna bine gestionat;
- ponderea încă mare a strategiilor, metodelor și materialelor didactice clasice, tradiționale.

## 2.3. Calitatea evaluării

### **Puncte tari:**

- diversificarea metodelor și tehnicilor de evaluare;
- s-au realizat evaluări inițiale, continue și finale și s-au întocmit analize asupra rezultatelor;
- s-a încercat și parțial reușit valorificarea testărilor inițiale;
- notarea satisface principiul obiectivității.

### **Puncte slabe:**

- notarea nu satisface principiul ritmicității;
- note slabe la unele clase;
- indulgența în notare la unele clase.

## 2.4. Aprecieri asupra nivelului atingerii standardelor de către elevi

### **Puncte tari:**

- profesorii manifestă perseverență în atingerea standardelor educaționale;
- teme pentru acasă sunt bine dozate, nu s-au semnalat excese privind volumul lor și gradul de dificultate.

### **Puncte slabe:**

- interes redus pentru formarea și perfecționarea continuă și implicarea în acțiuni variate la nivelul liceului și al județului;
- elevii nu sunt interesați de realizarea performanțelor;
- nu se folosesc strategii variate pentru a răspunde stilurilor individuale de învățare.

#### **Oportunități:**

- există colaborare interdisciplinară (matematică, fizică, chimie, informatică), dar nu este intensă;
- colaborare foarte bună cu conducerea liceului și cu consilierul educativ;
- receptivitate și implicare moderate în acțiunile organizate de comisiile de curriculum la nivel județean, la solicitările conducerii liceului;
- există mijloace de finanțare cu material didactic, fond de carte, mobilier, etc.

#### **Amenințări:**

- elevii care vin în clasa a IX-a au un nivel scăzut de cunoștințe din școala generală, necesare pentru înțelegerea și asimilarea cunoștințelor prevăzute de programa școlară;
- scăderea interesului pentru studiul matematicii (lipsa motivației), lipsa studiului individual, precum și superficialitatea elevilor;
- volumul mare de cunoștințe în raport cu numărul orelor alocate pentru fixarea lor, face dificilă predarea matematicii și mai dificilă înțelegerea ei;
- interesul scăzut față de școală în general al unor elevi, al părinților acestora, dar (din păcate) și al factorilor politici;
- scăderea demografică națională și dese reclamații sunt premise nefavorabile pe viitor referitor la menținerea normelor didactice.

### **1.5. Catedra Științe**

*(Responsabil catedră, prof. Ristache Dana)*

Comisia Metodică "Științe" din cadrul Liceului Tehnologic "Constantin Cantacuzino" Băicoi este formată din catedrele de fizică, chimie și biologie. În anul școlar 2022 – 2023, această comisie a fost formată din următoarele cadre didactice:

Fizică: Ciurea Isabela - titular

Petrescu Mariana - titular

Chimie: Gheorghe Mihaela - titular

Petrescu Mariana - titular

Lupea Cristian - suplinitor



Biologie: Ristache Dana - titular

Ungureanu Simona - titular

Activitatea comisiei s-a desfășurat având în vedere următoarele obiective:

- întocmirea planificărilor conform programelor în vigoare;
- proiectarea unităților de învățare;
- alegerea manualelor din listele avizate de MEN;
- întocmirea proiectelor sau a schițelor pentru lecții;
- pregătirea materialelor didactice specifice laboratoarelor de fizică, chimie și biologie;
- realizarea unor lecții moderne;
- accentuarea muncii diferențiate cu elevii.

Planificările și proiectarea activității didactice au fost întocmite și predate la timp. Cadrele didactice au consultat și selectat manualele alternative, după care s-a predat la clasă.

La începutul anului școlar, toți membrii comisiei au participat la consfăturile organizate pe discipline la nivel județean.

S-a realizat organizarea evaluării inițiale pentru anul școlar 2022-2023 prin:

- stabilirea planurilor de recapitulare;
- stabilirea reperelor de elaborare a testelor inițiale;
- validarea testelor pe discipline.

#### **Proiecte, parteneriate, activități extracurriculare:**

- 15-19 mai 2023 – ”Săptămâna de excelență pentru elevi - Bursa de valori educaționale”.  
Prezentarea ofertei educaționale pentru anul școlar 2023-2024, specializarea Științe ale Naturii, prof. Raducanu Nicoleta, prof. Rusu Madalina, laborant Matei Aura. Această prezentare implică următoarele activități:

- desfășurarea unor activități practice și demonstrative pentru a ilustra și evidenția aspectele relevante ale specializării;
- elaborarea materialelor de prezentare, inclusiv broșuri, prezentări multimedia și alte resurse informative, care să ofere elevilor vizitatori o imagine clară și detaliată a specializării în Științe ale Naturii;
- informarea și consilierea elevilor vizitatori cu privire la posibilitățile și cerințele acestei specializări, pentru a-i ajuta să facă o alegere educativă informată și în concordanță cu interesele și aptitudinile lor viitoare.

#### **Concursuri/Olimpiade**

- Concurs național de biologie ”George Emil Palade” - faza județeană, 2023
- Premiul I: Bulăreanu Anamaria - Clasa a VI-a B, prof. coordonator Ristache Dana;

- Premiul II: Chiotoroiu Erica Nicola - Clasa Clasa a VI-a B, prof. coordonator Ristache Dana.

**Cursuri/stagii de perfecționare și formare, susținute de CCD/alți formatori:**

- curs format e-Learning "Program Național: Primul Ajutor de bază pentru adulți; Primul Ajutor în situații speciale", furnizor ASCENDIA, 18.07.2023, prof. Ristache Dana;

- curs "CRED-Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți" - Formare nivel II - învățământ gimnazial - furnizor CCD Teleorman, 120 ore, 30 CPT, chimie, 16.05-7.07.2023 - prof. Petrescu Mariana;

- curs asincron privind Mecanismul de Avertizare Timpurie în Educație (MATE), 20 ore, prof. Petrescu Mariana;

- curs "Dezvoltarea competențelor de comunicare eficientă în mediul școlar" din cadrul Proiectului de parteneriat strategic în domeniul educației și formării profesionale "Dezvoltare și formare profesională inovativă pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar - furnizor ISJ Bacău, Asociația Dascali Emeriți, 08-25.04.2023 - prof. Petrescu Mariana;

- curs "Tehnici și strategii de dezvoltare a inteligenței emoționale – căi de comunicare deschisă, egală și integratoare" din cadrul programului "Dezvoltarea competențelor de comunicare eficientă în mediul școlar" inclus în Proiectul de parteneriat strategic în domeniul educației și formării profesionale "Dezvoltare și formare profesională inovativă pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar - furnizor ISJ Bacău, Asociația Dascali Emeriți, 24 ore, 19-25.04.2023 - prof. Petrescu Mariana.

## **1.6. Catedra Istorie-Geografie**

*(Responsabil catedră, prof. Cojocaru Simona)*

Catedra de Istorie-Geografie a fost constituită, în anul școlar 2022-2023, din 4 membri:  
Geografie: Chițu Dan - grad didactic II

Roșca Nicoleta - grad didactic I

Istorie: Buzoiu Nicoleta - grad didactic I

Cojocaru Simona - grad didactic definitiv

**Obiectivele Catedrei de Istorie-Geografie, în cursul anului școlar 2022-2023:**

- studiază și asigură implementarea diverselor documente ce reglementează activitatea în domeniul educației: Legea Educației, Statutul cadrelor didactice, programele școlare, Legea privind asigurarea calității educației

- elaborează programele activității anuale;

- concep planificări calendaristice în funcție de recomandările inspectorului de specialitate;

- proiectează și realizează testarea periodică a elevilor, în vederea aprecierii nivelului de pregătire și asimilarea cunoștințelor pentru examenul de bacalaureat;
- asigură participarea elevilor la olimpiade, concursuri și alte competiții specifice ariei curriculare;
- asigură pregătirea de specialitate, psihopedagogică și metodică a profesorilor competenți ai ariei curriculare;
- colaborează cu profesorii diriginti;

În ceea ce privește activitatea de predare-învățare, în cadrul comisiei metodice se va pune accent deosebit pe utilizarea metodelor interactive pentru a eficientiza demersul didactic, urmărindu-se totodată centrarea evaluării pe competențele specifice care să ducă la creșterea performanțelor elevilor. Atribuțiile comisiei au la bază:

- elaborarea programelor calendaristice;
- coordonează proiectarea didactică;
- elaborează instrumente de notare și evaluare;
- organizează activitatea de pregătire specială a elevilor pentru examene și concursuri școlare

Planul managerial pentru anul școlar 2022-2023 cuprinde următoarele activități:

- ședința organizatorică;
- prezentarea planului de muncă-tematică managerială;
- cunoașterea de către toți membrii a obiectivelor procesului didactic de predare-învățare-evaluare;
- concluzii după testele inițiale.
- ”Protejăm Natura” - noiembrie (membrii comisiei);
- propunere încadrare pentru anul școlar 2023-2024 (membrii comisiei);
- celebrarea evenimentelor cu semnificație istorică - decembrie (membrii comisiei);
- activitate demonstrativă ”Strategii didactice eficiente. Analiza lecției”, Cojocaru Simona
- referat ”Stiluri de învățare” - februarie, Buzoiu Nicoleta
- interdisciplinaritate la obiectele de studiu istorie și geografie - analiza rezultatelor - aprilie;
- rolul metodelor interactive în procesul de predare-învățare-evaluare a disciplinelor din aria curriculară – mai, Roșca Nicoleta;

#### **Analiza activității membrilor catedrei în anul școlar 2022-2023**

Pe parcursul acestui an Comisia a îndrumat și acceptat autonomia și inițiativa elevilor, am colaborat într-un mod eficient cu aceștia și cu părinții lor în definirea domeniilor de interes. I-am încurajat pe elevi să pună întrebări, să participe la discuții, să-și formeze răspunsurile, să colaboreze eficient, să se respecte unii pe alții. Am colaborat permanent cu colegii din liceu,

dar și cu cei din alte licee și gimnazii, în special în cadrul catedrelor metodice unde împărtășim fiecare din experiența proprie. Am asistat la lecții publice ale colegilor, unde am acumulat noi experiențe de lucru și venind în ajutorul lor proiecte model și îndrumări metodice.

### **1.7. Catedra Tehnologii**

*(Responsabil catedră, prof. Petre Carmen)*

Catedra tehnologii constituită la începutul anului școlar și-a corelat activitatea în acord cu planul managerial aprobat de Consiliul de Administrație, realizând următoarele activități care se impun la modul general:

- a elaborat programul de activități anual în concordanță cu activitățile desfășurate la nivel de unitate școlară și oraș;
- a stabilit tematica ședințelor de catedră în funcție de cerințele actuale și de situațiile apărute pe parcurs;
- a dezbătut programele de învățământ, stabilind procesul de elaborare al proiectării didactice;
- a analizat manualele alternative și a hotărât folosirea acestora în funcție de specificul și oportunitățile fiecărei clase;
- a elaborat diverse metode de evaluare și notare (teste, fișe de lucru etc.);
- a analizat periodic nivelul de performanță al elevilor pregătind condițiile pentru depistarea elevilor performeri;
- a analizat periodic cunoștințele elevilor în vederea susținerii examenului de competențe profesionale;
- a elaborat conținuturile curriculumului în dezvoltare locală, identificând nevoile comunității și ale elevilor.

Lecțiile desfășurate au avut la bază metode activ-participative, implicând elevii în propria formare și dezvoltare personală, realizând lecții transdisciplinare. Toți membrii catedrei s-au preocupat de susținerea în condiții cât mai bune a orelor de discipline economice, fapt ce presupune:

- alegerea manualului care să ajute cât mai eficient la atingerea obiectivelor propuse;
- realizarea unei planificări care să asigure parcurgerea integrală a programei școlare;
- realizarea unei colaborări permanente între membrii catedrei dar și între aceștia și membrii celorlalte catedre;
- realizarea evaluării rezultatelor procesului didactic (evaluare inițială, evaluare continuă);

- perfecționarea continuă și susținută a membrilor catedrei în vederea desfășurării unei activități didactice de calitate;
- proiectarea ofertei educaționale CDL – programe școlare pentru învățământul economic și comerț clasele IX -XII;
- pentru învățarea în mediul online s-au elaborat suport de curs pentru modulele din încadrare, caiet de practică pentru stagiile de instruire practică, instrumente de evaluare aplicabile online, teste și chestionare / formulare google, utilizând platformele edu/classroom/meet.

S-au avut în vedere următoarele obiective:

- o bună pregătire a elevilor clasei a 12-a în vederea susținerii examenului de certificare profesională;
- realizarea evaluării continue;
- parcurgerea programei școlare conform planificării calendaristice;
- toate cadrele didactice au utilizat în activitatea didactică platforma 24 Edu și classroom, meet, zoom pentru desfășurarea lecțiilor, catalogul Adservio;
- pregătirea elevilor pentru olimpiada și concursurile școlare.

Conținutul informațional-operațional al disciplinelor de învățământ este adecvat particularităților de vârstă ale elevilor. A fost însă necesar completarea acestuia cu elemente aplicative și cu programe care pun accent pe abilitățile practic-operaționale ale elevilor cum sunt, de exemplu, programele de la Junior Achievement de simulare managerială (pentru clasele a IX-a și a XI-a) și diferite aplicații la toate celelalte discipline predate.

#### **Activități organizate în școală**

- ședințe de catedră;
- cerc pedagogic domeniul servicii (martie 2023);
- proiectul "Ora de carieră" (noiembrie 2023) în parteneriat cu Fundația Leaders și Wetterbest;
- proiectul educațional "Adolescenții spun NU – violenței" - an școlar 2022-2023 - clasele a XI și a XII;
- proiectul județean "Matematica – Știință și artă"
- proiectul internațional JA – Succesul profesional – orientare profesională – clasa a XI a – activitate extracurriculară, organizat în parteneriat cu JA ROMÂNIA;
- programul Educație antreprenorială – clasa a XI a activitate extracurriculară, organizat în parteneriat cu JA ROMÂNIA;
- activități de prevenire a consumului de droguri și violență în parteneriat cu IJP Prahova;
- asigurarea condițiilor necesare desfășurării orelor de instruire practică;
- planificarea practicii săptămânale și comasate;

- organizarea concursului național Ion Ghica Business Contest mai 2023 – faza națională;
- organizarea Concursului ”În lumea poveștilor” din cadrul Proiectului ”Lecturile copilăriei” ediția a IX-a CAEJ mai 2023;
- organizarea competiției Business Plan 2023 - faza locală;
- activitatea ”Fii inteligent, NU violent” desfășurată în cadrul Săptămânii Județene a Nonviolenței în mediul școlar – clasa a XI-a C (februarie 2023)
- activitatea ”Educație pentru pace”, la clasa a IX-a C;
- activitatea ”Adolescența fără violență”, în Săptămâna Județeană a Nonviolenței în mediul școlar, la clasa a IX -a C;
- activitatea ”Fii un consumator informat”, cu tema ”Achiziția online – o achiziție sigură, clasa a XII-a C și a X- a C”;
- atelierul de educație financiară din cadrul programului național Școala de bani organizat de Școala de Valori pe durata a 2 ore de curs, la clasa a X-a C;
- activitatea ”Cea mai mare lecție din România: cum deosebim faptele de opinii în mass-media”, activitate desfășurată sub umbrela platformei QIE – Quality Inclusive Education, la clasa a X- a C;
- acord de parteneriat cu Facultatea de Științe economice din cadrul Universității Petrol - Gaze din Ploiești;
- activitate de coordonare în cadrul Târgului de Crăciun 2022.

#### **Participare la activități metodice la nivelul județului**

- consfătuiri online și fizic;
  - Activități CCD Prahova – filiala Slănic
- Impactul activității diferențiate în dezvoltarea gândirii critice la elevi – februarie 2023
- Strategii de soluționare a conflictelor între cadrele didactice – decembrie 2022
- Diversificarea strategiilor didactice – condiție a performanței școlare – mai 2023
- Activități CCD Prahova
  - Repere metodologice pentru desfășurarea și organizarea olimpiadelor, concursurilor și examenelor de certificare profesională – februarie 2023
  - Ședințe de lucru cu reprezentanții ISJ - online /fizic
  - Cercuri pedagogice
  - Profesor însoțitor al lotului județean la Olimpiada Națională – domeniul economic – aprilie 2023
  - Profesor însoțitor al lotului județean la Concursul Național de Cultură și educație financiară – iunie 2023

- Profesor evaluator la concursul național STIU ȘI APLIC – fază județeană 2023
- ”Săptămâna de excelență pentru elevi - Bursa de valori educaționale, 15 mai 2023, Palatul Culturii Ploiești.

#### **Simpozioane, Cursuri, Reviste și publicații - Prof. Petre Carmen**

- coordonator revista educațională – ISSN 2971-8619 – ediție electronică iunie 2023;
- colaborator platforma didactică digitală ”cadredidactice.ro” – ISBN 978-973-0-385553-3;
- Simpozionul Internațional ”Metode Inovative de evaluare” Centrul Pentru Perfecționare în Educație TEACHIT- iunie 2023;
- Simpozionul județean ”Băicoi - Identități locale și regionale” – Liceul Tehnologic ”Constantin Cantacuzino” Băicoi – 18 mai 2023 – lucrarea Viața economică a orașului Băicoi – elevi clasa a XI-a C
- Seminarul Didactic Internațional de Comunicări Științifice ”Școala românească în context european”, organizat de Centrul de resurse și inovație în educație, cu sprijinul Asociației Profesionale a cadrelor didactice ”RO EDUCAȚIE”;
- elaborare ghid metodologic examene certificare competențe profesionale nivel 4;
- Seminarul internațional de lansare a Academiei ”Educație fără frontiere” Chișinău 2022;
- ”Proiectul internațional JA LIFE CHANGER (schimbăm vieți) – EDUCAȚIE ECONOMICĂ ȘI FINANCIARĂ” cu elevii clasei a IX-a C, pe platforma Junior Achievement;
- program de formare ”Dezvoltarea competențelor de comunicare eficientă în mediul școlar” - ISJ Bacău – 8 -25 aprilie 2023;
- curs ”Profesorul – agent al schimbării și asiguratorul comunicării eficiente” – 24 ore – Asociația Dascăli Emeriți – 8-13 aprilie 2023;
- curs ”Tehnici și strategii de dezvoltare a inteligenței emoționale 24 ore” – Asociația Dascăli Emeriți – 19-25 aprilie 2023;

#### **Simpozioane, Cursuri, Reviste și publicații - Prof. Olaru Anda**

- activități de educație financiară la evenimentul internațional, GLOBAL MONEY WEEK, derulat în perioada 20-26 martie 2023. Evenimentul a fost inițiat de Organizația de Cooperare și Dezvoltare Economică (OCDE) în parteneriat cu ASOCIAȚIA PENTRU PROMOVAREA PERFORMANȚEI ÎN EDUCAȚIE (APPE) - membru afiliat OCDE, cu clasa a IX-a C;
- conferința Internațională de Geografie cu Tema: ”Spațiul național în afara frontierelor - educație, cercetare, identitate, cultură, tradiții, obiceiuri, conștiință națională” – Timpul și stersul în școala de azi;
- Simpozionul ”Băicoi - Identități locale și regionale” – Liceul Tehnologic ”Constantin Cantacuzino” Băicoi – 18 mai 2023;

- webinarul "Inteligență Emoțională în școli, nu bullying - 4 Peace", cu durata de 2,5 ore

**Activitatea didactică în disciplină prin aplicarea curriculumului (realizarea documentelor școlare: planificări, PUI)**

- planificările activităților didactice au fost întocmite la timp;
- elaborarea spre avizare a CDL –lor;
- planificarea practicii săptămânale și comasate;
- planificarea evaluărilor inițiale;
- avizarea listelor cu temele de proiect de absolvire

**Rezultatele învățării și performanțe școlare**

- lecții pe platforma Classroom pentru realizarea proiectelor de absolvire;
- pregătire suplimentară pentru examenul de bacalaureat – disciplina economie.

Prin acțiunile întreprinse în cadrul școlii am implicat elevii în activități de bună practică.

**Olimpiada Națională – domeniul Economic – administrativ**

- faza națională - Mențiune: Iordache Daniel – clasa a XII-a B
- faza județeană - Premiul I: Iordache Daniel – clasa a XII-a B  
Premiul III: Postelnicu Bianca – clasa a XI-a C  
Mențiune: Petre Bianca – clasa a XI-a C

**Concursul Național Business Plan**

- faza județeană - Premiul I;
- faza regională - Premiul II: F.E PRĂVĂLIA BUNICII - elevii: Băcanu Miruna, Liteanu Alexandru, Radoi Beatrice, Năstase Eduard – clasa a XI-a C

**Concursul Național "Știu și aplic"** - organizat în colaborare cu Inspectoratul Teritorial de Muncă - Premiul I: echipajul format din Mendela Robert și Aștefănoaie Ștefan – clasa a IX-a

**Concursul de cultură și educație economico - financiară – utilizarea programului de contabilitate SAGA, organizat în colaborare cu CECAR**

- premiul II: Petre Bianca clasa a XI-a – elevă calificată la faza națională ce va avea loc pe 17 iunie 2023
- mențiune: Coadă Cosmin – clasa a XI-a C

**Concursul Național de Matematică aplicată în economie — clasa a XI-a**

- Premiul II: Băcanu Miruna și Postelnicu Bianca
- Mențiune: Năstase Eduard și Enescu Cătălin

**Asistența la ore realizată de responsabilul comisiei**

Au fost realizate asistențe și interasistențe online la ore conform graficului întocmit la începutul anului școlar



## **Analiza SWOT**

### **Puncte tari:**

- catedra dispune de întregul material curricular: planul de învățământ, programe școlare, auxiliare curriculare – manuale, culegeri de probleme, caiete de laborator, planificări calendaristice, proiecte didactice, SPP.

### **Puncte slabe:**

- preocuparea redusă pentru realizarea de auxiliare curriculare;  
- profesori debutanți, fără experiență didactică. În acest sens se recomandă o mai bună pregătire didactică și participarea la cursuri de formare.

### **Oportunități:**

- profesorii manifestă deschidere spre nou, creativitate și relaționare cu instituții instructiv-educative guvernamentale și non-guvernamentale (facultăți, asociații etc.);  
- cunoștințe și abilități de lucru pe computer;  
- realizarea unor cursuri de tipul CDL care să ofere elevilor posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoaștere a schimbărilor rapide produse în domeniul economic.

### **Amenințări:**

- scăderea populației școlare;  
- insuficienta diversificare și adecvare a curriculumului la cerințele și solicitările părinților și elevilor poate scădea motivația acestora pentru învățare, precum și interesul pentru școală.

## **1.8. Catedra Religie – Socio-umane, Arte, Religie**

*(Responsabil catedră, prof. Gavrilă-Stadler Ștefăniță Robert)*

### **Componenta comisiei:**

Religie Ortodoxă: Gavrilă-Stadler Ștefăniță-Robert

Cocci Paul

Socio-Umane: Ștefănuță Sebastian

Călugăru Naomi

Educație Plastică: Nițu Elena

Sava Iuliana

Educație Muzicală: Cina Robert

### **Analiza comparativă cu propunerile și proiectele realizate**

- participarea la Consfăturile anuale ale profesorilor din catedră, organizate de ISJ Prahova;

- participarea la activitățile desfășurate în cadrul Cercurilor Pedagogice ale profesorilor din catedră, cât și susținerea acestora;
- participarea activă la ședințele de catedră;
- studierea documentelor școlare (Curriculum Național, Planurile Cadru, Programele Școlare);
- întocmirea planificărilor semestriale și anuale în conformitate cu programele școlare în vigoare;
- implicarea membrilor catedrei în diverse activități în cadrul unor proiecte desfășurate în școală sau în afara școlii;
- participarea la concursuri școlare.

## **Educație plastică - Prof. Nitu Elena**

### **1. Proiectarea activității**

Am respectat programa școlară, normele de elaborare a documentelor de proiectare, precum și adaptarea acesteia la particularitățile clasei. Am analizat curriculumul școlar (existența programelor școlare în vigoare, în portofoliul cadrului didactic). Planificările anuale și calendaristice au fost bazate pe analiza efectuată, conform programelor școlare în vigoare. Am adaptat obiectiv planificările calendaristice, acestea fiind eficiente și aplicabile la clasă. Am corelat conținuturile din programă cu competențele specifice. Pentru fiecare activitate am selectat activitățile de învățare și activitățile practice. Am respectat programele școlare în vigoare. Am respectat etapele proiectării didactice. Am realizat la timp și corect documentele de proiecte didactice. Neexistând evaluări naționale la disciplina Educație plastică/vizuală, am realizat proiectarea curriculară conform rezultatelor obținute în anul școlar precedent și programelor școlare în vigoare. Ținând cont de evaluările curente și sumative, am proiectat unitățile de învățare. În planificările calendaristice anuale am inclus particularități culturale-istorice referitoare la Patrimoniul Național.

### **2. Realizarea activităților didactice**

În activitatea didactică am folosit diferite metode în funcție de competențele propuse și particularitățile individuale și de grup. Metodele și procedeele care au contribuit la creșterea gradului de originalitate și independență în rezolvarea sarcinilor au fost: exprimarea prin intermediul artei cu temă fixă sau independentă. Imaginația, creativitatea, portofoliile, proiectele au construit situațiile de învățare. Am pus accentul pe cultivarea sensibilității elevilor, aprecierea diversității exprimării culturale, recunoașterea rolului factorilor estetici în viața de fiecare zi, dezvoltarea abilităților creative ale elevilor. Am adaptat metodele de comunicare în funcție de specificul clasei și particularitățile individuale. Am transmis elevilor cunoștințele în

mod gradat, accesibil, logic și conform nivelului de pregătire. În procesul didactic am folosit manualele școlare, albumele de artă și materiale electronice (imagini, filme, documentare, etc). Am folosit materiale auxiliare: albume de artă. Ca bază logistică existentă în unitatea de învățământ am folosit: calculatorul, albume. Am aplicat procedeele, tehnicile și metodele de predare a cunoștințelor în funcție de nivelul de pregătire a elevilor. Am remediat nivelul de cunoștințe dobândite de elevi conform programelor școlare în vigoare. Pentru elevii capabili de performanțe superioare am realizat un studiu aprofundat al cunoștințelor: proiecte, film. Am informat elevii despre progresul realizat la fiecare unitate de învățare. La ședințele cu părinții și la întâlnirile particulare am informat pe aceștia despre progresul școlar. Prin intermediul testelor de evaluare am confirmat atingerea obiectivelor curriculare din proiectarea didactică. De asemenea, au contribuit pozitiv și folosirea fișelor de lucru. Am fost prezentă la toate activitățile planificate, conform orarului. Nu a fost nevoie de revizuirea periodică a planificărilor și ajustarea acestora, parcurgând eficient și integral programa. Am dezvoltat deprinderile utile în viață, selectând situațiile de învățare. Atât în cadrul orelor de educație plastică/vizuală am realizat activități de învățare specifice, privind formarea competențelor de bază, în dezvoltarea simțului estetic. În ce privește activitatea practică am desfășurat atât ore fizic cât și online, iar ca activități interdisciplinare am corelat conștințele artistice cu cele științifice. Am proiectat activitatea didactică ținând cont de indicațiile metodice specifice fiecărei discipline. Am adaptat conținuturile unităților de învățare la mediul de proveniență al elevilor. Prin modul de predare și limbaj am respectat drepturile copilului. Am selectat și folosit corespunzător mijloacele de instruire și tehnicile de lucru. Am realizat feed-back-ul în toate lecțiile susținute, respectând partenerul de comunicare.

### **3. Evaluarea rezultatelor învățării**

Am elaborat corect itemii de evaluare, respectând nivelul de vârstă al educabililor și obiectivele propuse. Am utilizat metode și tehnici de evaluare tradiționale și complementare. În funcție de tipul de evaluare ales, am interpretat obiectiv rezultatele evaluărilor. În evaluarea continuă am făcut deseori observații ce au condus la remedierea diferitelor probleme educaționale. Am informat elevii cu privire la criteriile de apreciere și notare. Contactul cu familia a facilitat furnizarea de informații favorabile formării educative a elevilor. Am înregistrat rezultatele evaluărilor în toate documentele școlare. Am comunicat rezultatele evaluărilor atât fizic cât și online. După fiecare unitate de învățare am folosit autoevaluarea și interevaluarea. Frecvent am utilizat stimulente precum: lauda, încurajarea etc. Am încurajat competiția onestă între elevi.

### **4. Managementul clasei de elevi**

La ore am stabilit un cadru adecvat în vederea desfășurării activităților în conformitate cu particularitățile clasei de elevi: reguli de conduită, ținută, atitudini, ambient, atmosferă plăcută). Am monitorizat îndeaproape comportamentul elevilor, gestionând cu grijă orice situație conflictuală. Am consiliat și am tratat diferențiat elevii în funcție de nevoile specifice. Am motivat elevii prin valorizarea exemplelor de bună practică.

#### **5. Managementul carierei și al dezvoltării personale**

Am participat la ședințele cercurilor pedagogice. Am participat la consfătuiri, cercuri pedagogice. Am participat la activități metodice. Am participat la cursuri de formare:

- cursul MATE (Mecanism de Avertizare Timpurie în Educație);
- cursul Managementul implementării eficiente a curriculumului național MANAGER - CRED.

#### **6. Contribuția la dezvoltarea instituțională și promovarea imaginii școlare**

Am corelat observațiile din instrumentele de monitorizare cu atribuțiile din fișa postului. Am realizat comunicarea frontală și a procedurilor stabilite la nivelul unității de învățământ. Am completat documentele școlare conform prevederilor legale. M-am implicat în atragerea de parteneriate educaționale. Am promovat oferta educațională și a sistemului de valori al unității de învățământ la nivelul comunității locale. Am respectat toate regulamentele prevăzute de unitatea de învățământ. Am respectat procedurile interne de lucru și participarea la activități de evaluare internă stabilite la nivelul unității. Am promovat nonviolența, încercând să combat comportamente nesănătoase în rândul elevilor. Am respectat procedurile care vizează activitatea de sănătate și securitate în muncă și PSI. Prin activitățile artistice am promovat în comunitate misiunea școlii.

#### **7. Conduita profesională**

Mi-am manifestat atitudinea morală și civică prin folosirea unui limbaj adecvat în relațiile cu elevii și colegii. Am adoptat o ținută decentă care să nu aducă atingere imaginii școlii. Am respectat și promovat deontologia profesională. Am respectat prevederile ROFUIP și ROI.

### **Educație plastică - Prof. Sava Iuliana**

Subsemnata, Sava Iuliana, profesor de educație plastică în cadrul Liceului Tehnologic "Constantin Cantacuzino" Băicoi vă aduc la cunoștință următoarele:

În data de 1 Septembrie 2022 am preluat următoarele clase:

- clasa VII A și B, clasa VIII A și B, clasa IX A și B, clasa X A și B din cadrul Liceului Tehnologic "Constantin Cantacuzino";
- clasa V, clasa VI, clasa VII, clasa VIII din cadrul Școlii Gimnaziale "Dumitru Ghenoiu";

- clasa V, clasa VI, clasa VII, clasa VIII din cadrul Școlii Gimnaziale Țința.

Interacțiunea pe verticală profesor-elev influențează în mod hotărâtor atmosfera din clasă; cadrul didactic fiind acela care contribuie la mărirea coeziunii. Am menținut un climat deschis în clasa de elevi (cooperare, respect reciproc, aprecieri sincere), cât și un climat profesional (control sistematic al igienei, comportamentului, cunoștințelor, nivel ridicat de profesionalism și de cerințe – realizarea de portodolii). Pentru a facilita comunicarea elev-elev am utilizat metode interactive și activitate pe grupe de elevi. Am căutat să mă perfecționez și să mă autoperfecționez, drept pentru care mi-am ales pentru susținerea lecțiilor demonstrative. Am comunicat exemplar cu majoritatea cadrelor didactice din liceu și celelalte școli și împreună am organizat activități extracurriculare. Prin activitățile extracurriculare desfășurate în zilele de 1 Decembrie, 25 Decembrie, 8 Martie, 1 Iunie, sfârșit de an școlar, am încercat să sădesc în sufletul elevilor dragostea și respectul pentru valorile morale și spirituale ale poporului român.

Pe parcursul acestui an școlar am ținut ore demonstrative și am organizat activități extracurriculare. Mi-am îmbunătățit continuu competențele profesionale.

Educația plastică este o disciplină la fel de importantă ca și alte profile pentru viitorul oricărui elev, oferindu-i acestuia o minimă cultură generală artistică, atât de necesară în lumea progresului rapid al tehnologiei în care trăim. Astfel, reformele actuale pun pe primul plan trecerea la modelul "profesorului-formator, capabil să se adapteze la nou, să se autoformeze permanent".

În acest context, odată cu schimbările parvenite și anume, eliminarea notelor mă preocupă tema: "Evaluarea formativă - instrument de asigurare a succesului elevului la Educația Plastică".

## **Educație muzicală - Prof. Cîna Robert**

### **1. Proiectarea activității**

1.1. Respectarea programei școlare, a normelor de elaborare a documentelor de proiectare, precum și adaptarea acestora la particularitățile clasei. Am elaborat și actualizat planificările calendaristice în acord cu metodologia recomandată de Inspectoratul școlar și Direcțiunea școlii. Am încercat alegerea unei strategii optime pentru parcurgerea eficientă și integrală a programei și atingerea obiectivelor generale și specifice. Am predat la timp documentele necesare la portofoliul comisiei metodice. Am elaborat și aplicat testările inițiale, la clasele de gimnaziu, avute în încadrare.

1.2. Implicarea în activitățile de proiectare a ofertei educaționale la nivelul unității. Am participat la acțiuni de promovare a școlii prin postarea pe facebook-ul școlii, pe Instagramul

școlii, dar și pe tik tok a diferitelor activități desfășurate la nivelul școlii noastre, dar am și organizat astfel de activități.

1.3. Folosirea TIC în activitatea de proiectare. În cadrul orelor trebuie să folosesc cunoștințe de TIC.

1.4. Proiectarea unor activități suport pentru învățarea în mediul online și a instrumentelor de evaluare aplicabile online din perspectiva principiilor de proiectare didactică. Am lucrat cu elevii pe Classroom, Webex și Zoom, am proiectat lecții folosind aplicațiile colaborative Google Docs, precum și pe platforma Wordwall, Learning - Apps.

1.5. Proiectarea unor activități extracurriculare corelate cu obiectivele curriculare, nevoile și interesele educabililor, planul managerial al unității. Am participat alături de colegii mei la mai multe activități extracurriculare, iar ca diriginte am făcut cu elevii mei diferite activități: excursii, activități de voluntariat.

## **2. Realizarea activităților didactice**

2.1. Utilizarea unor strategii didactice care asigură caracterul aplicativ al învățării și formarea competențelor specifice. Am îmbinat partea teoretică cu cea practică, cu lucru individual sau pe grupe. Am încercat să folosesc metode de predare care să-i atragă, dar și care să le trezească interesul pentru muzica. Am încercat să nu copleșesc cu abundența informațiilor, ci informația să fie clară și concisă și cât mai schematizată, iar elementele importante au fost scoase în evidență. Am încercat să adaptez evaluarea la posibilitățile de învățare ale elevilor. Am realizat lecții din perspectivă transdisciplinară, am arătat elevilor cum orice materie (fizică, chimie, geografie, biologie etc.) poate fi învățată mult mai ușor folosind tehnologia.

2.2. Utilizarea eficientă a resurselor materiale din unitatea de învățământ în vederea optimizării activităților didactice inclusiv TIC. În cadrul orelor de muzică am utilizat materialele auxiliare existente în clasă, chiar dacă de cele mai multe ori au existat probleme de ordin tehnic (calculatoare care nu funcționau, videoproiector la care se vede șters). Am utilizat manualele online, precum și grupurile create pe whatapps, dar și programe online, sau pentru crearea aplicațiilor video și audio, precum și aplicațiile colaborative Google Docs.

2.3. Utilizarea de resurse educaționale deschise, aplicații online, crearea și susținerea sesiunilor de învățare pe platforme de învățare. Am lucrat cu elevii pe diferite platforme de învățare, una dintre ele este Classroom.

2.4. Diseminarea, evaluarea și valorizarea activităților realizate. La întâlnirile cu părinții am prezentat situația școlară a elevilor, iar cu ajutorul platformei Adservio atât elevii, cât și părinții au putut să vadă feedback-ul acordat pentru temele efectuate, precum și notele obținute.

2.5. Organizarea și desfășurarea activităților didactice, curriculare și extracurriculare în mediul școlar, extrașcolar și în mediul online. Am ținut mereu legătura cu părinții elevilor. Am desfășurat de-a lungul anului școlar diferite activități extrașcolare care au ajutat la dezvoltarea elevilor și chiar la încheierea grupului. Toate aceste activități au fost popularizate pe facebook sau pe grupul de whatsapp al părinților. Mi-am realizat corespunzător sarcina de profesor de serviciu pe școală.

2.6. Formarea deprinderilor de studiu individual și în echipă în vederea formării/dezvoltării competenței de a învăța să înveți. Am încercat să-mi adaptez limbajul, stilul de predare și metodele didactice nivelului de pregătire al elevilor mei și capacităților lor de asimilare și înțelegere (având în vedere că am în încadrare o diversitate de clase) astfel încât să am siguranța că au și înțeles informațiile transmise. Am promovat lucrul în echipă, dar și pe cel individual pentru a crește eficiența predării la clasă. Am lucrat diferențiat cu elevii din fiecare clasă, împărțindu-i pe echipe de același nivel.

2.7. Organizarea și desfășurarea de activități prin participare la activități de voluntariat. Am coordonat și participat la mai multe activități de voluntariat, cea mai recentă fiind cea de la Centrul de bătrâni din Băicoi.

### **3. Evaluarea rezultatelor învățării**

3.1. Asigurarea transparenței criteriilor, a procedurilor de evaluare și a rezultatelor activităților de evaluare. La fiecare oră de evaluare am prezentat elevilor planul evaluării. Am realizat pentru fiecare test, baremul de corectare și notare. Pe parcursul anului școlar 2022-2023 am elaborat și aplicat teste în vederea evaluării sumative, formative. Rezultatele mi-au oferit informații despre modul cum a progresat fiecare elev, despre eficiența metodelor folosite și greutățile întâmpinate de elev în însușirea cunoștințelor.

3.2. Aplicarea testelor predictive, interpretarea și comunicarea rezultatelor. Pentru toate testele am elaborate itemi în concordanță cu standardele de performanță. Am discutat rezultatele testelor cu elevii, am trecut notele în carnet fiecărui elev care mi l-a prezentat. Notele au fost trecute și în catalogul online.

3.3. Utilizarea diverselor instrumente de evaluare, inclusiv a celor online. Am utilizat în afara metodelor clasice de evaluare și metoda proiectului, realizarea de referate, precum și modele de teste date la evaluările naționale, am creat teste folosind aplicațiile oferite de Google Docs, Kahoot și Wordwall.

3.4. Promovarea autoevaluării și interevaluării. Am încercat la unele clase metoda de autoevaluare a testelor date, înainte de a fi evaluate de mine, precum și notarea între colegi a

aplicațiilor realizate de aceștia. Elevii au fost permanent la curent cu evaluarea făcută de mine aducându-li-se la cunoștință punctajul obținut.

3.5. Evaluarea satisfacției beneficiarilor educaționali. Pe parcursul anului școlar am discutat cu elevii despre modul de predare, ce trebuie îmbunătățit și ce a fost bine, am discutat cu părinții elevilor care au fost interesați de progresul acestora.

3.6. Coordonarea elaborării portofoliului educațional ca element central al evaluării rezultatelor învățării Pentru că am folosit ca metodă de evaluare protofoliul elevilor, am anunțat la începutul anului școlar care sunt criteriile de evaluare a acestuia, ce trebuie să conțină și când va fi evaluat conținutul acestuia.

3.7. Realizarea și aplicarea unor instrumente de evaluare a activității online, valorizarea rezultatelor evaluării și oferirea de feedback fiecărui elev. Am aplicat instrumente de evaluare online, folosind chestionarele Google Docs, am folosit aplicația Kahoot pentru crearea de teste, am folosit de fapt toate aplicațiile colaborative oferite de Google Docs, am creat resurse de predare online cu ajutorul aplicației Wordwall. Am oferit fiecărui elev, care a fost activ, feedback pentru materialele realizate, chiar și pe parcursul orelor realizate folosind aplicația Webex.

#### **4. Managementul clasei de elevi**

4.1. Stabilirea unui cadru adecvat pentru desfășurarea activităților în conformitate cu particularitățile clasei. Am stabilit împreună cu elevii claselor la care predau încă de la începutul anului școlar care sunt regulile de conduită pe care trebuie să le respecte, iar în cadrul orelor, ba chiar și în timpul pauzelor am verificat starea de curățenie, dar și cum este păstrat mobilierul. Același lucru l-am realizat și cu elevii clasei a VI-a A, clasa la care sunt diriginte. Elevii au semnat la începutul anului școlar regulamentul de utilizare a clasei, astfel ei luând la cunoștință că au datoria să păstreze materialele și mobilierul din clasa așa cum le-au găsit la începutul anului școlar, ba chiar putând pe parcursul anului școlar să aducă îmbunătățiri.

4.2. Monitorizarea comportamentului elevilor și gestionarea situației conflictuale. Atunci când au apărut situații conflictuale am încercat să rezolv cât mai bine problemele apărute, implicând de asemenea și părinții. Comportamentul față de elevii de la clasele la care nu am ore este unul de respect, dar și de atenționare în vederea respectării ROI.

4.3. Cunoașterea, consilierea și tratarea diferențiată a elevilor. În cadrul orelor de muzica lucrez diferențiat, pe grupe conform stilurilor de învățare. Am realizat fișe de lucru de dificultăți diferite. Am făcut pregătire suplimentară cu elevii care aveau dificultăți de învățare.

4.4. Motivarea elevilor prin valorizarea exemplelor de bună practică. Prin activitățile extracurriculare realizate cu elevii am încercat să-i responsabilizez, să-i ajut să se descopere pe



sine, să-i înțeleagă pe ceilalți, și mai ales pe cei care au situație mai precară, să-i ajute pe cei care au un mod mai lent de învățare.

## **5. Managementul carierei și al dezvoltării profesionale**

5.1. Participarea la programele de formare continuă/perfecționare și valorificarea competențelor științifice, didactice și metodice dobândite. Am participat la Consfătuirea organizată la începutul anului școlar precum și la aproape toate Cercurile profesorilor de muzică, dar și la cele organizate pentru coordonatori de programe și proiecte și am aplicat toate indicațiile metodice de completare a documentelor curriculare.

5.2. Implicarea în organizarea activităților metodice la nivelul comisiei. Am participat la activități extrașcolare alături de colegii mei.

5.3. Realizarea/actualizarea portofoliului profesional și al dosarului personal. Anul acesta am reactualizat portofoliul profesional prin completarea fișei de formare continuă și adăugarea unor adevărinite obținute prin participarea la cursuri de perfecționare.

5.4. Dezvoltarea capacității de comunicare și relaționare în interiorul și în afara unității cu elevii, personalul școlii, echipa managerial și cu beneficiarii din cadrul comunității-famiile elevilor. Eu spun că știu să lucrez foarte bine într-o echipă și mă integrez foarte ușor. Îmi place să contribui cu idei noi în realizarea unor sarcini la nivelul școlii. Am colaborat bine cu părinții și copii pentru realizarea bună și foarte bună a demersului didactic. Am coordonat mai multe activități extracurriculare cu elevii de la clasa la care sunt diriginte și nu numai, am înființat Corul Liceului Tehnologic "Constantin Cantacuzino" Băcoi. Am conceput și realizat Imnul Liceului.

## **6. Contribuția la dezvoltarea instituțională și la promovarea imaginii unității școlare**

6.1. Dezvoltarea de parteneriate și proiecte educaționale în vederea dezvoltării instituționale. Am realizat diferite parteneriate educaționale care m-au ajutat în desfășurarea activităților extrașcolare, am obținut sponsorizări pentru dotarea cu echipament a sălii de clasă unde învață elevii clasei a VI-a A.

6.2. Promovarea ofertei educaționale. Am promovat sistemul de valori al unității școlare la nivelul comunității locale. Prin faptul că sunt coordonatorul Corului de elevi, am realizat oferta școlii, am promovat liceul prin intermediul paginii liceului și chiar pe pagina de facebook a acestuia. Am participat alături de alți colegi la Târgul de promovare a școlilor realizate de CCD Prahova. Am popularizat activitățile extrașcolare pe facebook-ul școlii și chiar pe cel personal.

6.3. Promovarea imaginii școlii în comunitate prin participare și rezultatele elevilor la olimpiade, concursuri, competiții, activități extracurriculare și extrașcolare. Am participat cu elevii la concursul ”Suflet de copil”, având o echipă de elevi care s-au clasat la etapa următoare.

6.4. Realizarea/participarea la programe de prevenire și combatere a violenței și bullyingului în mediul școlar și/sau mediul online. În cadrul activităților extrașcolare am discutat cu elevii despre combaterea violenței atât în școală cât și în afara ei, iar la orele de dirigenție am ținut lecții legate de acest aspect.

6.5. Respectarea normelor, procedurilor de sănătate și securitatea muncii și de PSI și ISUJ pentru toate tipurile de activități desfășurate în cadrul unității de învățământ precum și a sarcinilor suplimentare. La începutul fiecărui an școlar, în calitate de profesor de muzică, am procedat la diseminarea normelor și procedurilor de sănătate și securitate în muncă și de PSI și ISUJ.

6.6. Implicarea activă în crearea unei culturi a calității la nivelul organizației. Elevii au răspuns la chestionare prin care și-au exprimat opinia despre calitatea activității mele ca profesor de muzică, iar opiniile lor au fost discutate în cadrul orelor.

6.7. Promovarea de activități de învățare interactivă prin utilizarea unor instrumente realizate cu ajutorul tehnologiei. Am creat pe parcursul anului școlar lecții, teste și chestionare folosind instrumente interactive precum Wordwall și Kahoot.

## **7. Conduita profesională**

7.1. Manifestarea atitudinii morale și civice. În toți cei 6 ani de funcționare în învățământ, am respectat permanent drepturile copilului și ale omului, dovadă în acest sens fiind buna colaborare cu elevii, dar și cu părinții acestora.

7.2. Respectarea și promovarea deontologiei profesionale. Consider că am reușit să realizez o selecție a modalităților de comunicare prin: respectarea partenerului de comunicare, asigurarea feed-back-ului în comunicare, dezvoltarea comunicării elev-elev, elev-clasă, asigurarea unei consilieri corecte a elevilor. Relațiile cu elevii mei s-au bazat pe respect reciproc, încredere și corectitudine. Comportamentul față de personalul școlii (personalul de conducere, personalul didactic și personalul auxiliar) elevii de la clasele din încadrare și elevii de la celelalte clase a avut întotdeauna la bază respectul reciproc, decența, limbajul adecvat și corectitudinea. Am încercat pe tot parcursul anului școlar să-mi asigur ținută decentă care să corespundă imaginii unui cadru didactic. Consider că am transmis corect informațiile primite de la conducere către colegii profesori și de la profesori către direcțiune. De asemenea în calitate de profesor consider că am realizat o informare corectă, permanentă și la timp a elevilor mei.

## **Socio-umane - Prof. Ștefănuță Sebastian**

1. **Activitatea curriculară** în anul școlar 2022-2023 a însemnat realizarea obiectivelor programelor de învățământ, operaționalizate în planificările aferente acestui an școlar.

Predarea-învățarea-evaluarea pe dimensiunea *curriculară* a urmărit formarea competențelor generale și specifice caracteristice științelor socio-umane. Activitățile în acest sens au necesitat unele reajustări ale programei, impuse de calendarul examenelor școlare, de sărbătorile de pe parcursul anului, dar și de greva generală a profesorilor din perioada mai-iunie 2023. Am putut astfel duce la bun sfârșit parcurgerea integrală a programei, cu diferențieri, datorate ritmurilor diferite de învățare atât la nivel de clasă, cât și la nivel individual. Totuși, recapitularea generală, sumar realizată – ca una dintre consecințele grevei menționate –, va fi reluată și completată, acolo unde este posibil, la începutul anului școlar 2023-2024.

Spre sfârșitul anului, atenția didactică și pedagogică specială acordată unor elevi cu rezultate mai slabe – prin colaborare cu diriginții respectivelor clase – a avut ca rezultat o bună recuperare a lacunelor în învățare, și drept consecință, promovabilitatea totală.

După vacanța de iarnă, au fost demarate și ședințele de pregătire a bacalaureatului la disciplinele Logică, argumentare și comunicare și Filosofie pentru elevii solicitanți ai acestor discipline la proba Ed) a bacalaureatului, elevi de la clasele a XII-a A și a XII-a C. Ședințele s-au desfășurat în ritm de o întâlnire/săptămână pentru fiecare disciplină. Totuși, este de remarcat, interesul scăzut al elevilor pentru aceste pregătiri.

Tot în acest an, am participat la diversele examene, astfel:

- la simularea bacalaureatului la disciplinele Logică, argumentare și comunicare, Sociologie, Economie și Filosofie, în calitate de profesor corector, atât pentru Liceul Tehnologic "Constantin Cantacuzino", cât și la solicitarea Inspectoratului Școlar Județean Prahova;
- la evaluarea națională (cls. a VIII-a) și la bacalaureat, în calitate de profesor asistent.

2. **Activitatea extra-curriculară și de formare continuă** a presupus:

a) Participarea în data de 16 noiembrie 2022 la cercul pedagogic al profesorilor de științe socio-umane din județul Prahova, desfășurat la Colegiul Național "Nicolae Grigorescu" din Câmpina.

b) Participarea în data de 14 decembrie 2022 la activitatea prevăzută în *Calendarul activităților metodice, științifice și culturale* organizate de Casa Corpului Didactic Prahova, în domeniul tematic *socio-umane*, cu tema "Dreptatea în societatea globală. Strategii de formare a competențelor sociale" (activitate propusă de prof. Păun Marina).

c) Participarea în data de 05 aprilie 2023 la activitatea metodică-științifică în cadrul cercului pedagogic nr. 3 (Filosofie și Logică, argumentare și comunicare), la Liceul Tehnologic "Lazăr Edeleanu" din Ploiești.

d) Participarea în data de 26 aprilie 2023 la activitatea metodică-științifică desfășurată în cadrul cercurilor pedagogice nr. 2 (Psihologie) și nr. 4 (Economie), cu tema "Rolul *leadership*-ului și *IoT*-ului în dezvoltarea managementului resurselor umane" la Liceul Tehnologic Energetic "Elie Radu" din Ploiești.

e) Organizarea simpozionului "Băicoi – identități locale și regionale" în data de 18 mai 2023, în cadrul manifestărilor prilejuite de sărbătorirea zilei Liceului Tehnologic "Constantin Cantacuzino" Băicoi. La simpozion au participat cu lucrări și șase elevi ai liceului, pe care i-am coordonat (pe doi dintre ei, în colaborare cu prof. Carmen Petre).

f) Implicarea în organizarea "Colocviilor de etnologie, istorie culturală și antropologie", în perioada 6-9 august 2023, la Valea Doftanei, pensiunea "Crăița", rezultat al parteneriatului cu numărul 2422/ 24.VI.2021 dintre Liceul Tehnologic „Constantin Cantacuzino”, Băicoi și Centrul Județean de Cultură Prahova, instituție organizatoare a acestui eveniment.

### **Socio-umane - Prof. Călugăru Naomi**

În cursul anului școlar 2022 -2023, subsemnata Călugăru Naomi, profesor la Liceul Tehnologic "Constantin Cantacuzino", Băicoi; Liceul "Simion Stolnicu" orașul Comarnic; Școala Gimnazială nr. 2, orașul Comarnic, pe postul de educație socială, am derulat activități didactice, școlare, în conformitate cu prevederile contractului individual de muncă și ale fișei postului. Proiectarea activității s-a realizat conform normelor de elaborare a documentelor de proiectare, aceasta fiind adaptată specificului fiecărei clasei, incluzând strategii didactice axate pe formarea competențelor specifice cu ajutorul conținuturilor ce vizează aspecte teoretice și practice, dar și interdisciplinare. Între activitățile proiectate și realizate au fost prezente activități extracurriculare specifice săptămânilor Școala altfel, Școala verde, Zilei Internaționale a educației, Zilei internaționale a toleranței și Zilei mondiale a drepturilor omului. Întreg procesul didactic s-a centrat asupra elevului și împlinirii nevoii de dezvoltare a acestuia, prin urmărirea permanentă a obținerii performanței școlare. În procesul instructiv-educativ am utilizat metode și strategii didactice care să stimuleze implicarea activă, gândirea elevului și să-i formeze deprinderi de studiu-învățarea prin proiecte, investigația sau învățarea prin descoperire.

Am aplicat constant metode didactice activ-participative în cadrul orelor de educație socială atât pentru dezvoltarea competențelor, abilităților și deprinderilor intelectuale, cât și a celor practice. Am utilizat tehnicile și mijloacele TIC în cadrul orelor de curs (proiector

multimedia, internet, platforme educaționale, prezentări Power Point), atât pentru proiectarea și derularea procesului instructiv-educativ, cât și pentru evaluarea unor proiecte realizate de către elevi.

Am promovat studiul individual și lucrul în echipă în cadrul proiectelor educaționale derulate de către elevi pe parcursul anului școlar. Competențele specifice vizate au fost dezvoltate prin activități care se adresează tuturor tipurilor de învățare, diversitatea metodelor utilizate antrenând capacitățile variate ale elevilor. Tehnologia a fost prezentă frecvent în timpul orelor precum și în sarcinile de lucru suplimentar al elevilor prin utilizarea calculatorului și videoproietorului, folosirea unor aplicații precum Kahoot, realizarea unor afișe și prezentări grafice și documentarea cu ajutorul internetului, utilizarea platformei Google Classroom. Dezvoltarea competențelor specifice a ținut cont de necesitatea antrenării în activități de echipă, dar și individuale, astfel încât latura socială a personalității elevilor să nu fie neglijată.

Pe parcursul anului școlar 2022 – 2023, am elaborat și aplicat teste, precum și bareme de corectare și notare, în vederea realizării evaluărilor inițială, continuă și sumativă, având ca obiectiv stabilirea nivelului dezvoltării cunoștințelor, aptitudinilor, atitudinilor, valorilor și competențelor elevilor mei, gradul în care au fost realizate competențele generale și specifice, precum și ameliorarea și dezvoltarea calitativă permanentă a procesului instructiv-educativ. Evaluarea activităților și progreselor elevilor a fost realizată pe baza unor criterii care le-au fost prezentate acestora. Mai mult, elevii au avut ocazia să își evalueze reciproc munca și chiar să reflecteze la propriile progrese. Am utilizat atât metode de evaluare tradiționale, clasice (probe orale și probe scrise), cât și metode moderne: evaluarea prin referate, investigații și proiecte.

Participarea la concursul județean ”Tradiții și Obiceiuri Laice și Religioase la Români”, cuprins în C.A.E.J. Prahova 2023, la poziția 98, a avut ca rezultat obținerea premiului I de către eleva Mosgoreanu Emilia (clasa a VI-a B - Școala Gimnazială Nr. 2 Comarnic) și de către elevul Hanu Eduard (clasa a VI-a A - Liceul ”Simion Stolnicu”, orașul Comarnic).

Ca urmare a deciziei Consiliului de administrație al Liceului Tehnologic ”Constantin Cantacuzino” Băicoi, am primit dirigenția clasei a V-a, la Școala Gimnazială ”Dimitrie Ghenoiu”, desfășurând activități specifice profesorului diriginte. În cadrul aceleiași instituții de învățământ am fost membru în comisia pentru acordarea burselor școlare, rechizite și ”Bani de liceu” și în subcomisia pentru prevenirea discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității. În calitate de profesor diriginte am proiectat și implementat activități practice de realizare a unor obiecte de artizanat cu care am participat la târgurile de Crăciun și Mărțișor ale școlii, iar în perioada săptămânii Școala altfel am organizat o excursie cu clasa în Municipiul Brașov.

Proiectele educaționale în care am avut calitatea de participant ca profesor diriginte au fost: "Aproape de Eminescu"; "Unire-n cuget și-n simțiri", prilejuit de sărbătorirea a 164 de ani de la Unirea Principatelor Române; "8 Martie"; "Hristos a înviat - tradiții și obiceiuri de Paște". În domeniul dezvoltării instituționale am fost implicată în acțiuni de îmbunătățire a bazei materiale a Școlii Gimnaziale "Dumitru Ghenoiu" prin obținerea unei donații constând în obiecte de mobilier din partea companiei Ikea România.

Preocuparea pentru dezvoltarea personală și dezvoltarea carierei poate fi evidențiată prin obținerea notei 10 la inspecția specială aferentă susținerii gradului didactic II, în data de 09.02.2023 și înscrierea la un program de reconversie profesională pentru disciplina educație tehnologică, în cadrul Universității de Petrol și Gaze Ploiești. Pe întreg parcursul anului școlar am desfășurat activități de voluntariat în colaborare cu agenția ADRA România, organizația Procaritas și asociația Teach for Romania în care am contribuit la acțiuni de susținere materială, educațională și socială a copiilor provenind din medii defavorizate sau aflați în situații de risc, precum și acordarea de consiliere în vederea dezvoltării profesionale a unor cadre didactice debutante în sistemul de educație. În cadrul orelor de educație socială am desfășurat constant activități de promovare a toleranței, comportamentelor sociale pozitive și am făcut apel la empatie și solidaritate.

Am desfășurat cu ritmicitate activități extracuriculare dedicate conștientizării și însușirii unor valori sociale pozitive cu ocazia Zilei internaționale a educației, Zilei internaționale a toleranței, Zilei Mondiale a drepturilor omului, Zilei internaționale împotriva violenței. În relația cu personalul școlii, dar și cu elevii am adoptat întotdeauna o atitudine de respect, am folosit un limbaj adecvat mediului instituțional, fiind permanent preocupată de oferirea unui exemplu pozitiv de comportament. În toate acțiunile am ținut cont de exigențele impuse de statutul de cadru didactic.

### **Religie - Prof. Cocei Paul**

În cursul anului școlar 2022-2023, subsemnatul Cocei Paul-Laurențiu, titular al Liceului Tehnologic "Constantin Cantacuzino" Băicoi, pe postul de Religie Ortodoxă, am derulat activități didactice, școlare și extrașcolare, în conformitate cu prevederile contractului individual de muncă și ale fișei postului, după cum urmează:

#### **1. Proiectarea activității**

- am întocmit planificările calendaristice și am elaborat planurile unităților de învățare în conformitate cu prevederile programelor școlare și ale metodologiilor aflate în vigoare;

- am predat la termen aceste documente școlare, respectând indicațiile metodice furnizate de către responsabilul catedrei/comisiei;
- am elaborat fișe de lucru necesare unei bune desfășurări a demersului didactic;
- am elaborat testele de evaluare inițială, continuă/formativă și finală/sumativă, precum și baremele de corectare și notare, adaptînd permanent procesul instructiv-educativ în funcție de rezultatele acestor testări, pentru a perfecționa demersul didactic;
- am realizat proiectarea activităților didactice și în format electronic, utilizând elemente specifice tehnologiei informației și a comunicațiilor: documente în format Microsoft Word și Excel;
- am proiectat și derulat unele activități extracurriculare în strînsă corelare cu obiectivele curriculare și instituționale după cum urmează:
  - participare la Consfătuiri și Cercul Pedagogic ;
  - participare la Sf. Liturghie la Biserica "Adormirea Maicii Domnului" Băicoi cu ocazia sărbătorii Sfintei Cuvioase Parascheva de la Iași (14.10.2022);
  - participare la Sf. Liturghie la Biserica "Sfântul Mare Mucenic Mina" Băicoi cu ocazia sărbătorii Sfinților Arhangheli Mihail și Gavriil (8.11.2022);
  - participare la Sf. Liturghie la Biserica "Adormirea Maicii Domnului" Băicoi cu ocazia sărbătorii Intrării în Biserică a Maicii Domnului (21.11.2022);
  - participare la Sf. Liturghie la Biserica "Adormirea Maicii Domnului" Băicoi cu ocazia sărbătorii Sfintei Mucenițe Filoftea de la Curtea de Argeș (7.12.2022);
- am participat la organizarea și desfășurarea activității "Cinstind-o pe Sfânta Muceniță Filoftea" care a constat în vizitarea Mănăstirii Curtea de Argeș și a altor obiective religioase și culturale (10.12.2022);
- participare la Taina Spovedaniei și a Sfintei Euharistii la Biserica "Adormirea Maicii Domnului" Băicoi cu elevi ai Școlii Gimnaziale "Dimitru Ghenoiu" (14.12.2022);
- participare la Taina Spovedaniei și a Sfintei Euharistii la Biserica "Sfântul Mare Mucenic Mina" Băicoi cu elevi ai Școlii Gimnaziale Țintea (15.12.2022);
- participare la Sfânta Liturghie și susținerea unui concert de colinde tradiționale la Biserica "Sfântul Mare Mucenic Mina" Băicoi (18.12.2022) cu elevi ai Școlii Gimnaziale Țintea;
- participare la Târgul de Crăciun cu Școala Gimnazială Țintea și Școala Gimnazială "Dimitru Ghenoiu";
- participare la Taina Sf. Maslu la Biserica "Sfinții Împărați Constantin și Elena" Băicoi cu elevi ai Liceului Tehologic "Constantin Cantacuzino", clasa a XI-a (01.03.2023);

- participare la Taina Sf. Maslu la Biserica "Adormirea Maicii Domnului" Băicoi cu elevi ai Liceului Tehologic "Constantin Cantacuzino", clasa XI (15.03.2023);
- în colaborare cu prof. Robert Gavrilă am participat la concursul catehetic "Tinerii și bătrânii să laude numele Domnului";
- am participat în multiple rânduri la activitățile filantropice organizate la nivelul Liceului Tehologic "Constantin Cantacuzino" având ca beneficiari pacienții Centrului de îngrijire și asistență Liliești-Băicoi;
- am participat la activitățile CCD Prahova;
- am participat la programul de formare "Dezvoltarea competențelor de comunicare eficientă în mediul școlar";
- cu elevi ai clasei a VII-a și a V-a de la Școala Gimnazială "Dumitru Ghenoiu" am participat la Olimpiada interdisciplinară "Cultură și spiritualitate românească", faza județeană;
- cu elevi ai clasei a V-a de la Școala Gimnazială "Dumitru Ghenoiu" am participat la Olimpiada de Religie Ortodoxă, faza județeană;
- am susținut Examenul de definitivare în învățământ, sesiunea 2023, obținând nota 9.26 .

## **2. Realizarea activităților didactice**

- predarea la clasă s-a făcut prin centrarea demersului didactic asupra elevilor, prin urmărirea permanentă a obținerii performanței școlare;
- în procesul instructiv-educativ am utilizat și metode și strategii didactice capabile să stimuleze implicarea activă, gândirea elevului și să-i formeze deprinderi de studiu - învățarea prin proiecte, investigația sau portofoliile;
- am aplicat constant metode didactice activ-participative în cadrul orelor de Religie atât pentru dezvoltarea competențelor, abilităților și deprinderilor intelectuale, cât și a celor practice;
- am utilizat tehnicilor și mijloacelor TIC în cadrul orelor de curs (proiector multimedia, internet, prezentări PowerPoint), atât pentru proiectarea și derularea procesului instructiv-educativ, cât și pentru evaluarea unor proiecte realizate de către elevii mei;
- am promovat studiul individual și lucrul în echipă în cadrul proiectelor educaționale derulate de către elevii mei pe parcursul anului școlar.

## **3. Evaluarea rezultatelor învățării**

- am elaborat și aplicat teste, precum și bareme de corectare și notare, în vederea realizării evaluărilor inițială, continuă și sumativă, având ca obiectiv stabilirea nivelului dezvoltării cunoștințelor, aptitudinilor, atitudinilor, valorilor și competențelor elevilor mei, gradul în care au fost realizate competențele generale și specifice, precum și ameliorarea și dezvoltarea calitativă permanentă a procesului instructiv-educativ;



- am utilizat atât metode de evaluare tradiționale, clasice (probe orale și probe scrise), cât și metode clasificate în literatura de specialitate drept metode moderne: evaluarea prin referate, investigații, proiecte și portofolii;
- am realizat notarea ritmică a elevilor, în conformitate cu prevederile documentelor școlare aflate în vigoare;
- am comunicat cu promptitudine rezultatele evaluărilor, atât elevilor mei, cât și părinților acestora.

#### **4. Managementul carierei și al dezvoltării personale**

- am participat la Cercurile Pedagogice organizate;
- am participat la consiliile profesionale și la ședințele de comisie metodică organizate în școală;
- am avut o relație de colaborare și comunicare permanentă cu celelalte cadre didactice, cu conducerea unității de învățământ, dar și cu elevii mei și părinții acestora;
- am realizat și actualizat portofoliul meu profesional, ori de câte ori au apărut modificări și noi achiziții profesionale;
- am organizat excursii școlare.

#### **5. Contribuția la dezvoltarea instituțională și la promovarea imaginii unității școlare**

- am respectat normele, procedurile de sănătate, securitate și de protecția muncii pentru toate tipurile de activități desfășurate, implicându-mă activ în crearea unei culturi a calității la nivelul școlii noastre;
- am participat activ la proiectele desfășurate de școală, am participat în colaborare cu colegii mei la diverse proiecte de creație.

### **Religie - Prof. Gavrilă-Stadler Stefănită-Robert**

#### **1. Proiectarea eficientă a curriculumului**

Am reactualizat cunoștințele dobândite în anul școlar anterior prin evaluări inițiale, conversații. Am analizat rezultatele de la evaluările inițiale și am încercat dezvoltarea acestora prin conștientizarea realității religios-morale. Planificările anuale și calendaristice au fost bazate pe analiza efectuată, conform programelor școlare în vigoare. Am adaptat obiectiv planificările calendaristice, acestea fiind eficiente și aplicabile la clasă. Am corelat conținuturile din programă cu competențele specifice. Pentru fiecare activitate am selectat activitățile de învățare și activitățile practice – vizită la Sf. Biserică pentru primirea Sf. Împărtășanii.

Am respectat programele școlare în vigoare. Am respectat etapele proiectării didactice. Am realizat la timp și corect documentele de proiecte didactice. Neexistând evaluări naționale la disciplina Religie (decât olimpiade), am realizat proiectarea curriculară conform rezultatelor

obținute în anul școlar precedent și programelor școlare în vigoare. Ținând cont de evaluările curente și sumative, am proiectat unitățile de învățare. În planificările calendaristice anuale și semestriale am inclus particularități istorico-religioase, moral-etice și sociale (în special legate de istoria orașului Băicoi și implicarea Bisericii în viața comunității).

## 2. Realizarea curriculumului

În activitatea didactică am folosit diferite metode în funcție de competențele propuse și particularitățile individuale și de grup: metoda brainstorming, consiliere duhovnicească de grup și individuală. Metodele și procedeele care au contribuit la creșterea gradului de originalitate și independență în rezolvarea sarcinilor au fost: exprimarea prin desen cu temă fixă sau independentă, cântece religioase, lecturi biblice, jocuri de rol - la clasele primare și eseuri, cugetări, interpretarea textelor biblice – la clasele de liceu. Jocurile de rol, imaginația, creativitatea, lecturile biblice, cântecele religioase și eseurile au construit situațiile de învățare. Am adaptat metodele de comunicare în funcție de specificul clasei și particularitățile individuale. Am transmis elevilor cunoștințele în mod gradat, accesibil, logic și conform nivelului de pregătire. În procesul didactic am folosit manualele școlare. Am folosit materiale auxiliare: harta, calculatorul, texte și diferite lecturi biblice, icoana. Ca bază logistică existentă în unitatea de învățământ am folosit: calculatorul, hărți. Am aplicat procedeele, tehnicile și metodele de predare a cunoștințelor în funcție de nivelul de pregătire a elevilor. Am remediat nivelul de cunoștințe dobândite de elevi conform programelor școlare în vigoare. Pentru elevii capabili de performanțe superioare am realizat un studiu aprofundat al cunoștințelor: exegeze, interpretarea unor pasaje biblice, eseuri. Am informat elevii despre progresul realizat la fiecare unitate de învățare. Prin intermediul testelor de evaluare am confirmat atingerea obiectivelor curriculare din proiectarea didactică. De asemenea au contribuit pozitiv și folosirea fișelor de lucru.

Am fost prezent la toate activitățile planificate, conform orarului. Nu a fost nevoie de revizuirea periodică a planificărilor și ajustarea acestora, parcurgând eficient și integral programa. Am dezvoltat deprinderile utile în viață, selectând situațiile de învățare: prezența la Sf. Biserică, exemple ale Sfinților Părinți și, în special, viața Mântuitorului Iisus Hristos. Atât în cadrul orelor de Religie cât și prin vizita la Sf. Biserică am realizat activități de învățare specifice privind formarea competențelor de bază folosite în viața unui bun creștin. În ce privește activitatea practică am desfășurat vizite la Sf. Biserică cu scop duhovnicesc, iar ca activități interdisciplinare am corelat conștințele religioase cu cele științifice. Am proiectat activitatea didactică ținând cont de indicațiile metodice specifice fiecărei discipline. Am adaptat conținuturile unităților de învățare la mediul de proveniență al elevilor: nu am făcut prozelitism

forțat, respectând credința fiecăruia (catolici, protestanți, nedeclarați religioși). Prin modul de predare și limbaj am respectat drepturile copilului. Am selectat și folosit corespunzător mijloacele de instruire și tehnicile de lucru. Am realizat feed-back-ul în toate lecțiile susținute, respectând partenerul de comunicare.

### **3. Evaluarea rezultatelor învățării**

Am elaborat corect itemii de evaluare, respectând nivelul de vârstă al educabililor și obiectivele propuse. Am utilizat metode și tehnici de evaluare tradiționale și complementare – interpretarea unui text biblic, exprimarea prin desen, cântec, conduită respectarea normelor morale, prezența în familie-școală-societate. În funcție de tipul de evaluare ales, am interpretat obiectiv rezultatele evaluărilor. Ca măsuri de ameliorare/dezvoltare în urma evaluărilor am folosit: mustrarea, exemplul, teme spirituale și educaționale. În evaluarea continuă am făcut deseori observații ce au condus la remedierea diferitelor probleme educaționale. Am informat elevii cu privire la criteriile de apreciere și notare. Contactul cu familia a facilitat furnizarea de informații favorabile formării educative a elevilor. Am înregistrat rezultatele evaluărilor în toate documentele școlare. După fiecare unitate de învățare am folosit autoevaluarea și interevaluarea. Frecvent am utilizat stimulente precum: lauda, încurajarea etc. Am încurajat competiția onestă între elevi – egalitatea semenilor.

### **4. Dezvoltarea profesională, activitatea metodică și științifică**

Am participat la consfătuiri, cercuri pedagogice. Utilizez resursele informaționale.

### **5. Contribuția la activitatea generală a unității de învățământ și la promovarea imaginii acesteia**

Am corelat observațiile din instrumentele de monitorizare cu atribuțiile din fișa postului. Am realizat comunicarea frontală și a procedurilor stabilite la nivelul unității de învățământ. Am completat documentele școlare conform prevederilor legale. Am respectat toate regulamentele prevăzute de unitatea de învățământ. Am respectat procedurile interne de lucru și participarea la activități de evaluare internă stabilite la nivelul unității. Am promovat nonviolența, încercând să combat comportamente nesănătoase în rândul elevilor. Am respectat procedurile care vizează activitatea de sănătate și securitate în muncă și PSI. Prin activitățile religioase am promovat în comunitate misiunea școlii – educația îl determină pe om să devină OM. Am adoptat o ținută decentă care să nu aducă atingere imaginii școlii.

**Activități extracurriculare:**

- 8.11.2022 – Participare la Sfânta Liturghie cu elevii claselor a VIII-a A și a XI-a B, de la Liceul Tehnologic "Constantin Cantacuzino" Băicoi, la Biserica "Sfinții Împărați Constantin și Elena", sărbătorind pe Sfinții Arhangheli Mihail și Gavriil;
- 6.12.2022 – Participare la Sfânta Liturghie cu elevii claselor a VIII-a A și a XI-a B, de la Liceul Tehnologic "Constantin Cantacuzino" Băicoi, la Biserica "Sfinții Împărați Constantin și Elena", sărbătorind pe Sfântul Ierarh Nicolae;
- 10.12.2022 – Pelerinaj la Curtea de Argeș și Târgoviște, cu elevii claselor a IV-a A și a IV-a B de la Liceul Tehnologic "Constantin Cantacuzino" Băicoi;
- 12.12.2022 – Participare la Cercul Pedagogic de Religie, la Școala Gimnazială "Ion Câmpineanu" Câmpina;
- 18.12.2022 – Program de colinde susținut de elevii liceului, la Biserica "Sfinții Împărați Constantin și Elena" Băicoi;
- 19.12.2022 – Elevii claselor primare de la Liceul Tehnologic "Constantin Cantacuzino" Băicoi au primit Sfânta Împărtașanie la Biserica "Sfinții Împărați Constantin și Elena" Băicoi;
- 20.12.2022 – Program de colinde susținut de elevii liceului la Centrul de Îngrijire și Asistență pentru Persoane Adulte cu Handicap Liliești și Wetterbest;
- 20.02.2023 – Atelier de creație – jocuri realizat de elevii liceului la Centrul de Îngrijire și Asistență pentru Persoane Adulte cu Handicap Liliești;
- 1.03.2023 – Participare la Sfânta Taină a Maslului cu elevii clasei a IV-a B, la Biserica "Sfinții Împărați Constantin și Elena" Băicoi;
- 6.03.2023 - Participare la Cercul Pedagogic de Religie, la Școala Gimnazială "Candiano Popescu" Ploiești;
- 7.03.2023 – Program artistic "Pentru tine, mamă!" realizat de elevii liceului, la Centrul de Îngrijire și Asistență pentru Persoane Adulte cu Handicap Liliești;
- 30.03.2023 – Atelier de creație – jucării din materiale reciclabile/parada modei realizat de către elevii clasei a IV-a B, de la Liceul Tehnologic "Constantin Cantacuzino" Băicoi;
- 3.04.2023 – Tradiții pascale: program artistic de cântece și dansuri populare realizat de elevii liceului la Centrul de Îngrijire și Asistență pentru Persoane Adulte cu Handicap Liliești;
- 5.04.2023 – Tradiții pascale: ouă încondeiate – elevii clasei a IV-a B, de la Liceul Tehnologic "Constantin Cantacuzino" Băicoi;
- 28.04.2023 - Tradiții pascale: ouă încondeiate – elevii clasei a III-a B, de la Liceul Tehnologic "Constantin Cantacuzino" Băicoi;

- 15.05.2023 – Atelier de creație – jucării din materiale reciclabile, realizate de elevii clasei a VI-a A (Săptămâna ”Școala Altfel”);

- Proiect didactic ”Bucuria celor mari alături de cei mai mici” (elevii din ciclul liceal au interacționat cu elevii din ciclul primar prin diverse jocuri, ateliere creative și povești) desfășurat pe parcursul a patru ore:

1) 1.03.2023 – XII A, XI C și Preg. A;

2) 3.05.2023 – IX B și Preg. A;

3) 9.05.2023 – XI C și Preg. B;

4) 16.05.2023 – IX B și Preg. B.

#### Concursuri:

- participare la concursul național catehetic ”Tinerii și vârstnicii să laude numele Domnului”, ediția a XV-a

#### **Analiza SWOT**

##### **Puncte tari:**

- cadre didactice cu o bună pregătire profesională;
- colaborare bună între membrii catedrei;
- implicarea elevilor în multiple activități extrașcolare;
- participarea profesorilor la cursuri de formare și perfecționare;
- colaborarea eficientă cu CA și Direcțiunea.

##### **Puncte slabe:**

- lipsa unui atelier de Arte;
- lipsa unui cabinet de Religie.

##### **Oportunități:**

- realizarea parteneriatelor;
- creșterea eficienței actului didactic prin participarea la cursuri de formare;
- promovarea lucrului în echipă în cadrul catedrei.

##### **Amenințări:**

- probleme de disciplină în rândul elevilor.

## **1.9. Catedra de Educație fizică și sport**

*(Responsabil catedră, prof. Mendela Daniel)*

”Ai învins, continuă! Ai pierdut, continuă!” este îndemnul care a însoțit pe tot parcursul anului școlar 2022-2023, atât profesorii, cât și elevii liceului nostru, acesta fiind unul dintre cei mai prolifici ani în activități sportive din ultimii 25 de ani. Activitățile desfășurate au fost variate și s-au desfășurat cu elevii tuturor ciclurilor de învățământ, toți profesorii comisiei noastre fiind implicați în organizarea, desfășurarea și reușita acestora. Urmând tradiția ultimilor ani, la început s-a pus accent pe realizarea planificărilor, în conformitate cu programele școlare în vigoare, și s-au stabilit datele la care se vor efectua activitățile metodice ale comisiei, precum și anunțarea asistențelor la ore. Calendarul competițional a fost realizat în colaborare cu toți colegii și s-a adaptat cerințelor impuse de către inspectorul de specialitate și șefii cercurilor pedagogice. Anul școlar 2022-2023 a debutat, ca de obicei, cu realizarea aspectelor organizatorice în ceea ce privește activitatea profesorilor de educație fizică și sport la nivelul orașului. Planificarea activității educaționale a fost realizată în concordanță cu cerințele programelor în vigoare, la toate nivelurile de învățământ și a fost predată la datele stabilite către conducerea școlii. Comisia de educație fizică și sport și-a propus în acest an școlar, ca principale obiective, atragerea copiilor în cât mai multe competiții sportive, precum și organizarea a cât mai multe concursuri, la diferite discipline sportive. În ceea ce privește activitatea comisiei, aceasta a fost destul de consistentă și putem spune că după 3 ani de restricții, am reușit în sfârșit să desfășurăm campionate, concursuri și activități așa cum ne-am dorit. Vis-à-vis de activitățile desfășurate în anul școlar 2022-2023, acestea au fost numeroase și s-au desfășurat pe trei fronturi. Vorbim, în primul rând, de competițiile desfășurate sub egida ”Olimpiada Gimnaziilor”, organizate de către Direcția Județeană de Tineret și Sport Ploiești și Inspectoratul Școlar Prahova, de concursurile realizate pe plan local, de către Biroul de Tineret și Sport și Primăria Băicoi, și în cele din urmă activitățile și lecțiile demonstrative desfășurate cu ajutorul antrenorilor de la Clubul sportiv ”Aurora” Băicoi, cu care liceul are încheiat un parteneriat.

Menționez faptul că la organizarea și coordonarea tuturor activităților sportive au participat toți profesorii de educație fizică din localitate, acest fapt demonstrând încă o dată coeziunea și respectul existent între membrii acestei comisii.

Am coordonat activitatea comisiei de educație fizică și sport și mi-am îndeplinit toate sarcinile avute, iar la sfârșitul anului școlar, atât eu, cât și membrii comisiei pe care o conduc, am primit calificativul Foare Bine.

**Realizarea activității didactice**

În anul școlar 2022-2023, am folosit strategii didactice care să asigure caracterul aplicativ al învățării și formarea competențelor specifice. Am asigurat funcționalitatea raporturilor dintre obiective, conținuturi, strategii de instruire și metodele de evaluare la nivelul proiectului de lecție. Conținuturile lecțiilor au fost alese în funcție de actualitate, accesibilitate, grad de dificultate, corelate cu nevoile elevilor, cu resursele propuse și cu competențele vizate. Am proiectat situații de învățare variate ca formă de organizare, mod de intervenție a profesorului în timpul învățării, mod de prelucrare a informațiilor și de aplicare a cunoștințelor, tip de cunoștințe dobândite de elevi, am proiectat sarcini de lucru pentru formarea competențelor elevilor, am proiectat lecții de tipuri diferite, structurate după modele variate, corelate cu specificul clasei de elevi, cu conținuturile abordate, cu competențele vizate.

Am conceput și realizat activități instructive-educative variate, nuanțate în raport cu diferențele dintre elevi. Mi-am adaptat activitatea școlară prin conținutul ei și prin programul de lucru, intereselor și aptitudinilor elevilor, particularităților lor de vârstă, în funcție de nivelul clasei, sarcini de lucru diferențiate. Am folosit forme de organizare a activității diferite: pe grupe, în echipă, frontal, individual. Am alternat activitatea în grup cu munca individuală.

Pentru a optimiza activitatea didactică, am folosit în cadrul orelor de curs resurse materiale din unitatea de învățământ. Am folosit majoritatea materialelor sportive în cadrul orelor de curs, având în vedere eficiența acestora în procesul instructiv-educativ. Lecțiile de predare au fost realizate atât în aer liber pe terenurile școlii, cât și în sala de sport.

În cadrul activităților curriculare și extracurriculare, acțiunea pedagogică s-a centrat în egală măsură pe formarea și dezvoltarea calităților motrice de bază: viteză, rezistență, forță, îndemânare, învățarea și consolidarea priceperilor și deprinderilor motrice de bază și specifice unor ramuri și jocuri sportive.

Luna septembrie, cu ocazia evenimentului "Săptămâna Europeană a Sportului", la toate structurile Liceului Tehnologic "Constantin Cantacuzino" Baicoi, Școala Gimnazială "Dumitru Ghenoiu", Școala Gimnazială Țintea, Școala Primară Dâmbu, s-au desfășurat activități sportive, jocuri și concursuri, unde, pe lângă profesorii de educație și sport, și consilierul educativ Rodica Rotaru s-au implicat învățători, diriginti, profesori și părinți.

În ziua de 20 mai 2023, la sala de sport și pe terenurile de tenis din incinta Liceului Tehnologic "Constantin Cantacuzino" Baicoi, s-a desfășurat a patra ediție a concursului județean "Sănătate, sport și voie bună", unde au participat 11 echipe și 66 de elevi. Organizatori: director Silvia Constantin, profesori Mendela Daniel, Smoleanu Felicia, Olteanu Adrian, Negura Dan. Spre bucuria noastră, trofeul acestei ediții a fost câștigat de clasa a III-a B Liceul Tehnologic "Constantin Cantacuzino" Băicoi.

Cu ocazia zilei de 1 iunie, toți profesorii au desfășurat activități sportive la toate școlile din oraș. În luna octombrie 2022 și mai 2023, am participat la cercul pedagogic al profesorilor de educație fizică.

Acestea au fost doar o parte din șirul activităților desfășurate; celelalte sunt prezentate în tabelul de mai jos.

NR. CRT.	ACTIVITĂȚILE DESFĂȘURATE	DATA	LOCAȚIA	COLABORATORI
1.	Ziua sportului	30.IX. 2022	Teren sport-liceu	Prof. Rotaru Rodica/Mendela Dan
2.	Turneu de rugby	Sept/ Oct/ Noiembrie	Stadionul de rugby "Aurora" Băicoi	Clubul sportiv "Aurora" Băicoi, Prof. Negură Dan/Stroe Bogdan
3.	Ora de dans	06.03 2023	Casa de Cultură Țintea	Mămici și eleve VI B/VII B/ Prof. Rotaru Rodica
4.	Activitate sportivă	13/27.03 2023	Bazin natație Câmpina	Familia Radu/ Denis, Alexia, Anamaria, Gabriel, Antonia
5.	Echitație	26.03 2023	Măgureni	Familiile Crican, Crăciun, Ghinescu, Radu, Popa
6.	Activități sportive (handbal/fotbal)	27.03 2023	Teren sport-liceu	Clasele VI A/ VI B/ VIII A
7.	Sa dansam Zumba	28.03 2023	Sala sport-liceu	Mămici-eleve VI B/VII B/ Rotaru Rodica
8.	Meci amical de fotbal	29.03 2023	Sala sport-Schela	Tăticii elevilor claselor VI B/VII B
9.	Activități sportive (handbal/fotbal)	08.04 2023	Sala sport-Schela	Toate școlile din Băicoi/ Prof. Negură Dan/ Stroe Bogdan



10.	Campionat de fotbal clsasele VII-VIII	Apr. /Mai2023	Teren sport- liceu	Clasele VII A/ VII B/ VIII A/ VIII B
11.	Campionat de fotbal clsasele V-VI	Mai/Iunie 2023	Teren sport- liceu	Clasele V A/ V B/ VI A/ VI B
12.	Activ. sportive (handbal/fotbal/ volei/baschet/demonstratii de lupte si karate)	17.05.2023	Sala de sport Schela Sala de sport liceu	Clasele de la gimn./ IX C/ X B/ elevi de la ”Dumitru Ghenoiu”/ Mendela Dan/ Negură Dan/ Rotaru Rodica/ Ristache Dana/ Club sp. ”Viitorul” Băicoi și ACS Oprica Fight Academy
13.	Concursul judetean ”Sanatate, Sport si Voie buna”	20.05.2023	Teren tenis - Liceu Sala de sport liceu	Stoica Robert/Prof. Constantin Silvia/Mendela Dan/ Negură Dan Înv.Ionescu Gina/Mociorniță Silvia/ Ciobanu Elena
14.	Activ. sportive ”Ziua copilului”	01.06.2023	Baza de tenis Afera Băicoi	Clubul sportiv ”Tenis Club” Băicoi” Prof. Rotaru Rodica
15.	Proiectul ”Sănătate prin mișcare” propus de către Biroul Cultură/Biblioteca/ Sport	22.06.2023	Baza de tenis Afera Băicoi	Stoica Robert/ Calaver Adrian

### Precizări

Sperăm să fie reluate și să se desfășoare toate activitățile cu caracter sportiv inițiate și organizate de către Biroul Cultură, Bibliotecă, Sport, implicându-ne în activarea sportului de masă în orașul Băicoi: septembrie – Cupa Toamnei, fotbal; octombrie – Paleta Fermecată, tenis

de masă; noiembrie - Sport = frumusețe sănătate, fitness-aerobic; decembrie - Maidan vs calculator, jocuri ale copilăriei; ianuarie – Bulgări de zăpadă, hai la săniuș; februarie - Am racheta mea sunt campion, tenis de câmp; martie – Cros pentru copii.

### **Concluzii**

La finalul anului școlar toți elevii sunt promovați la educație fizică și sport. Ei sunt pregătiți conform particularităților individuale.

Participare activă la acțiuni și proiecte educative la diferite niveluri.

Relație bună cu părinții.

### **Puncte tari**

Implicarea unui număr mare de elevi în activitățile și competițiile desfășurate de profesorii comisiei. Realizarea sau implicarea și în alte activități ale școlii și colaborare bună cu profesorii de la alte comisii. Reducerea numărului de elevi scutiți de efort fizic.

## **II. COMISII TEMATICE DE LA NIVELUL ȘCOLII**

### **2.1. RAPORT DE ACTIVITATE AL COORDONATORULUI DE PROIECTE ȘI PROGRAME EDUCATIVE ȘCOLARE ȘI EXTRAȘCOLARE**

*(Responsabil, prof. Rotaru Rodica)*

La începutul anului școlar s-au realizat documentele specifice de planificare a activității educative: Planul managerial, Calendarul activităților educative extrașcolare și extracurriculare, Planificarea consilierii cu părinții, în elaborarea acestora avându-se în vedere:

- întocmirea documentelor de lucru ale consilierilor educativi și corelarea temelor propuse cu cerințele clasei de elevi;
- utilizarea unor strategii didactice, în cadrul orelor de consiliere educativă, astfel încât elevul să se poată exprima, să fie ascultat și îndrumat eficient;
- implicarea tuturor diriginților în activități educative extrașcolare (spectacole, concursuri, excursii, etc.) și valorificarea acestora din punct de vedere educativ;
- atragerea sprijinului părinților în vederea realizării unui parteneriat real școală-familie.

Activitatea extracurriculară și extrașcolară s-a bazat pe Calendarul activităților educative, la care s-au adăugat activitățile proprii fiecărei clase, ea desfășurându-se sub diverse forme, pe parcursul semestrului al doilea, conform planificării calendaristice prezentate de către

învățătorii și profesorii diriginți. Aceștia au colaborat cu profesorii claselor în vederea prevenirii unor abateri disciplinare și a îndeplinirii planului de activități stabilit.

Întreg colectivul de învățători și profesori diriginți au urmărit ca, prin activitatea desfășurată, să materializeze trăsăturile și principiile consilierii școlare, văzute ca un proces de dezvoltare și prevenire, prin optimizarea modului în care elevul relaționează cu școala, profesorii și colegii.

### **Analiza SWOT**

#### **Puncte tari:**

- întocmirea planului managerial și a planurilor de activități extrașcolare și extracurriculare semestriale la timp;
- în general, tematica activităților extrașcolare concordă cu particularitățile de vârstă, personalitatea și preocupările elevilor;
- profesorii diriginți implicați în educația moral-civică și socială a elevilor;
- școala dispune de personal calificat, cadrele didactice participând la cursuri de formare continuă, de modernizare și reevaluare a metodelor de predare, facilitând astfel dinamizarea relației profesor-elev;
- relațiile interpersonale (profesor-elev, profesor-profesor, conducere-subalterni, profesori-părinți) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulative;
- starea fizică bună a spațiilor școlare ce permite desfășurarea unor activități extrașcolare de amploare în incinta școlii;
- întâlniri cu reprezentanții comunității locale: reprezentanți ai Poliției, Bisericii, unităților economice, școli, universități, asociații, organizații nonprofit;
- implicarea în activitățile extrașcolare atât a elevilor, cadrelor didactice cât și a membrilor comunității locale (comemorări, serbări, audiții, excursii, vizite la principalele instituții din oraș, reuniuni tematice etc);
- suficiente acorduri de parteneriat educațional cu unități care desfășoară activități cu programe de educație extrașcolară;
- crearea Clubului de voluntariat HoltIS nr. 123, precum și a clubului de dans popular.

#### **Puncte slabe:**

- nerealizarea unui dialog între diriginți și unii părinți, fapt datorat dezinteresului unora dintre aceștia din urmă în legătură atât cu situația la disciplină și la învățatură a copiilor dumnealor cât și la participarea acestora la activități extrașcolare;
- înregistrarea unor situații de slabă comunicare cu elevii;
- lipsa derularii unor proiecte internațional.

### **Oportunități:**

- crearea unor relații de parteneriat cu anumite instituții, în vederea realizării unor proiecte educaționale; - diversificarea ofertelor educative;
- dezvoltarea culturii calității în școală;
- optimizarea comunicării la nivelul Consiliului clasei;
- organizarea unor activități extrașcolare care pot duce la realizarea unor legături interumane strânse.

### **Amenințări:**

- oferta negativă a străzii și a mass-mediei, reflectate în lipsa de interes față de învățatură și activități educative a unor părinți și, implicit, elevi;
- existența unor elevi cu probleme de comportament;
- lipsa motivării elevilor și atitudinea lor pasivă în privința propriului viitor;
- sistemul legislativ complicat, adesea confuz, restrictiv și în veșnică transformare;
- ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente;
- criza de timp a părinților, datorată situației economice și sociale ce conduce la o slabă supraveghere a copiilor și la o redusă implicare în viața școlii.

### **Activități educative extrașcolare și extracurriculare**

Proiectele educative realizate în anul școlar 2022-2023 au vizat implicarea unui număr mai mare de elevi în viața școlii, prin participarea la diverse activități educative, școlare și extrașcolare, dar și diversificarea activităților extracurriculare pentru atragerea elevilor într-un spațiu educativ în defavoarea străzii.

#### *Proiecte și activități extrașcolare:*

- Ziua națională a curățeniei, 17.09.2022, organizată de Let's do it România, prof. Rotaru Rodica, prof. înv. primar Constantin Silvia
- Ziua europeană a sportului școlar, ce face parte din conceptul #BeActive, 30.09.2022. În acest an deviza ESSD a fost Going Green in Sport!, astfel activitățile sportiv-recreative au avut loc în aer liber beneficiind de natura ce înconjoară pe copii, cadre didactice și părinți.
- "Școala de bani", proiect în parteneriat cu Adservio și BCR, s-a desfășurat după un program stabilit la mai multe clase
- "Exploratori de mici", First Kids On Mars, octombrie 2022, o experiență deschizătoare de noi orizonturi. Elevii claselor IA, IB, alături de prof. înv. primar Sandu Silvia, Dinu Carmen, au aflat o mulțime de informații prin participarea la această activitate. S-au bucurat de o plimbare

cu racheta, care i-a dus prin tot sistemul solar, au aflat ce este gravitația și cum funcționează vehiculele ce ajung pe Marte. Au văzut poze cu solul, au aflat câte zile are un an marțian și au avut ocazia să testeze consistența solului, într-un mini laborator. Au fost entuziasmați să afle cum ar putea cultiva plante pe Marte în sere, dar și câte kilograme ar cântări pe diferite planete ale sistemului solar.

- Ziua europeană împotriva traficului de persoane, 18.10.2022 s-au desfășurat mai multe activități dedicate acestei zile

- în luna octombrie, s-a constituit Clubul HoltIS nr. 123, club în care activează 15 voluntari de la Liceul Tehnologic "Constantin Cantacuzino", Băicoi, coach prof. Rotaru Rodica, prof. Gavrilă Robert, prof. Cocei Paul și prof. Cina Robert. Clubul are responsabilitatea de a implementa un proiect lunar în comunitate pe tematica menționată în structura anului holtisian.

Voluntarii clubului HoltIS nr. 123 au realizat următoarele proiecte "Acceptarea diferențelor - joc și artă", "Balul tinereții" - minispectacol de Crăciun (colinde, dansuri populare) la Centrul de îngrijire și asistență Liliești, "Empatie și generozitate" derulat cu copiii de la Școala cu clasele I-IV Dâmbu, "Jocurile minții - antrenează-ți creierul" activitate desfășurată la Centrul de îngrijire și asistență Liliești, "Sănătate prin mișcare", "Dans și culoare", ne-a adus alături de simpaticii bătrânei de la Centrul de asistență și îngrijire Liliești, "Muntele, prietenul nostru"

- "Ora de carieră" - un proiect adresat liceenilor susținut de Fundația LEADERS și Wetterbest. Elevii au descoperit care le sunt valorile personale, cum funcționează mecanismul de decizie în cazul alegerii unei cariere și s-au proiectat în viitor. Au discutat despre orientarea în carieră, descoperirea vocației și planul de carieră și au descoperit biblioteca vie interacționând cu persoane din diverse domenii de activitate.

- în cadrul programului internațional GLOBAL EDUCATION WEEK, noiembrie 2022, elevii de la clasa a VII-a B, alături de prof. Rotaru Rodica, au participat la un workshop experimental "Reutilizarea creativă", unde au realizat diferite decorațiuni de Crăciun din materiale reciclabile, Clasa Pregătitoare B, înv. Rotaru Cristina, au participat la activitatea "Jocuri, jucării, copilărie...", au marcat evenimentul cu scopul de a dezvolta o comunitate de învățare în care se încurajează cooperarea, toleranța, prietenia. Elevii clasei I A, prof. înv. primar Sandu Silvia, au realizat, un Proiect de artă colaborativă – "Copil ca tine sunt și eu!". Prin participarea tuturor, s-a obținut un puzzle gigant care reunește copii din întreaga lume. Toți copiii au drepturi care ar trebui respectate, indiferent de rasă, etnie, religie. "Schimbările climatice ne influențează viața", activitate la care au participat elevii clasei a II-a B, coordonați de prof. înv. primar Ilie Gabriela. Activitatea "Suntem o echipă", unde elevii clasei a I a B, în parteneriat cu elevii clasei a XI-a, coordonați de prof. înv. primar Dinu Carmen și prof. Rotaru Rodica, au conștientizat ce

înseamnă să ne ascultăm și să ne înțelegem cu adevărat. Toleranță, acceptare, atitudine... acestea au fost cuvintele cheie ale activității.

- amprenta de bine, TREPTILE DREPTURILOR COPIILOR, un proiect dedicat elevilor și profesorilor. Se personalizează o scară/un loc din școală cu titlul drepturilor. Fiecărui Drept îi corespunde un QR Code care poate fi scanat și va deschide o prezentare detaliată a celui drept, pe înțelesul tuturor. "Copilul trebuie să știe că este un miracol, că încă de la începutul lumii și până la sfârșitul ei, nu va mai fi niciun copil ca el".

- unul dintre cele mai îndrăgite proiecte de către copii: "JOCURI FĂRĂ VÂRSTĂ". Clasa a V-a B, coordonați de prof. Andreea Negoită.

- "Dă culoare școlii tale", proiect de înfrumusețare a spațiilor școlii, a fost continuat și în acest an școlar

- proiect educațional – "1 Decembrie, ziua națională a României". La început săptămânii dedicate Marii Uniri au fost desfășurate activități în parteneriat cu Muzeul de Istorie și Arheologie Ploiești la clasa a VIII-a B, coordonator prof. de istorie Cojocaru Simona, unde dna muzeograf Nicoară Amalia a prezentat acțiunile premergătoare realizării Marii Uniri de la 1 Decembrie 1918 și consecințele acestui eveniment asupra societății românești. În data de 29.11.2022 a avut loc un spectacol dedicat zilei de 1 Decembrie la care au participat cadre didactice, părinți și elevi.

- 08.12.2022, Inspectoratul pentru Situații de Urgență "Șerban Cantacuzino" al Județului Prahova a răspuns pozitiv invitației de a participa la evenimentul educațional organizat în cadrul liceului, unde a fost susținută o sesiune de instruire privind acordarea primului ajutor de bază, precum și privind modul de comportare în situații de urgență.

- "Colinde, colinde...e vremea colindelor..." 11.12.2022, corul elevilor de la Liceul Tehnologic "Constantin Cantacuzino" și Școala Gimnazială Țintea, coordonat de prof. Cina Robert a participat la Festivalul județean de colinde tradiționale și cântece de iarnă, organizat de Palatul Copiilor Ploiești în parteneriat cu ISJ Prahova.

- Târg de Crăciun 19-21.12.2022, târg la care au participat mai multe clase, iar banii obținuți în urma vânzării de produse handmade au fost folosiți pentru pavoizarea sălilor de clasă.

- "Secret Santa", toți profesorii diriginți

- "La tineri este puterea", activitate desfășurată în parteneriat cu Asociația The Social Incubator, reprezentată de prof. Fenic Georgiana. Elevii ciclului liceal au beneficiat de o serie de workshop-uri de dezvoltare a abilităților de viață independentă, comunicare eficientă și strategii antibullying.

- 18.12.2022 elevii corului de la Liceul Tehnologic "Constantin Cantacuzino" și Școala Gimnazială Țintea, împreună cu profesorii de religie Gavrilă Robert și Cocei Paul și prof. de muzică Cîna Robert au colindat în Biserica "Sfinții Împărați Constantin și Elena".
- bal mascat de Crăciun 19.12.2022, bal la care au participat toți diriginții și clasele de gimnaziu, prof. coordonatori Rotaru Rodica și prof. Smoleanu Felicia
- 3.01.2023, în apropierea ZILEI CULTURII NAȚIONALE ne-am amintit cu mândrie de Luceafărul poeziei românești – Mihai Eminescu alături de elevii din corul liceului coordonat de dl. profesor de muzică, Cîna Robert
- 24.01.2023 – MICA UNIRE, minispectacol dedicate acestei zile
- în săptămâna 30.01-3.02.2023, liceul nostru în parteneriat cu ISJ Prahova, Poliția de proximitate a orașului Băicoi și dna psiholog Monica Nica, a organizat Săptămâna Nonviolentei în mediul școlar. Clasele participante au fost I B, prof. înv. primar Dinu Carmen, VIII B, prof. Gheorghe Mihaela, VII B, prof. Rotaru Rodica, Preg B, prof. înv. primar Rotaru Cristina, II B, prof. înv. primar Gabriela Ilie, IX C, prof. Olaru Anda, I A, prof. înv. primar Sandu Silvia.
- 19 feb Ziua Națională dedicată lui Constantin Brâncuși, sărbătorită de elevii clasei I B, prof. înv. primar Dinu Carmen
- Târg de Mărțișor 21-28.02.2023, clasele participante au folosit banii obținuți din vânzarea mărțișoarelor realizate de ei pentru a dota sălile de clasă cu table magnetice
- "PACT – Pământul este casa noastră" – proiect la care au participat clasele de primar
- 06.03.2023, s-a desfășurat la Casa de Cultură de la Țintea o activitate sportivă care le-a avut drept protagoniste pe unele dintre mămicile și elevele claselor a VI-a B și a VII-a B, prof. Felicia Smoleanu (organizator) și prof. Rodica Rotaru (animator)
- 09.03.2023 s-a desfășurat în sala de sport a liceului, spectacolul "Primăvara din sufletul mamei". Acest spectacol a reunit elevi de toate vârstele în cântec și dans, prof. coordonatori Smoleanu Felicia, prof. Rotaru Rodica, prof. Cîna Robert
- 24.03.2023, elevii claselor a III-a B și a IV-a B, însoțiți de doamnele învățătoare Ciobanu Lenuța și Păun Madi, au răspuns invitației Poliției orașului Băicoi, de a participa la activitatea instructiv-educativă "Ziua Porților Deschise". Școlarii au vizitat sediul poliției, au admirat uniformele militare, mașinile, obiectele aflate în dotarea polițiștilor. Micuții s-au îmbrăcat cu veste, s-au urcat în mașinile de poliție, au aflat despre utilitatea unei drone
- 29.03.2023 – meci amical între tăticii de la claselor VII B și VI B, prof. Smoleanu Felicia, Rotaru Rodica
- STEAM IS COOL IN MY SCHOOL - proiect județean inițiat de Școala Gimnazială Brazi, acest proiect vizează educația STEM integrată și este o oportunitate pentru elevi de a exersa și

aplica gândirea critică și autocritică. Echipajul clasei a IV-a B - "CIREȘARII", coordonat de prof. înv. primar Păun Madi, a participat la FESTIVALUL EXPERIMENTELOR.

- "Oaspeți dragi sosesc în prag" - proiect de parteneriat instituțional cu Școala Gimnazială "Înv. Ion Mateescu" comuna Poiana Câmpina. Titlul activității: "Lăsați copiii să vină la mine!" - tradiții și obiceiuri pascale, elevii au luat parte la prezentări legate de tradițiile pascale, prezentare coordonată de preotul paroh Ștefănică Gheorghe și profesorul de religie Gavrilă Robert și la ateliere de creație având ca temă - decorarea ouălelor de Paște, coordonați de prof. înv. primar Dinu Carmen. La activitate au participat și elevii Clubului de dans popular, coordonator prof. Rotaru Rodica.

- Liceenii noștri au participat în data de 20.03.2023, la evenimentul intitulat "Ziua Siguranței Rutiere" organizat de Inspectoratul Școlar Județean Prahova în parteneriat cu AIXAM România și Consiliul Județean Prahova, ProRally Team Brașov, Școala de Șoferi CCC Admis și Skullcandy

- "Bursa de valori educaționale", eveniment organizat în cadrul "Săptămânii de excelență pentru elevi" de către Inspectoratul Școlar Județean Prahova, având drept scop promovarea ofertelor educaționale ale liceelor din județ, profesori participanți Petre Carmen, Costache Alexandra, Negoită Andreea, Rusu Mădălina, Răducanu Nicoleta, laborant Matei Aura

- Săptămâna școlii - proiect educațional derulat în perioada 15.05-20.05.2023, o săptămână dedicată promovării ofertei educaționale, dezvoltării parteneriatului școală - comunitate și nu în ultimul rând celebrării celor 63 de ani de tradiție, profesionalism și performanță la Liceul Tehnologic "Constantin Cantacuzino" Băicoi. Activitățile organizate au fost următoarele:

- 15 -17.05.2023 participare la Bursa de Valori Educaționale, eveniment organizat în cadrul "Săptămânii de excelență pentru elevi" de Inspectoratul Județean Școlar Prahova
  - 18.05.2023 organizare Simpozion "Băicoi - identități locale și regionale"
  - 19.05.2023 - proiect cultural-artistic organizat în parteneriat cu Biroul Cultură, Bibliotecă, Sport din cadrul Primăriei Băicoi - Liceul Tehnologic "Constantin Cantacuzino" Băicoi la ceas aniversar - 63 de ani de tradiție, profesionalism și performanță
  - 20.05.2023 - Concurs județean sportiv "Sănătate, Sport și Voie Bună!", ediția a IV-a înscris în CAEJ Prahova, poziția 162 organizat în parteneriat cu Biroul Cultură, Bibliotecă, Sport din cadrul Primăriei Băicoi
- Ziua copilului, 1 iunie, activitatea a avut loc la Baza Afera, Club de tenis de câmp Băicoi, prof. coord Smoleanu Felicia



- "Ultimul clopoțel" - clasa a XII-a, promoția 2023, diriginții claselor a XII-a
- 12.06.2023, elevii clasei a IV-a B, coordonați de prof. înv. Primar Madi Păun de la Liceul Tehnologic "Constantin Cantacuzino", au venit la bibliotecă, pentru a omagia 72 ani de la nașterea poetei Emilia Plugaru

### **2.1.1. RAPORT DE ACTIVITATE AL COORDONATORULUI DE PROIECTE ȘI PROGRAME EDUCATIVE ȘCOLARE ȘI EXTRAȘCOLARE ȘCOALA GIMNAZIALĂ "DUMITRU GHENOIU"**

*(Responsabil, prof. Mărgărit Corina)*

În anul 2022-2023, Consilierul Educativ și-a propus să desfășoare, cu participarea și implicarea activă a tuturor cadrelor didactice ale școlii, o serie cât mai variată de activități, proiecte și programe educative, în care să implice afectiv, motivațional și conștient toți elevii școlii, și, pe cât posibil, toți partenerii implicați în educație (Familia, Biserica, Poliția, Biblioteca, factori economici etc.

Activitatea educativă școlară și extrașcolară a fost complexă, s-a bazat pe o bună comunicare, activitățile desfășurate fiind tratate cu seriozitate și implicând un număr mare de elevi, cadre didactice, părinți și reprezentanți ai comunității locale. Informarea și îndrumarea elevilor și părinților acestora în vederea unei orientări socioprofesionale și integrări sociale optime s-a concretizat în cuprinderea unor teme specifice în cadrul orelor de dirigenție și a ședințelor cu părinții. Diriginții s-au implicat în buna organizare și desfășurare a serviciului pe școală și au militat pentru menținerea calității mediului școlar.

#### **Puncte tari:**

- experiență în domeniul activității educative școlare și extrașcolare;
- personal didactic calificat, cu competențe necesare evaluării și valorificării valențelor educative
- diversitatea programului de activități educative la nivelul unității de învățământ;
- majoritatea profesorilor diriginți s-a implicat în derularea activităților școlare și extrașcolare.;
- multitudinea și diversitatea activităților extrașcolare în vederea afirmării personalității școlii în plan comunitar;
- vizibilitatea actului educațional în comunitate prin mediatizarea activităților extrașcolare și extracurriculare (spectacole, concursuri, competiții );

- deschiderea oferită de disciplinele opționale în conformitate cu interesele copiilor și perspectivele de dezvoltare ale societății;
- relațiile interpersonale (diriginte-elev, conducere-diriginți, profesori-părinți, profesori-profesori etc.) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat
- contactele cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extracurriculare ( excursii tematice) introduc elevii în mediul comunitar și contribuie la socializarea lor.

**Puncte slabe:**

- neimplicarea în proiecte internaționale;
- spațiul insuficient în incinta școlii pentru derularea unor activități extrașcolare;
- lipsa unor modalități de recompensare a elevilor pentru participarea la activitățile extrașcolare.

**Oportunități:**

- inițierea cadrelor didactice în managementul de proiect;
- amplificarea dimensiunii europene prin accesarea noii generații de programe și proiecte de cooperare internațională;
- valorificarea potențialului creativ al elevilor prin inițierea de noi proiecte educative și asumarea de roluri;
- deschiderea activității educative spre implicare și responsabilizare în viața comunității.

**Amenințări:**

- dezavantajul creat de programele școlare încărcate care nu permit dezvoltarea componentei educative.

Pentru anul școlar 2022-2023, ne-am stabilit o serie de obiective de realizat la nivelul școlii, prin activitățile educative stabilite.

**Obiective:**

- diminuarea numărului de elevi cu note scăzute la purtare din cauza absențelor sau a actelor de indisciplină;
- descoperirea unor modalități optime de folosire a competențelor în activitățile extracurriculare;
- implicarea unui număr cât mai mare de elevi în activitățile școlii;
- cunoașterea opțiunilor elevilor privind petrecerea timpului liber;
- optimizarea relației școală- familie;
- diversificarea activității extracurriculare;
- creșterea calității acțiunilor educative din școală;

- conectarea școlii la programe și proiecte educaționale, la nivel local, județean , național și internațional;
- eficientizarea colaborării școlii cu alte instituții implicate în buna funcționare a societății.

### **Activități educative școlare și extrascolare**

Activitățile derulate în acest an școlar au fost bogate și au vizat educația ecologică, educația civică, educația pentru sănătate, sport, educație rutieră, educația interculturală, cultura generală. În acest an școlar au fost derulate două Proiecte Educaționale cuprinse în CAEJ Prahova, sub coordonarea consilierului educativ, prof. Mărgărit Corina, și a doamnei director adjunct, prof. Rusu Mădălina:

- ”Tradiții și obiceiuri laice și religioase la români”
- ”Matematica - știință și artă”

### Septembrie

”Bun venit la școală!”- festivitatea de deschidere a anului școlar 2022-2023

”Diversitate culturală în Europa” - Ziua europeană a limbilor

Let’s do it Romania - activitate de ecologizare la nivel național - toate clasele de gimnaziu

Ziua Internațională a Păcii

### Octombrie

”Școala mea dragă” - 5 oct.Ziua Mondială a Educației – program de activități cultural-artistice

Ziua Mondială a animalelor - activitatea ”Prietenii noștri, animalele”– prof coord. Pascu Monica

”Carnavalul Toamnei”, activitate desfășurată în cadrul Proiectului ”Frumusețile și bogățiile toamnei”

”Copiii și alimentația sănătoasă” - Ziua mondială a Sănătății

”Cinste lor!” – Ziua Armatei Române, dezbateri

”Happy Halloween!” - parada de costume și karaoke - prof. Ioanițescu Ancuța

### Noiembrie

”E greu să fii tolerant?” - aplicarea de chestionare, dezbateri în cadrul orelor de dirigiență – Ziua internațională pentru toleranță- fiecare dirigiență la clasă

”Oameni și copii - drepturile noastre” – Ziua internațională a drepturilor copilului

”Fumatul dăunează grav sănătății” – Ziua națională fără tutun-campanie împotriva fumatului-piante, afișe, dezbateri

### Decembrie

”La mulți ani, Românie dragă!” – Ziua Națională a României - activități cultural-artistice

”Lângă bradul de Crăciun” – activități cultural artistice, expoziții de felicitări, tradiții și obiceiuri - sebare de Crăciun - toate clasele

### Ianuarie

”A fost odată ca-n povești...” - comemorare Eminescu- șezătoare literară, concurs de cultură generală - prof. Mărgărit Corina

”Uniți în cuget și-n simțiri!” – dezbateri, prezentări PowerPoint, hora unirii – prof. Cojocaru Simona

### Februarie

Valentine’s Day/Dragobetele - Sărbătoarea Dragostei - Prof. Ioanițescu Anuța și prof. Mărgărit Corina

”Strada - un pericol?” - săptămâna educației rutiere/ dezbateri, acțiuni de circulație rutieră concrete

### Martie

Târg de Mărțișor – înfrumusețarea școlii (toate clasele)

”Ce draga-mi esti mama!” - diriginții și învățătorii

”Protejați pădurea, protejați pământul!” - parada costumelor eco, expoziție de desene, concurs ppt-uri

### Aprilie

Tradiții și obiceiuri de Paște - toate clasele

Săptămâna educației globale ”Fiecare copil are nevoie de un profesor. Profesori bine pregătiți pentru toți copiii” - dezbateri, ppt-uri, activități interactive;

### Mai

Luna florilor - concurs de decorare a sălilor de clasă

Săptămâna nonvioletei - activități în cadrul proiectului ISJ Prahova

”9 Mai – Ziua Europei” – panouri, mape tematice, dezbateri

Săptămâna ”Școala altfel” - activități specifice

### Iunie

Ziua copilului - activități sportive și recreative

”La revedere, școală!” - festivitatea de sfârșit de an

Alte activități care s-au derulat la clasele primare, sub îndrumarea doamnelor învățătoare Pascu Monica și Bulăreanu Laura și a dlui învățător Georgescu Gabriel.

- atelier în cadrul Proiectului ”Școala de bani”
- implicare în proiectul NARADA;
- atelier de lucru cu părinții – Atelierul lui Moș Crăciun
- Ziua Internațională a cititului împreună
- comemorarea eroului Gheorghe Mociorniță, cu participarea de onoare a locotenentului comandor, președinte filiala Aripa Ploiești, Marin Alexandru și a instructorului parașutist comandor Lazăr Ion, vicepreședinte filiala Aripa Ploiești;
- participare la concursul ”Sport, mișcare și voie bună”
- participare la concursul ”Lecturile copilăriei”.

Dna înv. Bulăreanu Laura a organizat o excursie tematică la Curtea Domnească Târgoviște și La Fabrica de Globulețe de la Pucioasa, însoțită de consilierul educativ, prof. Mărgărit Corina.

### **Concursuri și olimpiade școlare**

- **Olimpiada județeană ”Cultură și spiritualitate românească”**

Premiul II: Andrunache Ana Miruna, clasa a VII-a, prof. coordonatori Mărgărit Corina și Cocei Paul

Mențiune: Cocor Bianca Andreea, clasa a VII-a, prof. coordonatori Mărgărit Corina și Cocei Paul

- **Olimpiada de religie, etapa județeană**

Mențiune: Negoită Maria, clasa a V-a, prof. coordonator Cocei Paul

- **Concurs Internațional: Concursul Literar-artistic ”Magia Crăciunului” (Chișinău)**

Premiul Mare: Andrunache Ana Miruna, Pavel Daria Bogdana - clasa a VII-a, prof. coordonator Mărgărit Corina

Dipomă de gradul II: Odagiu Mihai Marian, clasa a VII-a, prof. coordonator Mărgărit Corina

- **Concursul ”You can be a voice of your generation” (ISJ Olt)**

Premiul I (creție literară): Șandric Darius Andrei, clasa a VIII-a, prof. coordonator Mărgărit Corina

- **”Literatura, izvor nesecat de inspirație” (CAEN - ISJ Bihor)**

Premiul I: Odagiu Mihai Marian, clasa a VII-a, prof. coordonator Mărgărit Corina

Premiul II: Achim Theodora Maria, clasa a VIII-a, prof. coordonator Mărgărit Corina

- **”Povestea care mă răsfată, povestea care mă învață” ( CAERI - ISJ Buzău)**

Premiul I: Neagu Denisa Ioana, clasa a VI-a, Vieriu Cristina, clasa a V-a, prof. coordonator

Mărgărit Corina

- **Concursul "Sărbătorile de iarnă – tradiții și obiceiuri" (ISJ Sibiu)**

Premiul II (felicitare): Chiotoroiu Rebeca Elena, clasa a VIII-a, prof. coordonator Mărgărit Corina

Premiul III (decorațiuni): Anton Florin Cristian, clasa a VII-a, prof. coordonator Mărgărit Corina

Mențiuni (felicitare) Bîrligea Andra Ștefania, prof. coordonator Mărgărit Corina

- **Concursul "Teatru de umbre", ISJ Galați**

Premiul I: Lazăr Teodora Mihaela, clasa a VIII-a, prof. coordonator Mărgărit Corina

Premiul II: Andrunache Ana Miruna, clasa a VII-a, prof. coordonator Mărgărit Corina

Premiul III, Odagiu Mihai Marian, clasa a VII-a, prof. coordonator Mărgărit Corina

- **Concursul "Veșnicia s-a născut la sat..." (ISJ Buzău)**

Premiul II: Chiotoroiu Rebeca, clasa a VIII-a; Ristea Mihai, clasa a VII-a, prof. coordonator Mărgărit Corina

Premiul III: Albulescu Delia, clasa a VII-a, prof. coordonator Mărgărit Corina

- **"Un zâmbet pentru mama" (CAER - Secțiune elevi cu CES)**

Mențiuni: Irimiea Sorina Maria, clasa a VIII-a, prof. coordonator Mărgărit Corina

- **Concursul "Darurile toamnei" (secțiune elevi cu CES)**

Premiul I: Stan Ionuț, clasa a VI-a, prof. coordonator Mărgărit Corina

- **"Serbarea Marii Uniri cu ajutorul pensulei și al condeiului" (CAEJ - ISJ Vaslui)**

Premiul III: Lazăr Teodora Mihaela, clasa a VIII-a, Șandric Darius Andrei, clasa a VIII-a, prof. coordonator Mărgărit Corina

Mențiuni: Negoită Maria, clasa a V-a, Petre Georgescu Roberta Maria, clasa a V-a, prof. coordonator Mărgărit Corina

- **"Clasa mea de sărbători" (ISJ Tulcea)**

Premiul II: Andrunache Ana Miruna, Anton Florin, Pavel Daria (clasa a VII-a), prof. coordonator Mărgărit Corina

- **"Zbor spre stele" (ISJ Timiș)**

Premiul I: Achim Theodora Maria, clasa a VIII-a, prof. coordonator Mărgărit Corina

Premiul II: Șandric Darius Andrei, clasa a VIII-a, prof. coordonator Mărgărit Corina

- **"Poveste de Crăciun" (ISJ Dâmbovița)**

Premiul I: Negoită Maria, clasa a V-a, Neagu Denisa Ioana, clasa a VI-a, prof. coordonator Mărgărit Corina

- **”Vine, vine, Moș Crăciun” (ISJ Teleorman)**

Premiul III: Zănoagă Ariana, clasa a V-a, prof. coordonator Mărgărit Corina

Mențiune: Negoită Maria, clasa a V-a, prof. coordonator Mărgărit Corina

- **”Maratonul personajelor” (ISJ Timiș)**

Premiul III: Șandric Darius Andrei, clasa a VIII-a, prof. coordonator Mărgărit Corina

Mențiune: Tolbeș Ana Maria, clasa a VI-a, prof. coordonator Mărgărit Corina

- **”Și eu vreau, și eu pot” (elevi cu CES)**

Premiul I: Stan Ionuț, clasa a V-a, prof. coordonator Mărgărit Corina

Premiul II: Chitoroiu Rebeca, clasa a VIII-a, prof. coordonator Mărgărit Corina

- **”Copilul și fantasticul” (elevi cu CES)**

Premiul II, Irimiea Sorina, clasa a VIII-a, prof. coordonator Mărgărit Corina

Premiul III: Chitoroiu Rebeca, clasa a VIII-a, prof. coordonator Mărgărit Corina

Am realizat Parteneriate cu următoarele Instituții: Biroul de Cultură și Sport Băicoi, Bibliotecă orășanească Băicoi, Clubul Copiilor din Băicoi, elevii fiind înscriși la cercurile de informatică și dans modern; Școala Gimnazială B. P. Hașdeu Câmpina, Școala Gimnazială Liliesți, ISU Prahova - Filiala Băicoi și alte școli din județ și din țară participante la concursurile cuprinse în CAEJ Prahova: ”Tradiții și obiceiuri laice și religioase la români” și ”Matematica – știință și artă”.

## **2.2. RAPORTUL RESPONSABILULUI COMISIEI MENTORAT DIDACTIC ȘI FORMARE ÎN CARIERA DIDACTICĂ**

*(Responsabil, prof. Ilie Gabriela)*

Pe parcursul anului școlar 2022-2023 formarea și perfecționarea continuă a cadrelor didactice a urmat direcțiile stabilite în planul managerial și în planul operațional al comisiei.

Responsabilul comisiei a realizat următoarele activități:

- documentarea privind legislația în vigoare în legătura cu perfecționarea și formarea continuă a cadrelor didactice;
- diseminarea tuturor informațiilor referitoare la perfecționarea prin grade didactice și promovarea ofertei de formare a CCD la nivel de instituție;

- realizarea unui spațiu destinat informării și documentării pentru dezvoltarea profesională care conține legislația în vigoare privind perfecționarea și formarea continuă a cadrelor didactice, calendarul activității de perfecționare precum și documentele transmise de ISJ și CCD cu privire la acest domeniu;

- transmiterea către ISJ a cererilor de preînscrisoare în vederea susținerii gradelor didactice;

- informarea cadrelor didactice cu privire la metodologia de perfecționare prin grade didactice;

- consilierea cadrelor didactice în vederea întocmirii dosarelor pentru obținerea gradelor didactice;

- verificarea dosarelor cadrelor didactice înscrise pentru susținerea gradelor didactice;

Comisia pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică a echivalat în credite profesionale transferabile competențele dobândite de cadrele didactice prin participarea la programe de studii organizate de instituții de învățământ superior, prin participarea la programe de formare pentru dezvoltarea profesională continuă și la alte forme de organizare a formării continue, conform Metodologiei-cadru privind asigurarea calității programelor pentru dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar și de acumulare a creditelor profesionale transferabile, aprobată prin OME 4224/06.07.2022

Ca urmare a analizării și verificării documentelor depuse, s-a decis recunoașterea și echivalarea solicitărilor, conform următoarei situații:

- Constantin Silvia Florentina - echivalarea programului de master "Management educațional"

- Științe al educației, Universitatea Tehnică de Construcții București, cu 90 CPT

- Ilie Gabriela-Alexandra - echivalarea programului de master "Management și consiliere educațională - științe al educației, Universitatea Tehnică de Construcții București", cu 90 CPT

- Oprea Cristina - echivalarea programului de master "Management educațional și integrare europeană", Științe al educației, UPG Ploiești, cu 90 CPT

- Roșca Mihaela-Nicoleta, Program postuniversitar de Conversie profesională – istorie, Universitatea din București, cu 90 CPT

- Călugăru Naomi, Altă specializare - Universitatea de Științe Agronomice și Medicină Veterinară București, Facultatea de Horticultură, cu durata de 4 ani, absolvită în 2020, cu 90 CPT

Ca urmare a verificării documentelor depuse de un număr de 4 cadre didactice care au absolvit programe pentru abilitare funcțională, CMDFCĐ a decis recunoașterea și echivalarea solicitărilor, conform situației:

- Ilie Gabriela-Alexandra - cu 2 CPT

- Petcu Monica - cu 4 CPT



- Ristache Dana - cu 6 CPT
- Stoichiță-Gogu Ruxandra - cu 13 CPT

### **Grade didactice**

S-au preînscris pentru susținerea gradului didactice I, II, la începutul anului școlar 2022-2023 un nr. de 3 cadre didactice:

- Olteanu Raluca (gradul I - sesiunea 2026)
- Georgescu Gabriel (gradul II- sesiunea 2025)

S-a înscris pentru susținerea gradului didactic I, II, la începutul anului școlar 2022-2023 un nr. de 2 cadre didactice:

- Tudorache Alexandra Elena (gradul I- sesiunea 2025)
- Cojocaru Gabriela Simona (gradul II - sesiunea 2024)

S-au înscris pentru susținerea definitivatului, la începutul anului școlar 4 cadre didactice:

- Cocei Paul Laurențiu, Religie
- Cina Robert, Educație muzicală
- Sava Iuliana, Educație plastică
- Tudorache Crina Andrada, Învățământ primar

### **Inspecții școlare**

Pe parcursul anului școlar 2022-2023 au fost susținute următoarele inspecții școlare de perfecționare prin grade didactice:

- Tudorache Alexandra - Colocviu
- Cojocaru Simona - Inspecție curentă 2 (gradul II sesiunea 2024), 02.02. 2023
- Călugăru Naomi - Inspecție specială (gradul II sesiunea 2023), 09.02. 2023
- Olteanu Raluca- Inspecție curentă 1 (gradul I sesiunea 2026), 14.06.2023
- Georgescu Gabriel –Inspecție curentă1 (gradul II sesiunea 2025), 15.03.2023
- Costache (Șincai) Bianca Elena - Reluare Inspecție curentă 1 (gradul II sesiunea 2023), 06.12.2022, inspecție specială (gradul II sesiunea 2023), 28.02.2023
- Cocei Paul Laurențiu, Religie, 19.01.2023 IS1, 25.05.2023 IS2 (Definitivat, sesiunea 2023)
- Cina Robert, Educație muzicală, 16.01.2023 IS1, 24.04.2023 IS2 (Definitivat, sesiunea 2023)
- Sava Iuliana, Educație plastică, 13.12.2022 IS1, 04.02.2023 IS2 (Definitivat, sesiunea 2023)
- Tudorache Crina Andrada, Învățământ primar, 27.01.2023 IS1, 06.04.2023 IS2 (Definitivat, sesiunea 2023)

### **Cursuri/stagii de perfecționare și formare, susținute de CCD/ alți formatori**

- Curs format e-Learning "Program Național: Primul Ajutor de bază pt adulți; Primul Ajutor în situații speciale", furnizor ASCENDIA, 18.07.2023, prof. Ristache Dana
- Curs "CRED-Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți", Formare nivel II, învățământ gimnazial, furnizor CCD Teleorman, 120 ore, 30 CPT, chimie, 16.05-7.07.2023- prof. Petrescu Mariana
- Curs asincron privind Mecanismul de Avertizare Timpurie în Educație (MATE), 20 ore, prof. Petrescu Mariana
- Curs "Tehnici și strategii de dezvoltare a inteligenței emoționale – căi de comunicare deschisă, egală și integratoare" și cursul "*PROFESORUL - AGENT AL SCHIMBĂRII ȘI ASIGURATORUL COMUNICĂRII EFICIENTE ÎN MEDIUL INSTITUȚIONALIZAT*", 24 ore, în perioada 8-13 aprilie 2023, din cadrul programului "Dezvoltarea competențelor de comunicare eficientă în mediul școlar" inclus în Proiectul de parteneriat strategic în domeniul educației și formării profesionale "Dezvoltare și formare profesională inovativă pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar", furnizor ISJ Bacău, Asociația Dascăli Emeriți, 24 ore, 19-25.04.2023 - prof. Petrescu Mariana, Georgescu Gabriel, Ilie Gabriela, Niță Georgiana, Rotaru Cristina, Sandu Silvia, Dinu Carmen, Păun Madi, Petrescu Mariana, Pascu Monica, Petre Carmen, Buzoiu Nicoleta
- Program de formare online - *FORMATOR*, furnizat de SC VIVID EDUCATION & MANAGEMENT SRL, cu durata de 60 de ore, în perioada 15-29.11.2022 (Diplomă de absolvire Seria A/ Nr. 419)
- Programul de formare continuă "Resurse educaționale digitale: Realizare, utilizare, evaluare - formare nivel 2", furnizor de formare continuă CCD Teleorman, perioada 31/01/2023-3/03/2023, nr. de ore 50, 12 credite, prof. Rotaru Rodica
- Programul de perfecționare continuă "Repere conceptuale ale proiectării CDS" (24 ore) din cadrul CCD Prahova, avizat Direcția Generală Management Resurse Umane și Rețea Școlară – Direcția Formare Continuă din M.E. prin adresa 33823/26.10.2021, Prof. Rusu Mădălina
- Programul de formare continuă "Managementul implementării eficiente a curriculumului național MANAGER-CRED. Formare nivel 2" (50 ore, 12, CPT) acreditat prin O.M.E. nr. 3673/02.05.2022, categoria 1, furnizor de formare CCD Teleorman, Prof. Rusu Mădălina

- ”PROF III - Management educațional în context mentorat”, Program de formare continuă acreditat prin OME nr. 4740/19.08.2022, 27.02.2023 – 31.03.2023, 16 CPT, 64 ore, prof. Ilie Gabriela;
- Curs avizat CCD Prahova ”Importanța și rolul comunităților de învățare în educația primară și preșcolară a copiilor”, prof. Ilie Gabriela, Niță Georgiana, Sandu Silvia, Rotaru Cristina, Dinu Carmen, Pascu Monica
- ”Managementul situațiilor de bullying, în învățământul preuniversitar”, 20 CPT, prof. Sandu Silvia
- Cursul asincron privind Mecanismul de Avertizare Timpurie în Educație (MATE), cu o durată de 20 de ore, prof. Ilie Gabriela, Sandu Silvia, Pascu Monica
- Cursuri ale European Schoolnet Academy, septembrie, octombrie, noiembrie, martie, prof. Petcu Monica

#### **Webinar-uri, și la câteva conferințe și simpozioane naționale și internaționale:**

- 23 sept 2022 ELTOC Chapter 3 Block 2 (4 ore), Oxford University Press, Prof. Trăistaru Cristina
- 10.11.2022 Life Competencies: what are they and how are they connected to our "for Schools" exams? (1 ora), Cambridge University Press & Assessment, prof. Trăistaru Cristina
- 26.11.2022 The National Geographic LearningDay (6 ore), National Geographic Learning, prof. Trăistaru Cristina
- 29.09.2022 - 30th Pan-EU Conference on Digital Education (1 ora 30 min), prof. Trăistaru Cristina
- 27.10. 2022 - 31st Pan-European Conference on Digital Education. (1 ora 30 min), prof. Trăistaru Cristina
- 25.03. 2023 - 3rd International Symposium: *Interdisciplinary Learning and Innovation*, Prof. Trăistaru Cristina
- Martie/aprilie 2023– Simpozion Național ”Școala Altfel! – Importanța activităților extrașcolare în educația copiilor”, prof. Trăistaru Cristina
- Mai 2023 – Simpozion Internațional ”Educație fără frontiere”, prof. Trăistaru Cristina
- Atelierul de educație financiară din cadrul programului național Școala de bani organizat de Școala de Valori pe durata de 2 ore, adev. nr. 6168/ 23.12.2022, prof. Răducanu Nicoleta, Voicu Irina, Ilie Gabriela

- programul Editurii Art Klett "Consultanți în domeniul educației". Programul a inclus evaluarea auxiliarelor școlare pentru clasa a VI-a, realizate de editura Art Klett, adev. nr. A. 14431/10.05.2023, prof. Răducanu Nicoleta
- programul Editurii Art Klett "Consultanți în domeniul educației". Programul a inclus evaluarea manualelor școlare pentru clasa a V-a, realizate de editura Art Klett, adev. nr. A. 11776/3.05.2023, prof. Răducanu Nicoleta
- webinarul educațional organizat de editura Art Klett în data de 4.05.2023 "Cum pot sprijini un elev cu cerințe educaționale speciale de la ciclul gimnazial" – 2 ore, adev. nr. 13737/9.05.2023, prof. Răducanu Nicoleta
- Conferința "Copilul tău, campion la viață", cu tema "Cum îți pregătești copilul pentru toate provocările vieții, importanța greșelilor și a rezilienței", organizat de editura Shakespeare school, în data de 05.05.2023 – 2 ore, Certificat participare din 05.05.2023, prof. Răducanu Nicoleta
- Fostering Self-Awareness in the Language Learning Classroom- 28<sup>th</sup> of September 2022 by National Geographic Learning, prof. Voicu Irina
- "The Imagine Road Map to Confident Communication for Young Learners" - 19<sup>th</sup> of October 2022 by National Geographic Learning, prof. Voicu Irina
- Practice PracticePractice –Getting our students to speak more- 9<sup>th</sup> of March 2023 by Oxford University press, prof. Voicu Irina
- *CREATING A WONDERFUL WORLD: SOCIAL AND EMOTIONAL LEARNING FOR YOUNG LEARNERS-16TH MARCH 2023 - Presented by Ellen Setterfield- National Geographic Learning*, prof. Voicu Irina
- Cambridge Day online conference- 11<sup>th</sup> of March by Cambridge-4 hours, prof. Voicu Irina
- Conferință internațională "International Day of Forest", prof. Sandu Silvia
- Conferință internațională "Digital education", prof. Sandu Silvia
- Programul de formare "Invăț și zâmbesc" - certificate, prof. Ilie Gabriela
- Colocviile de etnologie, istorie culturală și antropologie, Valea Doftanei, prof. Păun Madi
- "Educăm cu bucurie" Proiect Educațional Internațional, prof. Păun Madi
- Participare la Simpozionul Național "Educates", organizat de Editura Edu, Asociația Educates și Facultatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie din Târgu Mureș, decembrie 2022, prof. Ilie Gabriela

- Participare la Simpozionul organizat de Școala Gimnazială "Sfânta Vineri", ISJ Prahova, CCD Prahova, cu referatul "Rolul actorilor implicați în prevenirea bullying-ului", prof. Ilie Gabriela
- 16.03.2023 – "Pașaport pentru succes" Tema 4 "Peace", prof. Ilie Gabriela
- 30.03.2023 "36th Pan-EU Conference on Digital Education", prof. Ilie Gabriela
- 10.05.2023 "National Geographic Learning", prof. Ilie Gabriela
- Participarea la Seminarul didactic "Pot și eu - Educația fără frontiere", prof. Păun Madi
- Participarea la Conferința Națională din cadrul Proiectului Educațional "Școala Părinților" pe tema "Educație parentală și educație emoțională", prof. Pascu Monica
- Participare sesiune comunicări Științifice "Experiente didactice în context European", desfășurat online pe durata a 8 ore, august 2023, organizat de Centrul European pentru Excelență în Educație, prof. Pascu Monica
- Simpozionul *Timpul și omul*, organizat de Muzeul Județean de Istorie și Arheologie Prahova și Muzeul Ceasului "Nicolae Simache", ediția a XXII-a, 3-4 noiembrie 2022, Ploiești, unde am ținut comunicarea "Redimensionări temporale în studiul națiunilor și al naționalismelor", prof. Ștefănuță Sebastian
- Masa rotundă *World Anthropology Day*, 16.02.2023, București, organizată de Institutul de Antropologie "Francisc I. Rainer" al Academiei Române și Muzeul Omului din cadrul Muzeului de Științe ale Naturii Prahova, unde am participat cu prezentarea colecției *Anuarului societății prahovene de antropologie generală (2015-2022)*, prof. Ștefănuță Sebastian
- Conferința "La Strátos", la «cazan». Distilare de *tsípuro* și economie morală în Évzoni, Grecia", la Institutul de Antropologie "Francisc I. Rainer" al Academiei Române, 3.05.2023, prof. Ștefănuță Sebastian
- Simpozionul "Băicoi – identități locale și regionale", 18.05.2023, la Liceul Tehnologic "Constantin Cantacuzino", Băicoi, în calitate de organizator al simpozionului, prof. Ștefănuță Sebastian
- Simpozionul național "Starchiojd 605. Patrimoniul cultural în actualitate", Starchiojd, 15-15 iulie 2023, organizat de Centrul Județean de Cultură Prahova și Școala Profesională [din] Comuna Starchiojd, unde am ținut comunicarea "De la etnologia națională românească la antropologia internațională balcanică", prof. Ștefănuță Sebastian
- *Colocviile de etnologie, istorie culturală și antropologie*, 6-9 august 2023, Valea Doftanei, la pensiunea "Crăița", aflându-mă în prim-planul organizării și moderării manifestării; de asemenea, desfășurând atelierul tematic "La Strátos", la «cazan». O etnografie

vizuală a distilării de *țipuro* în Évzoni, Grecia” (cu degustare de *țipuro*), prof. Ștefănuță Sebastian

- Simpozionul Internațional ”Metode Inovative de evaluare” Centrul Pentru Perfecționare în Educație TEACHIT - iunie 2023, prof. Petre Carmen
- Simpozionul județean ”Identități locale și regionale” – Liceul Tehnologic ”Constantin Cantacuzino” Băicoi, 18.05.2023 – lucrarea ”Viața economică a orașului Băicoi” – elevi clasa a XI-a C, prof. Petre Carmen
- Seminarului Didactic Internațional de Comunicări Științifice ”ȘCOALA ROMÂNEASCĂ ÎN CONTEXT EUROPEAN”, organizat de CENTRUL DE RESURSE ȘI INOVAȚIE ÎN EDUCAȚIE, CU SPRIJINUL ASOCIAȚIEI PROFESIONALE A CADRELOR DIDACTICE ”RO EDUCAȚIE”, prof. Petre Carmen
- Seminarul internațional de lansare a Academiei ”Educație fără frontiere Chișinău 2022, prof. Petre Carmen
- activități de educație financiară la evenimentului internațional, GLOBAL MONEY WEEK, derulat în perioada 20-26 martie 2023. Evenimentul a fost inițiat de Organizația de Cooperare și Dezvoltare Economică (OCDE) în parteneriat cu ASOCIAȚIA PENTRU PROMOVAREA PERFORMANȚEI ÎN EDUCAȚIE (APPE) - membru afiliat OCDE, cu clasa a IX-a C, prof. Olaru Anda
- Conferința Internațională de Geografie cu Tema: ”Spațiul național în afara frontierelor - educație, cercetare, identitate, cultură, tradiții, obiceiuri, conștiință națională” - TIMPUL ȘI STRESUL ÎN ȘCOALA DE AZI, prof. Olaru Anda
- Simpozionul ”BĂICOI - IDENTITĂȚI LOCALE ȘI REGIONALE”, prof. Olaru Anda
- Webinarul ”Inteligență Emoțională în școli, nu bullying -4 Peace”, cu durata de 2,5 ore, prof. Olaru Anda

#### **Cercuri organizate la nivelul unității școlare:**

*Învățământ primar: 23.03.2022*

- Lecție demonstrativă - în cadrul Comisiei de curriculum, decembrie 2022, ” În așteptarea lui Moș Nicolae”, clasa I A, prof. Sandu Silvia
- Referat la Cercul pedagogic, martie 2023, clasa I și clasa a II-a, prof. Rotaru Cristina și Ilie Gabriela ”Repere metodologice privind evaluarea școlarului mic. Modalități de eficientizare a procesului evaluativ în învățământul primar”

- Lecție demonstrativă - în cadrul Cercului pedagogic, cu tema "Demersuri didactice inovative pentru dezvoltarea competenței cheie „comunicare în limba maternă” din profilul de formare al elevului din învățământul primar”, înv. Panait Viorica

#### **Alte activități metodico-științifice**

- Participare la activitatea CCD Slănic din data de 16.05.2023, cu tema "Diversificarea strategiilor didactice – condiție a performanței școlare" cu durata de 2 ore (Adeverință 686/08.06.2023), prof. Georgescu Gabriel, Ilie Gabriela, Rotaru Cristina, Buzoiu Nicoleta
- Participare la activitatea CCD Slănic din data de 02.02.2023, cu tema "Impactul activităților diferențiate în dezvoltarea gândirii critice la elevi", cu durata de 2 ore (Adeverință 129/ 07.02.2023), prof. Georgescu Gabriel, Niță Georgiana, Pascu Monica, Petre Carmen, Constantin Silvia, Rusu Mădălina
- Susținerea unei activități la CCD Slănic în data de 02.02.2023, cu tema "Impactul activităților diferențiate în dezvoltarea gândirii critice la elevi", cu durata de 2 ore, prof. Ilie Gabriela, Rotaru Cristina
- Susținerea unei activități la CCD Slănic în data de 16.05.2023, cu tema "Diversificarea strategiilor didactice – condiție a performanței școlare" cu durata de 2 ore, prof. Petre Carmen
- Susținerea unei activități la CCD Slănic în data de 13.12.2022, cu tema "Strategii de soluționare a conflictelor între cadrele didactice" prevăzută în Calendarul activităților metodice, științifice și culturale organizate de CCD Prahova, prof. Constantin Silvia, Rusu Mădălina
- Participare la activitatea CCD Slănic din data de 12. 2022, cu tema "Strategii de soluționare a conflictelor între cadrele didactice" prevăzută în Calendarul activităților metodice, științifice și culturale organizate de CCD Prahova, Prof. Georgescu Gabriel, Ilie Gabriela, Rotaru Cristina, Bulăreanu Laura, Petre Carmen
- Profesor însoțitor al lotului județean la Olimpiada Națională – domeniul economic – aprilie 2023, prof. Petre Carmen
- Profesor însoțitor al lotului județean la Concursul Național de Cultură și educație financiară – iunie 2023, prof. Petre Carmen
- Profesor evaluator la concursul național STIU ȘI APLIC – faza județeană 2023, prof. Petre Carmen
- "Săptămâna de excelență pentru elevi - Bursa de valori educaționale, 15.052023, Palatul Culturii Ploiești, prof. Petre Carmen

**Lucrări, publicații, articole de specialitate (în cadrul unor simpozioane, conferințe, semiarii, sesiuni de comunicări științifice, etc)**

- Articolul "Rolul actorilor implicați în prevenirea bullying-ului" în cadrul Simpozionului organizat de Școala Gimnazială "Sfânta Vineri", ISJ Prahova, CCD Prahova, prof. Ilie Gabriela;
- Articolul "Percepția societății contemporane asupra carierei didactice și a statutului și rolului social al profesorului", în cadrul Simpozionului "Metode și practici inovative de predare" Editura Edu și Asociația Educates, prof. Ilie Gabriela
- Articol în Buletinul de informare și documentare metodico-științifică a CCD Prahova "Gândirea critică - dispoziție mentală educabilă", prof. Ilie Gabriela
- "De ce ne place matematica" în Ghidul de bune practici "Educația, pașaport pentru fericire", prof. Rusu Mădălina
- Performance level assessment for specific skills, prof. Voicu Irina
- Nov. 2022 – publicare resurse educationale/articol online - *ASSESSMENT METHODS*, în cadrul Proiectului Educațional: "Evaluarea în învățământul preuniversitar", prof. Trăistaru Cristina
- Apr. 2023 - publicare resurse educaționale deschise pe platforma educațională [www.edituradart.ro](http://www.edituradart.ro), în cadrul Simpozionului Național "Importanța activităților extrașcolare în educația copiilor" și în cartea în format electronic din cadrul Proiectului Educațional Național: "Școala Altfel! – Importanța activităților extrașcolare în educația copiilor", Prof. Trăistaru Cristina
- Publicarea articolului "Rolul profesorului în sprijinirea elevilor prin dezvoltarea aptitudinilor" în revista cu ISBN ce cuprinde lucrările Conferinței Naționale din cadrul Proiectului Educațional "Școala Părinților" pe tema "Educație parentală și educație emoțională", prof. Pascu Monica
- Publicarea în format digital a Microcercetării intitulată "Rolul metodelor didactice moderne în predarea- învățarea limbii și literaturii române. Microcercetare realizată în învățământul primar", Ploiești, Editura Casei Corpului Didactic Prahova, 2023, ISBN 978-606-047-201-8, prof. Pascu Monica
- Membră a Revistei Educaționale "Provocări și Soluții în educație" cu ISSN 2972-2012, ISSN-L-2972-2012 și publicare articol "Rolul metodelor didactice moderne în predarea disciplinei Limba și Literatura română", prof. Pascu Monica



- Publicații de resurse educaționale deschise pe platforma educațională [www.didactic.ro](http://www.didactic.ro) (proiecte didactice, fișe de lucru, curriculum adaptat pentru elevii cu Ces) atestate prin adeverințe/diplomă, prof. Pascu Monica
- ”Nowadays identities and place of origin in the Balkans. The Arvanites case in Tyheró, Greece”, în *Annuaire Roumain D'Anthropologie*, tome 59 / 2022, Bucarest: Editura Academiei Române, pp. 71–86, prof. Ștefănuță Sebastian
- ”Gheorghiuță Geană, co-fondator al antropologiei social-culturale românești”, în *Anuarul societății prahovene de antropologie generală. Yearbook of Prahova County Society for General Anthropology* In onorem magistri *Gheorghiuță Geană* § 80, 2022, București: Eikon, pp. 23–38 [traducerea în engleză: „Gheorghiuță Geană, co-founder of Romanian sociocultural anthropology”, pp. 191–207], prof. Ștefănuță Sebastian
- ”Gheorghiuță Geană și antropologia-acasă-ca-atare, în *Anthropologia perennis: In onorem magistri Gheorghiuță Geană*, București: Editura Etnologică, 2022, pp. 219–231, prof. Ștefănuță Sebastian
- ”Cuvânt înainte la aniversarea unui «maestru»”, în *Anuarul societății prahovene de antropologie generală. Yearbook of Prahova County Society for General Anthropology* In onorem magistri *Gheorghiuță Geană* § 80, 2022, București: Eikon, pp. 9–14 [traducerea în engleză: „Foreword to the anniversary of a «master»”, pp: fără paginație, trimitere la paginația în română], prof. Ștefănuță Sebastian
- ”Prefață. Originea dacă *versus* latină sau slavă din perspectiva unei etimologii ca știință a preciziei”, în Petru Dincă, *Dicționar etimologic român. Cuvintele de origine dacă. Completare la ediția a doua*, Brăila: Editura Scriitorilor, 2023, prof. Ștefănuță Sebastian
- ”Grosby, Steven, *Nations and nationalism in world history*, 150 pp., bibliogr. Abingdon, Oxon: Routledge, 2021. £35.99 (paper)”, recenzie în *Journal of the Royal Anthropological Institute (N.S)*, 00, 2023, pp. 24-25 (variantă on-line), prof. Ștefănuță Sebastian
- Coordonator revistă educațională – ISSN 2971-8619 – ediție electronică iunie 2023, prof. Petre Carmen
- Colaborator platforma didactică digitală ”cadredidactice.ro” – ISBN 978-973-0-385553-3, prof. Petre Carmen
- Elaborare ghid metedologic examene certificate profesionale nivel 4, prof. Petre Carmen

### 2.3. RAPORTUL COMISIEI DE EVALUARE ȘI ASIGURAREA CALITĂȚII (CEAC)

(Responsabil, prof. Petre Carmen)

#### Scurtă prezentare descriptivă a activității

Activitatea comisiei a avut în vedere faptul că sistemul de asigurare a calității trebuie să devină un instrument fundamental al dezvoltării instituționale și profesionale arătând unde se pot aduce îmbunătățiri astfel încât acestea să devină ținte strategice pentru dezvoltarea ulterioară a școlii.

Pe parcursul anului școlar membrii comisiei s-au preocupat de completarea dosarului comisiei urmărind documentația elaborată de Inspectoratul Școlar Județean și de A.R.A.C.I.P. și de cunoaștere a acesteia, de elaborarea unor proceduri pentru diverse activități, de întocmirea raportului anual de evaluare internă a calității.

#### Lista activităților desfășurate în anului școlar 2022-2023

Nr.crt.	Denumirea activității	Responsabili	Colaboratori	Grupul țintă
1.	Întâlnirea comisiei pentru întocmirea documentelor necesare	Rusu Mădălina Petre Carmen	Membrii subcomisiilor CEAC	Membrii comisiilor metodice
2.	Actualizarea avizierului CEAC	Petre Carmen	Membrii subcomisiilor CEAC	Cadrele didactice
3.	Întocmirea Raportului anual de evaluare internă a calității pentru anul școlar 2022-2023	Ilie Gabriela	Secretar, contabil, director	Elevii și cadrele didactice
4.	Realizarea de noi proceduri	Ilie Gabriela Rusu Mădălina Petre Carmen	Membrii CEAC	Elevi, părinți și cadrele didactice
5.	Aplicarea și valorificarea unor chestionare de identificare a nevoilor educaționale și așteptărilor elevilor, părinților și cadrelor didactice	Ilie Gabriela Petre Carmen Trăistaru Cristina	Membrii CEAC	Elevi, părinți și cadrele didactice

6.	Elaborarea Acordului cadru de parteneriat cu educația	Ilie Gabriela	Membrii CEAC	Elevi, părinți și cadrele didactice
7.	Realizarea Regulamentului propriu de funcționare al CEAC	Petre Carmen	Membrii CEAC	Elevi, părinți și cadrele didactice
8.	Participarea la cursuri de perfecționare pe problematica asigurării calității	Rusu Mădălina Petre Carmen	Membrii CEAC	Elevi, părinți și cadrele didactice
9.	Realizarea Organigramei CEAC	Rusu Mădălina Petre Carmen	Membrii CEAC	Elevi, părinți și cadrele didactice
10.	Planificarea activităților CEAC pentru anul școlar 2022-2023	Petre Carmen	Membrii CEAC	Elevi, părinți și cadrele didactice
11.	Stabilirea subcomisiilor de lucru din cadrul CEAC-lui și responsabilii acestora	Petre Carmen	Membrii CEAC	Elevi, părinți și cadrele didactice
12.	Realizarea Planului de imbunatatire	Petre Carmen	Membrii CEAC	Elevi, părinți și cadrele didactice
13.	Întrunirea comisiei pentru întocmirea documentelor necesare	Petre Carmen	Membrii comisiei CEAC	Elevi și cadre didactice
14.	Participarea la desfășurarea activitatilor extrașcolare în cadrul programului “Să știi mai multe, să fii mai bun!”	Membrii comisiei	învățătorii diriginții	elevii părinții
15.	Realizarea de interasistențe de către membrii comisiei	Membrii comisiei	cadre didactice	clasele I-XII
16.	Realizarea de proceduri pentru punerea în practică a politicilor educaționale, respectându-se cerințele interne și externe și asigurând cadrul calității	Membrii comisiei	Membrii CEAC	Elevi și cadre didactice personal administrativ

17.	Completarea Raportului anual de evaluare internă a calității pentru anul școlar 2021-2022	Ilie Gabriela Petre Carmen	Membrii CEAC	comisii metodice personal administrativ, auxiliar
18.	Identificarea elevilor ce provin din familii monoparentale	Ilie Gabriela Petre Carmen	Cadre didactice	Cadre didactice, elevi, psiholog școlar
19.	Identificarea elevilor care au părinții plecați în străinătate	Ilie Gabriela Rusu Mădălina Petre Carmen	Cadre didactice	Cadre didactice, elevi, părinți
20.	Chestionare elevi	Membrii CEAC	Membrii CEAC	Elevi, părinți
21.	Chestionare părinți	Membrii CEAC	Membrii CEAC	Elevi, părinți
22.	Chestionare cadre didactice	Membrii CEAC	Membrii CEAC	Cadre didactice
23.	Completarea fișelor tip cu materialele existente în portofoliile de progres ale elevilor și cadrelor didactice	Rusu Mădălina Petre Carmen	Membrii CEAC	Cadre didactice
24.	Raport privind desfășurarea proiectului de Calitate	Ilie Gabriela Rusu Mădălina	Membrii CEAC	Cadre didactice

### **Analiza SWOT**

#### **Puncte tari:**

- completarea portofoliului comisiei cu documentația necesară;
- centralizarea și interpretarea chestionarelor aplicate părinților și elevilor în vederea îmbunătățirii climatului instructiv-educativ din școală;
- întocmirea raportului anual de evaluare internă a calității pentru anul școlar 2021-2022;

#### **Puncte slabe:**

- nu s-a realizat integral graficul de interasistențe;
- există deficiențe în monitorizarea activităților.

#### **Amenințări:**

- munca în această comisie necesită un volum foarte mare de timp și datorită supraîncărcării cu alte activități școlare și extrașcolare există posibilitatea ca să nu fie îndeplinite toate sarcinile.

#### **Oportunități:**

- disponibilitatea cadrelor didactice și a conducerii de a sprijini activitatea acestei comisii.

### **Soluții posibile**

- elaborarea unor propuneri de îmbunătățire a monitorizării activităților desfășurate pentru a se putea realiza o evaluare internă cât mai corectă;
- o mai bună colaborare a membrilor comisiei cu toate cadrele didactice, cu consiliul elevilor și al părinților pentru a ușura și eficientiza munca acestei comisii;
- elaborarea unui număr mai mare de proceduri care să devină și funcționale prin aducerea la cunoștință tuturor celor implicați pentru a îmbunătăți activitatea;
- aplicarea și valorificarea în continuare a chestionarelor de identificare a gradului de satisfacție a beneficiarilor în legătură cu serviciile oferite de școală;
- centralizarea exemplelor de bună practică oferite de reprezentanții catedrelor și popularizarea acestora.

### **Noi puncte de acțiune, propuneri pentru anul școlar 2023-2024:**

- derularea unor programe de promovare, implementare și monitorizare a aspectelor legate de cultura calității în rândul cadrelor didactice;
- identificarea procedurilor – cheie în CEAC și eficientizarea lor prin: stabilirea unei ierarhii privind prioritatea lor în sistemul calității, simplificarea pașilor și flexibilizarea acestora, astfel încât să se creeze un echilibru între decizia centralizată și cea autonomă;
- realizarea de întâlniri de lucru și de sprijin a cadrelor didactice în vederea elaborării și implementării programelor de învățare, de performanță și remediere;
- pregătirea documentației pentru vizita de monitorizare externă;
- elaborarea rapoartelor de monitorizare internă periodică;
- revizuirea periodică a documentelor specifice;
- îmbunătățirea relațiilor de lucru și de comunicare eficiente ale profesorilor cu elevii, cu alți profesori și maiștri instructori, cu alți membri ai personalului și cu managerii;
- dezvoltarea spiritului competițional prin evaluare periodică a activității profesorilor, care să se refere atât la sarcinile stabilite prin fișa postului, cât și la celelalte atribuții care le revin ca membri în alte comisii de lucru

## 2.4. RAPORTUL COMISIEI PENTRU CURRICULUM

*(Responsabil, prof. Rusu Mădălina)*

În anul școlar 2022 – 2023, comisia pentru curriculum și-a desfășurat activitatea în următoarea componență:

Rusu Mădălina (director adjunct) – președinte  
Gora Violeta – reprezentant catedra de limba română  
Urlețeanu Magdalena – reprezentant catedra de limbi străine  
Răducanu Nicoleta – reprezentant catedra de matematică și informatică  
Ristache Dana – reprezentant catedra de științe  
Cojocaru Simona – reprezentant catedra de istorie și geografie  
Petre Carmen – reprezentant catedra de tehnologii  
Mendela Dan – reprezentant catedra de educație fizică  
Gavrilă Robert – reprezentant catedra de socio-umane, arte și religie  
Ilie Gabriela – reprezentant catedra învățământ primar liceu  
Panait Viorica – reprezentant catedra învățământ primar Școala Țintea  
Bulăreanu Laura – reprezentant catedra învățământ primar Școala Ghenoiu

Activitatea comisiei pentru curriculum pe anul școlar 2022-2023 s-a desfășurat conform planificării făcute la începutul anului școlar.

Principalele acțiuni derulate la nivelul Comisiei pentru curriculum în anul școlar 2022-2023 au fost:

- elaborarea planului managerial anual;
- realizarea documentației solicitate de MEN, ISJ și de autoritățile locale;
- realizarea/aprobarea documentelor de planificare a activității cadrelor didactice și ale comisiilor metodice/catedrelor;
- asigurarea planurilor cadru (inclusiv orele de CDȘ și CDL) și programelor școlare pentru toate clasele;
- elaborarea proiectului de curriculum al școlii (CDȘ și CDL) realizat în urma analizei de nevoi/opportunități educaționale la nivelul educabililor;
- controlul documentelor de proiectare curriculară - realizat la începutul anului școlar;
- actualizarea informațiilor despre curriculum, în concordanță cu specificul unității de învățământ;
- aplicarea planurilor-cadru, a programelor școlare și a metodologiei privind evaluarea rezultatelor școlare;

- elaborarea instrumentelor interne de lucru (portofoliul cadrului didactic, fișe de evaluare);
- asigurarea consultanței în problemele de curriculum pentru cadrele didactice privind:
  - procurarea documentelor curriculare;
  - Procurarea legilor/ordinelor/metodologiilor/procedurilor emise de Guvern/MEN/ISJ Prahova;
- realizarea ofertei educaționale.

### **1. Constituirea ofertei de CDȘ la nivelul unității de învățământ**

În prima parte a anului școlar a avut loc verificarea dosarului comisiei urmărind ca toate CDȘ-urile (disciplinele opționale) și CDL-urile care s-au desfășurat în anul școlar 2022-2023 să fie înregistrate la nivelul unității și avizate de inspectorii de specialitate.

În a doua parte a anului școlar au trebuit avizate de inspectorii de specialitate și apoi aprobate în cadrul Consiliului de administrație (conform calendarului Ministerului Educației) toate disciplinele propuse ca CDȘ (Curriculum la decizia școlii) și CDL (Curriculum pentru dezvoltare locală) care se vor desfășura în anul școlar 2023-2024.

Acolo unde a fost cazul, cadrele didactice au fost îndrumate să obțină avizul necesar desfășurării opționalelor respective.

Etapele parcurse pentru realizarea strategiei de dezvoltare-proiectare a curriculumului la decizia școlii au fost:

- respectarea reglementărilor legale privind dezvoltarea-proiectarea curriculumului la decizia școlii;
- analiza de nevoi realizată de comisie în urma consultării directe a elevilor și a părinților, dar și a comunității locale;
- propunerile cadrelor didactice în ceea ce privește opționalele, ținând cont de analiza de nevoi;
- centralizarea opționalelor propuse de cadrele didactice și realizarea ofertei CDȘ a școlii;
- prezentarea, dezbateră și avizarea ofertei de CDȘ în consiliul profesoral;
- aprobarea ofertei de CDȘ în consiliul de administrație;
- prezentarea publică a ofertei de CDȘ.

Pentru realizarea analizei de nevoi, au fost create chestionare pentru părinți și pentru elevi în vederea alegerii orelor de CDȘ pentru anul școlar 2023 – 2024, în conformitate cu metodologia privind dezvoltarea curriculumului la decizia școlii. S-a întocmit o analiză de nevoi pe baza feedback-ului oferit de părinți și elevi. După ce au fost alese aceste ore, au fost prezentate, dezbătute și aprobate în consiliu profesoral, iar după definitivare, au fost prezentate și aprobate și în consiliul de administrație. La final, s-a întocmit proiectul de încadrare pentru

fiecare cadru didactic pentru anul școlar 2023 – 2024, ca urmare a aprobării listei finale cu CDȘ. Toate aceste documente se regăsesc într-un dosar dedicat acestor activități.

**2. Activitatea de proiectare a procesului instructiv-educativ** s-a realizat sub coordonarea șefilor de catedre. Au fost analizate planurile de învățământ și programele școlare în vigoare și s-a ținut cont de precizările transmise cadrelor didactice cu ocazia consfăturilor pe discipline. Planificările realizate de cadrele didactice au acoperit integral programele școlare și au inclus activitățile de evaluare. Au fost elaborate planificări distincte pentru orele de pregătire suplimentară în vederea susținerii examenului de evaluare națională de la sfârșitul clasei a VIII-a și a examenului național de bacalaureat pentru absolvenții clasei a XII-a, dar și pentru activitățile extracurriculare. Din rapoartele șefilor de catedre, monitorizările realizate pe parcursul anului și rezultatele obținute de elevi la clasă rezultă că proiectarea și realizarea procesului educativ s-a situat la un nivel bun, fără probleme majore. Se consideră că este necesară o revizuire periodică atentă a planificărilor calendaristice – pentru a corespunde mai bine nivelului efectiv de parcurgere a materiei la clasă.

S-a realizat planificarea corespunzătoare a conținuturilor învățării pentru toate disciplinele/modulele din curriculum, astfel:

- planificările calendaristice și proiectele unităților de învățare au fost elaborate de către fiecare cadru didactic în funcție de nevoile reale ale clasei;
- unitățile de învățare au fost elaborate pe parcursul anului școlar, pe măsură ce s-a finalizat implementarea proiectului unității anterioare;
- unitățile de învățare de la cursurile opționale și CDL-uri au avut aceeași structură ca și la disciplinele din trunchiul comun;
- în planificarea calendaristică și în proiectele unităților de învățare se respectă formularea conținuturilor din programa școlară.

Proiectarea unităților de învățare promovează și încurajează centrarea pe elev. S-au utilizat doar manuale școlare, aprobate de MEN.

Cadrele didactice au realizat, conform prevederilor legale în vigoare, programe de educație diferențiată (pentru elevi cu cerințe educaționale speciale, elevi care provin din grupuri defavorizate social sau predispuse la abandon școlar, pentru elevii care susțin examenele naționale).

**3. Procesul educativ** se desfășoară în cea mai mare parte la un nivel corespunzător, fiind utilizate atât metode didactice tradiționale, cât și metode moderne, interactive. În organizarea



și desfășurarea procesului educativ au fost utilizate laboratoarele. Școala noastră dispune în prezent de următoarele spații specifice pentru activitatea didactică: laborator de chimie, laborator de fizică, laborator de informatică, sală de sport, teren de sport, bibliotecă.

#### 4. Evaluarea elevilor

Referitor la evaluarea elevilor, principalele preocupări au vizat extinderea metodelor și tehnicilor de evaluare și planificarea rațională a evaluărilor pe parcursul anului. În privința metodelor și tehnicilor de evaluare sunt combinate metode/tehnici tradiționale (preponderent evaluări scrise) cu metode/tehnici alternative (proiecte, lucrări experimentale, portofolii). În ansamblu se poate aprecia că există o pondere echilibrată a diferitelor metode și tehnici de evaluare la majoritatea disciplinelor, iar rezultatele evaluărilor reflectă în mod obiectiv calitatea pregătirii elevilor. Această constatare se bazează pe analizele interne realizate la nivelul catedrelor privind evaluarea și progresul elevilor.

S-a observat o preocupare pentru utilizarea autoevaluării elevilor, a evaluării formative și a feedback-ului, pentru optimizarea procesului de învățare.

Evaluarea rezultatelor școlare s-a realizat astfel:

- planificarea activităților de evaluare (inițiale, curente, finale), la nivelul catedrei de specialitate și la nivelul claselor și la nivelul unității de învățământ;
- planificarea activităților de evaluare (inițiale, curente, finale) de către fiecare cadru didactic din învățământul primar, gimnazial, liceal, la nivelul fiecărei clase și discipline în parte, respectând legislația în vigoare;
- planificarea evaluării obiective;
- planificarea metodelor și instrumentelor de evaluare specifice nivelului de învățământ primar, gimnazial și liceal.

În realizarea activităților de evaluare în conformitate cu legislația în vigoare s-a avut în vedere:

- utilizarea și respectarea standardelor naționale și a metodologiilor de evaluare în vigoare;
- notarea prin calificative/note a rezultatelor evaluării cunoștințelor, priceperilor și deprinderilor pe baza descriptorilor de performanță și a standardelor curriculare specifice fiecărei discipline în parte;
- consemnarea notelor și a calificativelor obținute de elevi în documentele școlare oficiale (catalog fizic și catalog online), ca rezultat al mai multor evaluări curente sau ca rezultat al evaluărilor sumative, în perioade stabilite de cadrul didactic și de legislația în vigoare;

- notarea ritmică a calificativelor și a notelor în cataloage și carnetele elevilor, ca rezultate ale evaluărilor curente ale elevilor, conform legislației în vigoare;
- acordarea calificativelor/mediilor anuale ale elevilor în funcție de progresul sau regresul înregistrat la învățătură;
- înregistrarea unui număr de cel puțin două note/calificative în catalog și carnetele elevilor, pentru fiecare disciplină de învățământ, studiată în învățământul primar, gimnazial, liceal sau profesional, în funcție de numărul de ore aferent acesteia în trunchiul comun din planul cadru al clasei respective;
- identificarea cauzelor și consecințelor insuccesului școlar pentru elevii din școală și a măsurilor de ameliorare/stopare a acestuia, în urma consultărilor și a discuțiilor purtate la nivelul comisiilor metodice și a Comisiei de evaluare și asigurarea calității;
- diseminarea informațiilor privind succesul și insuccesul școlar al elevilor tuturor categoriilor de beneficiari ai educației (elevi, profesori, părinți), prin acțiuni și modalități diverse;
- monitorizarea traiectului școlar al elevilor prin intermediul unor metode și instrumente interne (cel puțin la nivel de eșantion reprezentativ);
- corelarea informațiilor primite de la cadrele didactice asupra rezultatelor la învățătură și purtare ale absolvenților ciclului primar, gimnazial și liceal cu pregătirea școlară și profesională ulterioară (pentru cel puțin un eșantion reprezentativ al fiecărei promoții de elevi ai școlii);
- utilizarea analizelor/datelor statistice interne, privind traiectul școlar și profesional ulterior al elevilor școlii pentru promovarea imaginii unității de învățământ și dezvoltarea instituțională;
- monitorizarea frecvenței elevilor la orele de curs și identificarea cauzelor absenteismului, prin intermediul unor metode și instrumente interne, la nivelul fiecărei clase de elevi, de către cadrele didactice responsabile;
- urmărirea ratei de abandon școlar, la nivelul instituției prin raportarea periodică, nominală, a elevilor cu un număr mare de absențe nemotivate succesive;
- înregistrarea măsurilor specifice aplicate pentru fiecare situație problematică în parte, de către personalul didactic și factorii abilitați, în documentele de evidență internă ale școlii.

## **5. Pregătirea suplimentară a elevilor**

Pregătirea suplimentară a elevilor a vizat în principal pregătirea specifică pentru examenul de evaluare națională de la sfârșitul clasei a-VIII-a, examenul național de bacalaureat pentru elevii clasei a XII-a, testările naționale de la finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a, dar și pentru concursuri și olimpiade.

## **6. Activități educative și extrașcolare**

Activitățile educative și extrașcolare au fost în principal organizate de către diriginți/prof. înv. primar sub îndrumarea coordonatorului pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare. Din evaluarea activităților realizate pe parcursul anului se consideră că este necesar în continuare un nivel de implicare mai ridicat din partea părinților și accentuarea mai pronunțată a activităților cu un caracter educativ-moral pentru a îmbunătăți calitatea comportamentului elevilor în școală și în afara acesteia.

## **7. Activitatea catedrelor și a comisiilor tematice**

Catedrele și comisiile înființate la începutul anului școlar prin decizii interne au funcționat conform planificărilor proprii și au contribuit în mod direct la realizarea planului managerial. Direcțiunea a prezentat în detaliu fiecărui șef de catedră/responsabil de comisie atribuțiile specifice, categoriile de activități și modul de documentare a acestora. Rapoartele de activitate și monitorizarea realizată pe parcursul anului evidențiază realizarea majorității activităților planificate, la termen și conform atribuțiilor stabilite. Rezultatele obținute, documentate corespunzător în dosarele catedrelor, indică eficiență și responsabilitate din partea membrilor catedrelor/comisiilor. Analiza efectuată la începutul anului școlar curent a scos în evidență necesitatea creșterii frecvenței și îmbunătățirii calității asistenței și interasistenței la ore, precum și mai multă atenție la aplicarea și interpretarea testelor predictive și sumative.

## **8. Parcurgerea curriculum-ului**

La toate cadrele didactice s-a constatat parcurgerea curriculumului și a activităților concepute lucrându-se atât în grup cât și individual sau frontal, iar rezultatele obținute au fost popularizate în lecțiile cu părinții.

Evaluarea formativă cât și cea sumativă s-au realizat prin diverse teste orale sau scrise, probe practice, concursuri, întreceri, etc. Rezultatele obținute au fost înregistrate în scopul stabilirii măsurilor ameliorative pentru copiii cu dificultăți de învățare.

## Analiza SWOT

PUNCTE TARI	OPORTUNITĂȚI
<ul style="list-style-type: none"> <li>★ Școala deține programe școlare actualizate în fiecare an de Comisia de Curriculum; sunt întocmite, conform reglementărilor, la fiecare disciplină planificările anuale</li> <li>★ Oferta de CDȘ ține cont de cerințele de pe piața forței de muncă, astfel încât limba straină (engleza) și informatica sunt de cele mai multe ori selectate de elevii școlii, ca discipline opționale. Sunt întocmite în fiecare an programe pentru CDȘ ce primesc avizul ISJPH</li> <li>★ În cadrul comisiilor metodice s-au întocmit planuri de activitate ce implică toți membrii comisiei</li> <li>★ În vederea optimizării procesului de învățământ, pe parcursul întregului an școlar, s-au derulat activități ce au vizat utilizarea autoevaluării elevilor și a feedbackului</li> <li>★ Participarea cadrelor didactice la consfăturile realizate de ISJ Prahova pentru cunoașterea modificărilor programelor școlare, a altor informații utile privind procesul de învățământ;</li> <li>★ Prezentarea și studierea Curriculum-ului național, a planului-cadru, a programelor și manualelor școlare, a softurilor specifice fiecărei discipline;</li> <li>★ Întocmirea la termenele stabilite a planificărilor calendaristice anuale și a unităților de învățare corespunzătoare, ținând cont și de recomandările MEN și ISJ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>★ Cursuri organizate de CCD; majoritatea dascălilor școlii au urmat sau urmează cursuri de inițiere în utilizarea calculatorului</li> <li>★ Participarea în număr mare a cadrelor didactice la cursuri de formare continuă</li> <li>★ Participarea la cercurile de specialitate oferă cadrelor didactice posibilitatea de a afla, de a observa și de a adapta apoi la clase noi metode de predare/învățare</li> <li>★ CDȘ este astfel ales încât să satisfacă dorința de informare și cunoaștere în diferite domenii, dezvoltând totodată motivarea intrinsecă a elevilor</li> <li>★ Școala fiind așezată în apropierea parcului din central orașului, poziția sa favorizează desfașurarea unor aplicații la orele de cunoașterea mediului ori alte activități extrașcolare</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>* Selectarea din timp a materialului didactic necesar fiecărei ore și confecționarea acestuia când a fost posibil cu ajutorul elevilor;</li> <li>* Stabilirea unor măsuri corecte de reglare a sistemului de predare-învățare-evaluare;</li> <li>* Respectarea timpului alocat fiecărei lecții, fiecărei unități de învățare conform planificărilor întocmite.</li> </ul>	
<b>PUNCTE SLABE</b>	<b>AMENINȚĂRI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Programa școlară este prea încărcată comparativ cu numărul de ore alocate unei discipline de studiu</li> <li>* Unii elevi școlii provin din medii defavorizate, nu sunt încurajați și motivați să frecventeze școala și să obțină rezultate bune</li> <li>* Nu există sală de festivități adecvată ca dimensiuni, care să vină în sprijinul desfășurării diverselor activități de o mai mare amploare</li> <li>* Ritmul lent de implementare a metodelor active de predare/învățare</li> <li>* Adaptarea metodelor și instrumentelor aplicate de profesor la oră, prin adaptarea lor cu nivelul clasei;</li> <li>* Atragerea și implicare elevilor în procesul educațional;</li> <li>* Implicarea redusă a unor părinți în activitățile liceului, din dezinteres față de școală din cauza plecării în străinătate;</li> <li>* Interasistențele nu se fac cu destulă rigoare;</li> <li>* Asistențele la clasă nu sunt efectuate la toate nivelurile;</li> <li>* Nevoia de completare a conținuturilor prin opționale este mult mai mare decât ceea ce se permite de cadrul legislativ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Lipsa mijloacelor materiale determină o limitare a propunerilor pentru CDȘ-uri</li> <li>* Abandonul școlar al copiilor din familiile cu resurse materiale modeste, care sunt trimiși la muncă pentru susținerea familiei</li> </ul>

La ședințele desfășurate cu membrii catedrei în anul școlar 2022 – 2023 s-au discutat activitățile ce au avut loc în acest an școlar, în cadrul fiecărei catedre. Toate activitățile din cadrul acestei comisii sunt cuprinse în raportul Starea învățământului preuniversitar la nivelul Liceului Tehnologic ”Constantin Cantacuzino”, an școlar 2022 – 2023.

## **2.5. RAPORTUL COMISIEI PENTRU PREVENIREA ȘI ELIMINAREA VIOLENȚEI, A FAPTELOR DE CORUPȚIE ȘI DICRIMINARE ÎN MEDIUL ȘCOLAR ȘI PROMOVAREA INTERCULTURALITĂȚII**

*(Responsabil, prof. Cojocaru Simona)*

La nivelul Liceului s-a constituit, prin decizia directorului, dată în baza hotărârii consiliului de administrație, Comisia pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și dicriminare în mediul școlar și promovarea interculturalității.

Comisia are drept scop asigurarea și promovarea unui mediu de viață socială armonios, liniștit, sănătos și sigur pentru întreaga comunitate, conform standardelor europene. Stabilirea unor linii directoare de acțiune în domeniul prevenirii și combaterii discriminării, violenței și corupției, având la bază respectarea legilor în vigoare.

### **Argument**

Diversificarea formelor de manifestare a delicvenței juvenile în ultimii ani, în special a infracțiunilor comise cu violență, impune realizarea de eforturi în scopul găsirii celor mai eficiente mijloace de contacare a efectelor nocive ale acestui fenomen. Este necesară o implicare și o colaborare mai strânsă între instituțiile guvernamentale și nonguvernamentale care se ocupă de educarea și protecția minorilor/familiilor, școala, poliție, autorități locale, comunitate.

### **Plan de acțiune**

Direcțiile majore de acțiune ale Comisiei pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminare în mediul școlar și promovarea interculturalității sunt:

- implementarea principiului tratamentului egal și al egalității de șanse al tuturor elevilor prin aplicarea legislației în vigoare: Legea educației, Constituția României și Ordonanța Guvernului nr. 137 privind prevenirea și sancționarea tuturor formelor de discriminare, adoptată în anul 2000, Ordinul nr. 286 din 29 august 2007 privind aprobarea Strategiei naționale de implementare a măsurilor de prevenire și combatere a discriminării (2007–2013), Ordinul nr. 1540 din 19 iulie 2007 privind interzicerea segregării școlare a copiilor romi și aprobarea

Metodologiei pentru prevenirea și eliminarea segregării școlare a copiilor romi, Ordonanța nr. 137 din 31 august 2000 republicată privind prevenirea și sancționarea tuturor formelor de discriminare, Hotărârea nr. 1258 din 13 august 2004 privind aprobarea Planului național de acțiune pentru combaterea discriminării, în vederea construirii unui model durabil de egalitate, echilibru și securitate pentru toți elevii;

- crearea cadrului specific pentru ca politicile în domeniul discriminării să îndeplinească următoarele:

- să fie pe deplin în concordanță cu cerințele de integrare și conform cu standardele comunitare, să fie cunoscute și accesibile pentru toți elevii, cadrele didactice, părinții;
- să nu creeze confuzii și să răspundă unor probleme reale;
- să încurajeze și să faciliteze comunicarea.

### **Misiunea comisiei**

Misiunea comisiei este promovarea și apărarea drepturilor stabilite prin legislația antidiscriminare. Comisia are rolul de a informa și de a forma elevii, cadrele didactice, părinții în vederea eliminării oricărei forme de discriminare, de a investiga și de a propune măsuri de disciplinare către Consiliul de administrație, în cazul încălcării, de către cadrele didactice și elevi, a legislației în vigoare referitoare la faptele de discriminare, va elabora și va avea misiunea de a monitoriza implementarea lanului instituțional de desegregare, contribuind astfel la crearea unui climat general de încredere, respect și solidaritate, definitiv pentru o societate democratică și europeană.

### **Scopul planului anual de acțiune pentru combaterea discriminării și promovarea interculturalității**

Comisia își propune:

- construirea unui sistem eficient cu linii directoare de acțiune;
- identificarea tuturor formelor de discriminare în cadrul școlii;
- monitorizarea și implementarea planului instituțional de integritate;
- medierea conflictelor rezultate dintr-un act/faptă de discriminare;
- consolidarea cooperării cu societatea civilă, cu instituțiile administrației publice locale și mass-media;
- promovarea interculturalității.

## **Principiile Planului anual de acțiune**

- 1) Principiul politicilor integrate, care constă atât în abordarea integrate a demersurilor de prevenire, identificare, mediere și sancționare, cât și luarea în considerare a tuturor formelor de discriminare.
- 2) Principiul prevenirii și combaterii discriminării constă în promovarea drepturilor și libertăților fundamentale prin acțiuni de informare, formare și implementare a prevederilor legale specifice.
- 3) Principiul acțiunii afirmative și al măsurii speciale presupune promovarea de practici preferențiale pentru anumite categorii de persoane dezavantajate în vederea accelerării realizării egalității
- 4) Principiul cooperării presupune dezvoltarea de mecanisme parteneriale pentru participarea activă a mai mulți actori sociali din domeniul public și privat în implementarea politicilor specifice.
- 5) Principiul implementării strategice constă în abordarea problematicii discriminării fără diferențiere între grupurile defavorizate, conștientizând faptul că fiecare grup defavorizat are probleme specifice.

În implementarea planului de acțiune, se vor avea în vedere următoarele principii directoare:

- egalitatea în drepturi a tuturor cetățenilor reprezintă o valoare universală, proclamată atât de documentele internaționale privind drepturile omului cât și de Constituția României
- asigurarea dreptului la educație de calitate a tuturor copiilor, indiferent de origine etnică, religie, dizabilități, mediu de proveniență, statut social etc., este datoria statului român și reprezintă un obiectiv al Ministerului Educației
- educația pe tot parcursul vieții va da posibilitatea indivizilor să se adapteze mai ușor schimbărilor economice și sociale
- realizarea unui sistem de învățământ care are la bază educația incluzivă este o necesitate pentru a asigura realizarea deplină a potențialului copiilor
- educația pe tot parcursul vieții va da posibilitatea indivizilor să se adapteze mai ușor schimbărilor
- diversitatea etnică și religioasă este o valoare esențială într-un sistem care are la bază educația incluzivă. Identitatea comunităților multietnice este promovată la nivelul școlii, relevanța etnică fiind parte din calitatea educației economice și sociale
- școala este o instituție deschisă, care colaborează cu administrația locală, părinții copiilor și comunitatea în ansamblu. Legătura între școală și comunitatea locală este reflectată în



curriculumul la decizia școlii, iar autoritățile locale au responsabilitatea de a susține învățământul

- locul de rezidență, originea etnică, statutul social al părinților, dizabilitatea, religia, sexul etc., nu trebuie să constituie impedimente în accesul la o educație de aceeași calitate cu a celorlalți copii

- educația urmărește socializarea și pregătirea copiilor pentru viață într-o societate democratică. Prin urmare, interacțiunea dintre copiii provenind din diverse medii sociale reprezintă o valoare care trebuie promovată în educația elevilor

- interculturalitatea urmărește socializarea, schimbul de valori și pregătește copiii pentru viață într-o societate democratică.

Această comisie a colaborat cu toate celelalte comisii organizate la nivel de unitate. A fost întocmit planul de măsuri al comisiei, popularizat tuturor cadrelor didactice. Toți factorii educaționali au intervenit în cazul conflictelor dintre copii, care au fost reduse și fără consecințe grave.

Comisia a colaborat cu toate cadrele didactice în instruirea periodică a personalului și copiilor privind normele de protecția a muncii.

Fiecare cadru didactic, conform planului de măsuri, a ajutat la instruirea periodică a personalului și copiilor privind măsurile de apărare în situații de urgență, pentru evitarea de comportament violent și panicat.

Copiii au fost atenționați să păstreze toate bunurile școlii, să folosească întregul patrimoniu cu grijă deosebită, să nu-l deterioreze ca urmare a unor excese de furie. Toate incidentele au fost semnalate și îndreptate prin metode educative specifice.

Comisia a însemnat implicit adoptarea unui comportament civilizată atât în incinta cât și în afara acesteia, iar prin sintagma "Comportament civilizată", am înțeles:

- a) Respectul manifestat constant față de colegi, cadre didactice și personalul auxiliar al unității.
- b) Evitarea oricăror forme de violență și agresivitate.
- c) Rezolvarea conflictelor sau situațiilor problematice prin dialog și în conformitate cu regulamentele în vigoare (arbitraritatea dirigintelui sau direcțiunii).
- d) Evitarea distrugerii bunurilor unității, sau a celor personale, ale colegilor, ca manifestare a violenței, etc.
- e) Responsabilitate în îndeplinirea sarcinilor asumate și implicare în rezolvarea unor probleme/dorințe sau nevoi, exprimate personal sau în numele clasei, fără violență verbală, sau de alt fel.

f) Adoptarea unei atitudini sincere și oneste în orice situație, dar mai ales atunci când se produc incidente; fără falsă solidaritate care de obicei se reduce de fapt la complicitate și tăinuirea adevărului.

g) O formă concretă de manifestare a respectului și de înțelegere a valorilor promovate de către unitatea noastră o reprezintă situația în care programul, s-a desfășurat într-o atmosferă calmă și liniștită.

Orice discriminare directă sau indirectă bazată pe caracteristici genetice, vârstă, apartenență națională, rasă, culoare, etnie, religie, origine socială, handicap s-a interzis.

Necesitatea respectării regulilor de convențuire socială: ”Pentru a fi respectat, trebuie să respecti, pentru a fi în siguranță, trebuie la rândul tău să nu faci rău altora”, trebuie să devină o deviză a non-violenței.

Fenomenul violenței, din ce în ce mai prezent în unitățile de învățământ, stârnește îngrijorare nu numai în rândul cadrelor didactice, părinților, autorităților, ci și în rândul copiilor aflați din ce în ce mai des în pericolul de a deveni victime ale violenței de tot felul: de la forme ușoare, nepericuloase pe termen scurt, până la forme agresive, cu consecințe pe plan psihic și fizic.

Fiecare caz de violență mediat la nivel național reprezintă un nou semnal de alarmă, pentru că în spatele lui există cel mai probabil zeci de alte cazuri care nu ajung în atenția publică, dar care pot conduce la apariția de efecte severe la nivelul întregii societăți.

Implicarea tuturor, dar și a copiilor în prevenirea și combaterea violenței devine o necesitate.

Prevenirea și eradicarea violenței nu sunt posibile fără dezvăluirea și cunoașterea în profunzime a cauzelor care generează acest fenomen și fără adoptarea și aplicarea unor măsuri de intervenție eficace de aceea s-au întreprins o serie de acțiuni.

• Pe parcursul anului școlar s-au derulat mai multe activități la Școala Gimnazială ”Dumitru Ghenoiu”:

- ”Violența nu te face inteligent” - înv. Tudorache Crina, Georgescu Gabriel

- ”Să prevenim actele de violență” - înv. Pascu Monica

- ”Violența asupra școlărilor” - înv. Bulăreanu Laura

- ”Violența, dușman social și personal” – înv. Junghiatu Georgeta

- Referatul ”Violența școlară – o realitate de neglijat” (prof. Mărgărit Corina)

- ”Violența în familie” - dezbateri prof. Negură Dan

- Campania ”Ziua combaterii violenței” – prof. Petcu Monica

- ”Violența verbală în rândul elevilor” - discuții libere – prof. Călugaru Naomi

- În cadrul Liceul Tehnologic "Constantin Cantacuzino" au fost desfășurate următoarele activități:

- "Violența – Informare în domeniul legislativ" - Ristache Dana, clasa X B
- "Săptămâna județeană a nonviolenței în mediul școlar" - Buzoiu Nicoleta, clasa XI A
- "Fenomenul de bullying" - Costache Alexandra, clasa IX B
- Proiect educațional "Capacanele violenței în școală", Ilie Gabriela, clasa III B
- "Puterea exemplului" - Cojocaru Simona, clasa V B
- "Să ne cunoaștem" - Cojocaru Simona, clasa X A
- "Ziua Toleranței" - Cojocaru Simona, clasa VII B
- "Așa da, așa nu!" - Negoită Andreea, clasa VIII B
- "Ziua internațională a toleranței" – Dinu Carmen, clasa I B (în parteneriat cu reprezentanții clubului HoltIS, coordonați de prof. Rotaru Rodica)
- "Ziua mondială a toleranței" – Ilie Gabriela, clasa II B, Rotaru Cristina, clasa P B
- Protocol de colaborare cu poliția Orașului Băicoi

- La Școala Gimnazială Țința au fost desfășurate următoarele activități:

- "Ziua Internațională a toleranței" - Coman Teodora
- "Spunem Nu violenței!" - Dumitrescu Ștefania
- "Spune STOP violenței în școală" - Crăcan Gheorghe
- "Săptămâna nonviolenței în școală" - toate clasele primar +gimnaziu

### **2.5.1. Subcomisia pentru prevenirea faptelor de corupție**

*(Responsabil, prof. Trăistaru Cristina)*

În activitatea sa, această subcomisie a avut în vedere valorile promovate prin Codul de Etică a Liceului Tehnologic "Constantin Cantacuzino" Băicoi: integritate morală, autonomia personală, dreptatea și echitatea, onestitatea, cinstea, corectitudinea, datoria, respectul, transparența și responsabilitatea. Raportat la prevederile explicite ale Codului de Etică, subcomisia promovează ansamblul principiilor care fundamentează Codul etic.

Subcomisia de Etică și-a propus:

- să soluționeze sesizările sau reclamațiile care contravin Codului de etică;
- optimizarea cadrului organizatoric și a managementului instituțional propice afirmării unui climat moral;
- creșterea calității relațiilor interpersonale dintre angajații școlii, a relațiilor intercomunitare și cu autoritățile locale;

- dezvoltarea cunoașterii și comunicarea adevărului științific, puse în practică de activitatea de cercetare, de asemenea profesionalismul, onestitatea și corectitudinea intelectuală;
- implicarea fiecărui cadru didactic în creșterea calității activității didactice și a prestigiului unității școlare prin autoexigență în exercitarea profesiei și respingerea conduitelor didactice inadecvate;
- promovarea unei culturi juridice menite să încurajeze respectul față de lege, echitate socială și atitudinea civică în rândul elevilor și a celorlalți beneficiari ai serviciilor oferite de unitatea școlară;
- continuarea acțiunilor de cunoaștere și popularizare a existenței, locului și rolului Comisiei în structura instituțională a acestei unități de învățământ;
- întreținerea unei comunicări informale permanente cu toate structurile comunității, pentru a putea monitoriza modul în care respectarea valorilor morale înscrise în Codul de Etică al școlii contribuie la realizarea misiunii și obiectivelor sale de învățământ;
- dobândirea, de către elevi, a unor cunoștințe elementare despre drepturi, obligații, legi și justiție, menite să prevină comiterea faptelor ilicite, să îmbunătățească relațiile sociale pe care le au copiii în cadrul familiei, unității de învățământ și în alte medii pe care le frecventează, dar și să îi orienteze în carieră.

Prevederile Codului de Etică au fost aduse la cunoștință atât în cadrul consiliului profesoral, cât și în cadrul comisiilor metodice. De asemenea, a fost aplicat și analizat un chestionar în vederea diseminării conținutului acestuia.

În cadrul orelor de consiliere și suport educațional au fost reamintite elevilor și părinților prevederile Codului de etică.

În concluzie, putem afirma faptul că în relația cu părinții/tutorii legali, angajații unității de învățământ au dat dovadă de transparență, stabilind astfel o relație de încredere mutuală cu aceștia; părinții au fost informați despre toate aspectele activităților elevilor, despre evoluția lor școlară, respectându-se în același timp confidențialitatea datelor furnizate și dreptul la intimitate individuală și familială; consilierea părinților în legătură cu alternativele de formare și dezvoltare optimă a copiilor s-a realizat din perspectiva expertizei psiho-pedagogice și a respectării interesului major al copilului; de asemenea relațiile profesionale au fost bazate pe respect, onestitate, solidaritate, cooperare, corectitudine, toleranță, sprijin reciproc, confidențialitate, competiție loială, evitându-se lezarea libertății de opinie.

## **2.5.2. Subcomisia pentru prevenirea discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității**

*(Responsabil, prof. Voicu Irina)*

### **Puncte tari:**

- la nivelul comisiei, în anul școlar 2022 – 2023, nu au fost înregistrate oficial cereri de soluționare a unor cazuri de discriminare/segregare, violență, corupție
- asigurarea protecției și pazei unității de învățământ;
- existența unei proceduri și a unui sistem de monitorizare a intrării persoanelor străine în incinta unității;
- implementarea normelor europene în materie de nondiscriminare, promovare a diversității și interculturalitate, combaterea actelor de violență.
- asigurarea cadrului legal adecvat pentru respectarea deplină a drepturilor omului, a egalității de șanse;
- colaborarea conducerii școlii cu specialiști și instituții abilitate pentru activități de prevenție.
- colaborarea cu părinții, tutorii sau susținătorii legali, consiliul elevilor, organizații nonguvernamentale în domeniul drepturilor omului și alți factori interesați în scopul prevenirii și combaterii cazurilor de discriminare și a promovării interculturalității;

### **Puncte slabe:**

- depistarea copiilor cu cerințe educaționale speciale, a copiilor rromi și altor copii proveniți din familii dezavantajate economic, categorii identificate ca fiind cele mai vulnerabile din punct de vedere al accesului la o educație de calitate este adeseori deficitară pentru că partile implicate nu atrag atenția asupra acestor genuri de cazuri;
- la nivelul comisiei sunt comunicate, în scris, prea puține exemple de bune practici, legate de problematica discriminării și a interculturalității, din partea cadrelor didactice;
- contextul unor ateliere de lucru / lectorate la care să participe deopotrivă elevii, părinții, cadrele didactice, membrii comisiei, consilierii școlari, conducerea școlii, reprezentanții unor instituții sau asociații care apără drepturile copilului este foarte greu de realizat din cauza lipsei de implicare.

### **Activități de realizat pe termen mediu și lung:**

- întâlniri de lucru focalizate pe realizarea obiectivelor în cadrul comisiei (comisie; consilii profesoriale; consiliul elevilor; consiliul părinților; consiliul clasei);
- îmbunătățirea educației în ceea ce privește promovarea drepturilor omului, prevenirea și combaterea discriminării: propunerea unor acțiuni mai clare, specifice, la nivelul claselor sau

al unității de învățământ, care să contribuie la cunoașterea și valorizarea celuilalt, la promovarea interculturalității.

- implementarea unor activități de monitorizare și conștientizare a problematicii discriminării în mediul școlar în rândul diferitelor categorii de actori școlari și la nivelul opiniei publice, în scopul sensibilizării acestora;
- realizarea comunicării interinstituționale;
- formarea atitudinii responsabile față de comportamentul propriu și al celorlalți în condițiile cunoașterii și înțelegerii drepturilor și îndatoririlor.

## **2.6. COMISIA PENTRU PROGRAME ȘI PROIECTE DE COOPERARE ȘI INTEGRARE EUROPEANĂ**

*(Responsabil, prof. Voicu Irina)*

### **Analiza SWOT**

#### **Puncte tari:**

- experiență în domeniul activității educative școlare și extrașcolare;
- personal didactic calificat, cu competențe necesare evaluării și valorificării valențelor educative derivate dintr-o problematică educativă diversă;
- o rețea coerentă de coordonare a activităților educative școlare, extrașcolare și extracurriculare: inspectorul educativ și inspectorul școlar cu programe și proiecte de cooperare internațională -la nivel județean, coordonatorul de programe și proiecte școlare - la nivelul unității de învățământ consilierul diriginte și corpul profesoral – la nivelul clasei; structurile organizaționale ale elevilor și părinților la nivelul unității școlare;
- o diversitate a programului de activități educative la nivelul fiecărei unități de învățământ;
- experiența cadrelor didactice dobândită în derularea proiectelor de cooperare europeană;
- instituții specializate în activități educative extrașcolare: palatele și cluburile copiilor;
- modalități alternative de petrecere a timpului liber prin activitățile derulate, pe tot parcursul anului, în palatele, cluburile copiilor și cluburile de vacanță organizate sistematic;
- bază materială didactică modernă în unitățile de învățământ, palatele și cluburile copiilor (spații, echipamente, materiale didactice etc.).
- existența ofertelor educaționale în unități de învățământ, palate și cluburi ale copiilor;
- gratuitatea activităților de timp liber oferite de palatele și cluburile copiilor;

- calitatea conținutului pragmatic al învățării care menține și promovează specificul tradițional alături de elementul de noutate;
- experiențe pozitive în ceea ce privește dezvoltarea personală și integrarea socială a copiilor;
- rezultatele de excepție ale copiilor la manifestări educative naționale și internaționale;
- finalitatea proiectelor și programelor educative ale copiilor prin participarea la competiții județene și naționale
- vizibilitatea actului educațional în comunitate și societate prin mediatizarea activităților extrașcolare și extracurriculare (spectacole, recitaluri, concursuri, competiții);
- transferul de metode didactice neconvenționale centrate pe elev utilizate în cadrul activităților educative școlare și extrașcolare în vederea ridicării calității și eficienței actului educațional;
- deschiderea oferită de disciplinele opționale în conformitate cu interesele copiilor și perspectivele de dezvoltare ale societății;
- existența parteneriatului educațional cu familia, comunitatea, organizațiile guvernamentale și non-guvernamentale în vederea responsabilizării acestora în susținerea și îmbunătățirea actului educațional.

**Puncte slabe:**

- în cadrul educației formale, accentul cade pe transmiterea cunoștințelor și nu pe caracterul educativ al conținutului;
- inexistența, de cele mai multe ori, a dimensiunii sociale în cadrul proiectării orelor de curs;
- neglijarea impactului pozitiv pe care activitatea educativă extrașcolară și extracurriculară o are asupra dezvoltării personalității elevului;
- perpetuarea mentalității eronate potrivit căreia elevul trebuie să se dedice integral studiului specific educației formale;
- minimalizarea activității educative școlare și extrașcolare de către părinți, cadre didactice, organe de îndrumare și control;
- lipsa de formare în inițierea, proiectarea, implementarea programelor educative de genul Erasmus +, o slabă participare pe platformele E-twinning;
- absența formării în domeniul activității educative școlare și extrașcolare;
- fondurile insuficiente pentru desfășurarea activităților educative școlare și extrașcolare,
- dezinteresul pentru realizarea de proiecte pentru atragerea fondurilor extrabugetare;

- absența colaborării cadrelor didactice la nivel de școală;
- rutina cadrelor didactice de a se limita numai la transmiterea de cunoștințe;
- nerecunoașterea activității educative a elevilor realizată în afara orelor de curs;
- număr insuficient de consilieri psihopedagogi;
- pasivitatea cadrelor didactice;
- o oferta redusă a CCD în domeniul educației non-formale (inexistentă) și a metodelor activ – participative.

#### **Activități de realizat pe termen mediu și lung:**

- redimensionarea ”școlii” ca o comunitate autentică, temporală, contextuală, racordată la viața publică, prin promovarea unor politici de compatibilizare între starea de fapt și standardele de atins;
- deschiderea activității educative spre implicare și responsabilizare în viața comunității;
- amplificarea dimensiunii europene prin accesarea noii generații de programe și proiecte de cooperare internațională;
- valorificarea parteneriatului educațional în zona formării profesionalizate pe diferite tipuri de educație complementară;
- diversificarea ofertei educaționale, creșterea calității actului educațional din perspectiva descentralizării și a concurenței pe piața educației;
- valorificarea conținutului, abilităților și competențelor dobândite în sistemul de învățământ formal în contexte practice, bine ancorate în realitatea cotidiană,
- recunoașterea statutului educației non-formale de componentă esențială a învățării permanente;
- valorificarea potențialului creativ al elevilor prin inițierea de noi proiecte educative și asumarea de roluri;
- interesul elevilor de a participa la procesul de luare a deciziilor în școală;
- interesul elevilor de a se implica în cât mai multe activități extrașcolare;
- valorificarea voluntariatului și dezvoltarea conștiinței utilității sociale a tinerilor;
- promovarea dialogului intercultural în vederea creșterii calității vieții comunității;
- inițierea tinerilor în managementul de proiect, în activități antreprenoriale și în procesul decizional în vederea finalizării demersurilor lor.

#### **Cadrul de implementare**

Spațiul de implementare a acestei strategii nu se reduce numai la sistemul de învățământ preuniversitar, ci vizează și zona de iradiere a influenței acesteia: familie, societatea civilă,



comunitate, societate. Valorificarea mecanismelor și instrumentelor coerente de acțiune existente și crearea de noi rețele specializate în diverse subcomponente ale activității educative școlare și extrașcolare vor avea ca rezultat ridicarea calității actului educațional. Redimensionarea acestui tip de educație va începe de la nivelul micro – unitatea de învățământ, prin:

- dezvoltare componentei educative în proiectarea activității didactice;
- complementarizarea dimensiunii curriculare cu cea cross-curriculare și extracurriculare a activității educative;
- crearea echipelor interdisciplinare pentru inițierea, organizarea și implementarea proiectelor educative;
- dezvoltarea proiectelor educative pe tipuri de educație complementară

Totodată se înființează nuclee regionale de acțiune formate din elevi, cadre didactice, reprezentanți ai organizațiilor non-guvernamentale, economice, ai administrației locale și comunității, practică deja pilotată în extinderea programelor naționale și internaționale la nivel regional nu vor face decât să transforme educația, în ansamblul ei, în promotorul progresului la nivel local.

Prin valorificarea spațiului democratic oferit de activitatea educativă școlară și extrașcolară de a experimenta noi posibilități de dezvoltare, de atragere, încurajare și stimulare a tinerei generații în îmbunătățirea calității vieții, societatea nu va avea decât de câștigat, investiția în educație având un feed-back și un rezultat concret al eficienței sale.

Prin satisfacerea dorințelor și intereselor de cunoaștere a tinerilor, sistemul educațional va deveni centru resursă de dezvoltare a comunității locale.

Întocmit, Prof. RUSU MĂDĂLINA

